

Los estilos y las estrategias de aprendizaje para la planeación didáctica en estudiantes de sociología

Learning styles and strategies for didactic planning in sociology students

Autoras:

María Ysabel Navarrete Radilla¹  Diana Lizbeth López Radilla² 
ysabel_navarrete@hotmail.com - dianbeth1999@gmail.com

RESUMEN

Es común creer que los estudiantes al ingresar al nivel superior, han elegido su licenciatura de manera consciente y acorde con sus gustos, intereses y estilos de aprendizaje, sin embargo, existe una población estudiantil que no fue aceptada en la licenciatura de su elección y para continuar sus estudios optaron por una segunda licenciatura, en algunos casos dentro de la misma área del conocimiento, en otros sin ninguna afinidad. Esta situación muchas veces no es considerada por los docentes al momento de llevar a cabo la planeación didáctica de un curso. La mayoría de los docentes de nivel superior no cuentan con la formación didáctica necesaria que les permita reflexionar sobre los distintos estilos de aprendizaje de sus estudiantes y las estrategias que se pueden implementar relacionadas con cada estilo, lo que los lleva a planear considerando que el grupo es homogéneo. Ante este panorama gira el objetivo de este trabajo, conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación y presentar las estrategias de aprendizaje que pueden emplearse y orienten al docente durante la planeación de sus cursos, principalmente para las licenciaturas que son una segunda opción para los estudiantes. La revisión de la literatura deja en claro la importancia de conocer los estilos de aprendizaje, sus características y las actividades de preferencias. Para conocer los estilos de aprendizaje se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey Alonso a 94 estudiantes de los cuatro grados, encontrando que sólo un estudiante presenta el estilo reflexivo, que es que más se relaciona con la licenciatura de sociología.

Palabras clave: estilos de aprendizaje; estrategias de aprendizaje; planeación didáctica; pensamiento reflexivo

ABSTRACT

It is common to believe that students, upon entering the higher level, have chosen their degree consciously and in accordance with their tastes, interests and learning styles, however, there is a student population that was not accepted in the degree of their choice and for continue their studies they opted for a second degree, in some cases within the same area of knowledge, in others without any affinity. This situation is often not considered by teachers when carrying out the didactic planning of a course. The majority of higher level teachers do not have the necessary didactic training that allows them to reflect on the different learning styles of their students and the strategies that can be implemented related to each style, which leads them to plan considering that the group it is homogeneous. Given this panorama, the objective of this work turns, to know the learning styles of the students of the Sociology of Communication and Education degree and to present the learning strategies that can be used and guide the teacher during the planning of their courses, mainly for degrees that are a second option for students. The review of the literature makes clear the importance of knowing learning styles, their characteristics, and preferred activities. To know the learning styles, the Honey Alonso CHAEA questionnaire was applied to 94 students of the four grades, finding that only one student presents the reflective style, which is more related to the sociology degree.

Keywords: learning styles; learning strategies; didactic planning; reflective thinking

¹ Escuela Superior de Sociología, Universidad Autónoma de Guerrero. México

² Escuela Superior de Sociología, Universidad Autónoma de Guerrero, México

Recepción: 20/09/2023
Revisión: 10/12/2023
Publicación: 05/01/2024

1. Introducción

Frecuentemente los docentes de todos los niveles, están apegados a las indicaciones de su programa de estudio, su trabajo se ha burocratizado a tal grado que se olvidan de prestarle atención a otras situaciones que acontecen dentro del aula, como es el caso de las necesidades e intereses de sus estudiantes, o las características del contexto; por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje continúa predominando la figura activa del docente y la dependencia de sus estudiantes.

Considerar ¿cómo aprenden los estudiantes y qué les motiva a hacerlo? no solo exige conocimiento sino también tiempo, entonces se planea considerando que todos los estudiantes tienen los mismos estilos para aprender, las mismas condiciones económicas, los mismos gustos e intereses. En el nivel superior, donde lo ideal es pensar que los estudiantes al elegir su profesión, ya van considerados muchos factores que favorecerán su aprendizaje, entre ellos, su estilo de aprendizaje, pero la realidad es distinta, en México, el problema de cobertura a nivel superior sigue siendo preocupante, en el concurso de selección para la licenciatura en la máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México, durante los dos últimos ciclos escolares, alrededor del 10% de los aspirantes fueron seleccionados (Xantomila, 2022). Ante esta problemática, la Secretaría de Educación Pública lleva a cabo el programa Rechazo Cero, que ofrece información adecuada y detallada sobre instituciones de educación superior, públicas y privadas, que cuentan con espacios disponibles para aspirantes (Infobae, 2020).

La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), no está exenta de esta problemática, y ofrece para los que no fueron seleccionados el programa de Corrimiento, de aquí que es común que algunos estudiantes tienen que elegir una licenciatura que no responde a sus intereses y con ello a sus estilos de aprendizaje.

La licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación de la UAGro, es una de las que se encuentra en el programa de Corrimiento, y cada año aproximadamente un 20% de los estudiantes de nuevo ingreso³ se inscriben por

³ Estos estudiantes no fueron aceptados en las licenciaturas de Derecho, Psicología, Comunicación y Medicina.

Corrimiento. La mayoría de estos estudiantes concluye sus estudios ya que llegan a interesarse por la sociología, la investigación, la comunicación o la educación.

Dentro de las habilidades que el estudiante de sociología debe desarrollar se encuentran la comprensión, el análisis y la comunicación de resultados, el diseño y la aplicación de proyectos de investigación y el trabajo colaborativo (Plan de estudio 2012). Las unidades de aprendizaje (UA) se pueden relacionar, con base en las competencias que le corresponden, con los estilos de aprendizaje. El estilo reflexivo predomina con 26 unidades de aprendizaje (UA), el estilo pragmático se relaciona con 15 (UA) y el estilo teórico solo se relaciona con cinco unidades, el estilo activo que es excluido en esta relación.

Los estudiantes que ingresan a una licenciatura como segunda opción no son los únicos que llegan con dificultades con los estilos de enseñanza. La mayoría de los docentes de nivel superior no cuentan con una formación didáctica⁴ y echan mano de su experiencia para planear y llevar a cabo sus clases.

El docente universitario debe convertirse en un profesional del aprendizaje, dejando la tarea de aprender como función del alumno. Debe crear un ambiente intersubjetivo óptimo a través del reconocimiento del estudiante (Pabón. 2023) El trabajo del profesor debe radicar en hacer todo lo posible para facilitar el acceso intelectual de sus alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de la disciplina que explica y para conseguir este objetivo, Zabalza (citado en Álvarez et al., 2007) considera necesario centrarse en tres aspectos básicos:

1. El aprendizaje debe ser el propósito del profesor
2. El material didáctico debe desarrollarse de acuerdo a las necesidades del alumno
3. El profesor debe saber cómo aprenden los alumnos

Estos tres aspectos están dirigidos hacia los docentes para mejorar la enseñanza que imparten a sus estudiantes, y tener en consideración el desarrollo de un efectivo material didáctico que mejore la motivación y el aprendizaje de sus alumnos y así poder considerar a cada estilo de aprendizaje que poseen. Muchas

⁴ En los programas de estudio de las licenciaturas de la UAGro, el perfil deseable de los docentes poniendo en primer lugar maestros o doctores con la ciencia afín.

investigaciones hacen énfasis en la validez de conocer y considerar los estilos de aprendizaje, proponen necesario que los programas académicos deben incluir la enseñanza de estrategias de aprendizaje, para que los estudiantes elijan la que van a emplear (Bahamón et al., 2013). Conocer y adaptar la enseñanza de acuerdo a los estilos de los estudiantes permite estructurar las actividades instruccionales y con ello mejorar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Silva, 2018; Türker & Özgür, 2023; Jiménez et al., 2017).

Al tomar en cuenta los estilos de aprendizaje se lleva a cabo una moderna exclusión académica (Türker & Özgür, 2023). Otro aspecto a considerar es el aprendizaje significativo, que permite alinear las actividades de aprendizaje con los estilos de aprendizaje (Juárez, 2022). Conocer el estilo del estudiante logrará que el profesor implemente la planificación de estrategias que mejoren las habilidades al realizar una tarea, que aumente sus destrezas y competencias, pero sobre todo que logre un equilibrio en su desarrollo y estimulen las maneras de aprender en el aula. Díaz-Barriga (2010, como se citó en Ortega, *et al.*, 2019) afirma que el profesor es el principal agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de capacidades complejas.

Por tanto, se espera que los mismos privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus alumnos a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales. De las investigaciones realizadas de 2017 a la fecha, muy pocas abordan el tema de estilos de aprendizaje y las estrategias para la licenciatura de Sociología o afines a ella, es este vacío de la información el cual es otro motivo para continuar con el tema.

Las formas de aprender de cada estudiante son perfeccionables, ello significa que se puede potenciar un estilo apropiado de aprendizaje, a partir de ejercicios específicos, que garanticen un mejor rendimiento académico y para ello, el estilo de enseñanza debe favorecer esta posibilidad. (Consuelo y Garcés, s/f). Los estilos de aprendizaje no son estáticos y están influenciados por factores como los rasgos

cognoscitivos, la dimensión afectiva, los intereses y expectativas que motivan al estudiante hacia ciertos contenidos, actividades, metodologías y los aspectos de tipo fisiológicos como edad, género y los biorritmos de enseñanza, lo cual lleva a pensar que una persona puede desarrollar más de un estilo de aprendizaje durante su vida. (Cazau, 2004, como se citó en Pantoja, et al, 2013).

Los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejorarse, sin embargo, cuando a un alumno se le enseña según su propio estilo, aprenden con más efectividad (Pérez, 2019). Las prácticas concretas que utilizamos varían dependiendo de lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar una preferencia general, lo que significa que utilizamos unas más que otras, y esto constituye nuestro estilo de aprendizaje. (Medina, s/f).

En el estudio realizado a estudiantes de ingeniería por Cruz et al., (2022) encontraron que el estilo reflexivo, relacionado con el perfil, fue el de mayor predominio, sin embargo, se concluye que no existe una relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, por lo que en este trabajo se considera importante conocer los estilos de aprendizaje para motivar y facilitar el aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación y presentar las estrategias de aprendizaje que pueden emplearse y orienten al docente durante la planeación de sus cursos, principalmente para las licenciaturas que participan en programas como el de Corrimiento.

Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

En 1982 Honey y Mumford llevan a cabo una detallada reflexión en la cual logran proponer cuatro Estilos de Aprendizaje: el activo, reflexivo, teórico y pragmático, a los cuales definen como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, 2016). En su libro los Estilos de Aprendizaje presentan las definiciones y

características de los cuatro estilos y agregan el cuestionario llamado CHAEA para evaluarlos. El estilo de aprendizaje predominante se determina a partir de la puntuación más alta, pero hay casos en los que se pueden obtener resultados iguales en dos estilos distintos, este resultado se interpreta que esta persona tiene un estilo conjugado (Pérez, 2019). Como se puede observar la mayor puntuación se interpreta como el estilo preferente, sin embargo, es importante resaltar que todos podemos tener los cuatro estilos, ya sea con uno o dos preferentes. Los alumnos con estilos de aprendizaje múltiples tienden a obtener mejor puntaje (Jiménez et al., 2017).

Dentro de las características y actividades que distinguen a cada estilo se encuentran que los estudiantes preferentemente activos, se caracteriza porque prefieren nuevas tareas, actividades a corto plazo, todo aquello que les permita descubrir, competir en equipo, intentar cosas nuevas, dirigir debates, reuniones, encontrar problemas exigentes. Los estudiantes preferentemente reflexivos prefieren la reflexión profunda, analizar detenidamente antes de dar una opinión, observar, revisar lo aprendido y trabaja sin presión. Distingue al estilo teórico, que los estudiantes son metódicos, lógicos, disciplinados. El estilo pragmático se caracteriza por ser experimentador, práctico, tener la posibilidad de aplicar lo aprendido, experimentar con problemas reales. (Alonso, 2016)

Estrategias para los Estilos de Aprendizaje

En el estudio realizado sobre los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las tecnologías a estudiantes de nivel secundaria, Zambrano et al., (2018) presentan una tabla en la que relacionan los Estilos de Aprendizaje con las estrategias de aprendizaje, a esta tabla se la agregó la columna de habilidades que se desarrollan, retomando las sugerencias de Pimienta Prieto en su libro Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias (2012). ver Tabla 1.

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje para estudiante universitarios y los Estilos de Aprendizaje

Estrategias/Estilo	Habilidades	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Exposición/ Estrategias grupales como debate, simposio, mesa redonda, seminario	Analizar información, argumentación, expresión oral				
Lluvia de ideas	Resolver problemas, creatividad, conclusiones grupales, participación en el grupo				
Aprendizaje basado en problemas	Analizar problemas, aprendizaje colaborativo, toma de decisiones				
Foro de discusión	Pensamiento crítico, expresión oral y argumentativa				
Método de proyectos	Solucionar problemas, metacognición, trabajo colaborativo				
Método de casos	Pensamiento crítico, argumentar, trabajo colaborativo, solucionar problemas				
Manejo de paquete estadísticos/ Aprendizaje basado en TIC	Aprendizaje a distancia, aprendizaje autónomo				
Mapas conceptuales	Identificar conceptos claves, interpretar, comprender e inferir pensamiento lógico				

Fuente: Zambrano, 2018 y Pimienta, 2012

2. Metodología

Se utilizó el enfoque cuantitativo descriptivo para presentar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para la recolección de datos de los estudiantes y poder conocer su estilo de aprendizaje, se aplicó el cuestionario de CHAEA a 94 estudiantes de la Escuela Superior de Sociología, de una población de 192 estudiantes inscritos.

El Cuestionario de CHAEA consta de 80 ítems o preguntas, con un signo (+) si se está más de acuerdo que en desacuerdo y un signo (-) si se está más en desacuerdo que de acuerdo como respuesta. Los ítems se encuentran distribuidos

de tal manera que 20 ítems son exclusivos para cada estilo de aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). En la Tabla 2 se observa la cantidad de ítems que corresponden al nivel de preferencia de cada estilo. Como se puede observar, el estilo reflexivo es el que exige el mayor número de ítems para cada preferencia

Tabla 2. Baremo de los estilos de aprendizaje

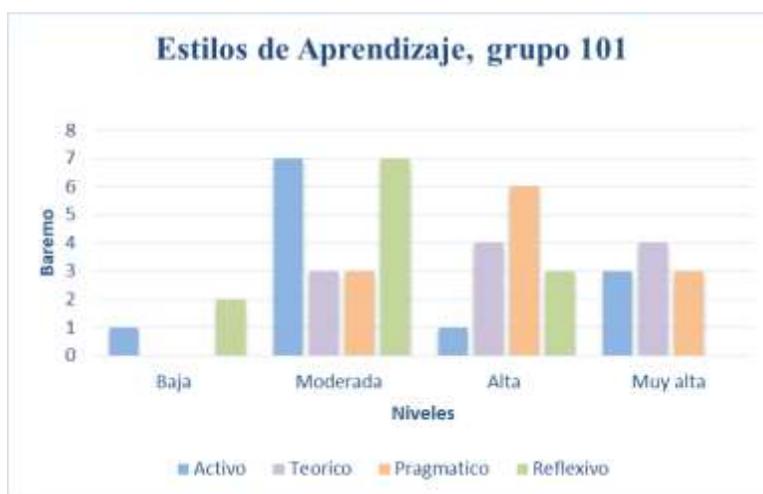
	10 % Preferencia muy baja	20% Preferencia baja	40% Preferencia moderada	20% Preferencia alta	10% Preferencia muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14 (13,38)	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17 (14,54)	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13 (13,67)	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13 (13,57)	14-15	16-20

Fuente: Zambrano et al., 2018

3. Resultados

A continuación, se presentan 8 gráficas de barra que representan los resultados encontrados de los Estilos de Aprendizaje dentro de cada grupo.

Gráfica 1. Estilos de Aprendizaje, grupo 101.



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 101 la preferencia muy alta el mayor número de estudiantes tiene el estilo teórico (4), en seguida el estilo activo (3) y pragmático (3). En esta

preferencia no hay estudiantes con el estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los cuatro estilos, pero el mayor número de estudiantes tiene el estilo pragmático (6). El mayor número de estudiantes se encuentra con la preferencia moderada en los estilos activo (7) y reflexivo (7).

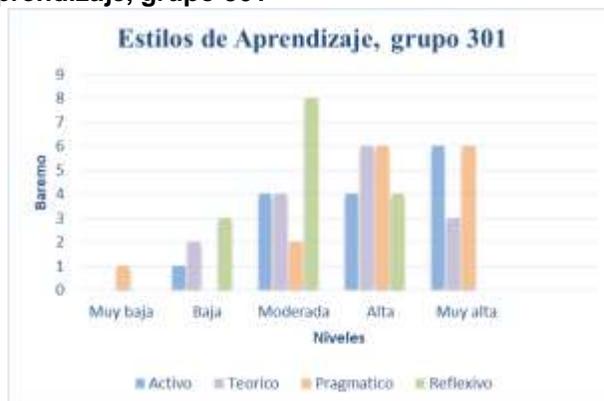
Gráfica 2. Estilos de Aprendizaje, grupo 102.



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 102 se encuentran los cuatro estilos en la preferencia muy alta, el estilo teórico, con un mayor número de estudiantes (5), enseguida el estilo activo (4), el estilo pragmático (4) y con un menor número de estudiantes el estilo reflexivo (1). En la preferencia alta se encuentran con menor número el estilo pragmático (2) y estilo reflexivo (2). El mayor número de estudiantes se concentra en la preferencia moderada con el estilo reflexivo (6).

Gráfica 3. Estilos de Aprendizaje, grupo 301



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 301 la preferencia muy alta el mayor número de estudiantes lo tiene el estilo Pragmático (6) y reflexivo (6), siguiendo el estilo teórico (3). En esta preferencia no hay estudiantes con el estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los cuatro estilos, el mayor número lo tiene el estilo teórico y pragmático (6), enseguida el activo y reflexivo (4). En la preferencia moderada se encuentran los cuatro estilos, el mayor número de estudiantes lo tiene el estilo reflexivo (8), enseguida el teórico (4) y activo (4).

Gráfica 4. Estilos de Aprendizaje, grupo 302



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 302 en la preferencia muy alta sólo se encuentran tres estilos, teórico (5), pragmático (3) y activo (2). No hay estudiantes con estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los cuatro estilos, pragmático (5), reflexivo (4), teórico (3) y activo (1). El mayor número de estudiantes se encuentra en la preferencia moderada en los estilos reflexivo (6), activo (5). teórico (4) y pragmático (3).

Gráfica 5. Estilos de Aprendizaje, grupo 501



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 501 la preferencia muy alta solo se encuentran tres estilos con un menor número de estudiantes, el estilo teórico (3) y pragmático (3). En esta preferencia no hay estudiantes con el estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los cuatro estilos, el mayor número de alumnos se encuentra en el estilo pragmático (4), en seguida el estilo activo (3) y teórico (3), y el estilo reflexivo con un menor número de estudiantes (2). En la preferencia moderada se encuentra el mayor número de estudiantes en el estilo activo (7), en seguida el estilo reflexivo (6) y teórico (5), por último, el estilo pragmático (3)

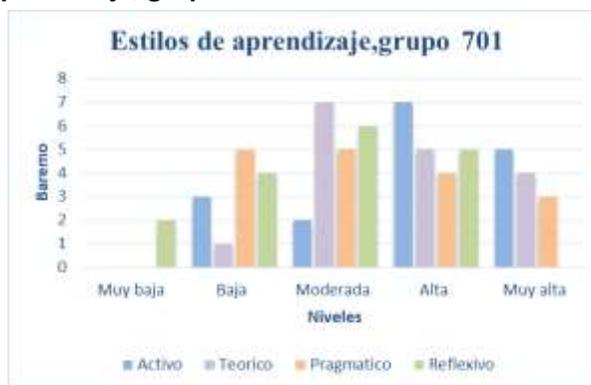
Gráfica 6. Estilos de Aprendizaje, grupo 502



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 502 en la preferencia muy alta sólo se encuentran tres estilos, activo (3), pragmático (3) y teórico (1). No hay estudiantes con estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran tres estilos, teórico (4), reflexivo (2) y activo (1). El mayor número de estudiantes se encuentra en la preferencia moderada en los estilos reflexivo (4), pragmático (4), teórico (3) y activo (2).

Gráfica 7. Estilos de Aprendizaje, grupo 701



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 701 la preferencia muy alta la tiene el estilo activo (5), siguiendo el teórico (4) y por último el estilo activo (3), en esta preferencia no se encuentra el estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los cuatro estilos, pero el mayor número de estudiantes lo tiene el estilo activo (7). En la preferencia moderada se encuentran los 4 Estilos de Aprendizaje, pero el mayor número de estudiantes lo tiene el estilo Teórico (7).

Gráfica 8. Estilos de Aprendizaje, grupo 702



Fuente: Elaboración propia (2023)

En el grupo 702 la preferencia muy alta la tiene el estilo Activo y pragmático (3), enseguida el estilo teórico (1). En esta preferencia no hay estudiantes con el estilo reflexivo. En la preferencia alta se encuentran los 4 estilos, pero el mayor número lo tiene el estilo activo (2) y teórico (2), enseguida el estilo pragmático (1) y reflexivo (1). En la preferencia moderada se encuentran los 4 estilos, pero el mayor número de estudiantes lo tiene el estilo reflexivo (8).

4. Discusión y Conclusiones

Con base al análisis realizado sobre la relación entre las unidades de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, se reafirma que la licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación requiere el desarrollo de habilidades reflexivas (comprensión, análisis, reflexión), pragmáticas, especialmente para el área de comunicación (la aplicación de técnicas y teorías) y en menor grado las teóricas (conocimiento y comprensión de las teorías sociológicas), sin embargo, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofrecen datos distintos son más pragmáticos, activos y teóricos. Estos resultados no solo muestran la nueva

exclusión académica a la que se refieren Türker & Özgür (2023), también exigen la necesidad conocer y adaptar en su planeación los estilos de aprendizaje (Silva, 2018; Türker & Özgür, 2023; Jiménez et al., 2017). Los estilos de aprendizaje no son estáticos (Cazau, 2004, como se citó en Pantoja, et al, 2013), son susceptibles de mejorarse (Pérez, 2019). A través de la preparación didáctica el docente puede atender a la diversidad de estilos, utilizando estrategias de aprendizaje que llevan al pensamiento reflexivo, estas estrategias son:

- Las estrategias son foros de discusión
- Método de proyecto
- Método de casos
- Mapas conceptuales.

Otras sugerencias para atender la diversidad de los Estilos de Aprendizaje, es a través del curso de inducción y del programa de tutorías, donde al estudiante se le puede explicar sobre su estilo de aprendizaje y las necesidades de la licenciatura.

4. Referencias

- Alonso, Catalina M., Gallego, Domingo J., Honey, Peter, (2016) **Los Estilos de Aprendizaje, Procedimientos de Diagnóstico y Mejora**. Ediciones El Mensajero. Universidad de Deusto. España.
https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf
- Álvarez Begoña, González Mieres Celina, García Rodríguez Nuria. (2007). **La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo**. Revista de docencia universitaria, Vol. 5, pág12. [file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYLosMetodosDeEvaluacionComoVariablesFu2509366%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYLosMetodosDeEvaluacionComoVariablesFu2509366%20(1).pdf)
- Bahamón Muñeton, Marly Johana, & Vianchá Pinzón, Mildred Alexandra, & Alarcón, Linda Liliana, & Bohórquez Olaya, Claudia Inés (2013). **Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios**. Pensamiento Psicológico, 11(1),115-129. [fecha de Consulta 28 de marzo de 2022]. ISSN: 1657-8961. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000005>

CHAEA. **Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.** Autores: Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey. Universidad de Deusto. <https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>

Consuelo Huertas, Netty y Garcés L. E. (s/f) **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo?** Redipe 803 de la Rede Iberoamericana de Pedagogía. https://estilosdeaprendizajes.weebly.com/uploads/3/1/3/9/31390333/estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_acadmico.pdf

Cruz, Sánchez, T., Gomero, M., J., Jamanca, G., N. y Tosso, P., L. (2022). **Relación de preferencias en estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de ingeniería.** Revista de investigación científica y tecnológica Alpha Centauri. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/70/57>

Infobae (2020, 7 agosto). **SEP: que es el programa Rechazo Cero de apoyo a aspirantes universitarios y como registrarse.** Infobae. <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/08/07/sep-que-es-el-programa-rechazo-cero-de-apoyo-a-aspirantes-universitarios-y-como-registrarse/>

Jiménez, Álvarez, S., Vega, Nataly, Capa Mora, Edwin Daniel, Fierro, J., Natacha y Quichimbo, M., Pablo. (2017). **Estilos y estrategias de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la ciencia del suelo.** Redie Universidad Autónoma de Baja California. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1935/1736>

Juárez Díaz, C., & Hernández, A. (2022). **Los estilos de aprendizaje y el modelo SRSD en la escritura de ensayos persuasivos en inglés.** Revista De Estilos De Aprendizaje, 15(Especial I). <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4768/5483>

Medina Ibarra Ana María, **Estilos de Aprendizaje y hábitos para el estudio,** Universidad autónoma de Aguascalientes. (s/f) <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2020/08/Sesi%C3%B3n-Estilos-de-aprendizaje-y-h%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

Ortega, E., Casanova, I., Paredes, I. y Canquiz, L. (2019). **Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LYUZ.** Telos, vol. 21, núm. 3, pp. 710-730. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/99360575010.pdf>

Pabón, Guerrero, Pedro A. (2023). **Intersubjetividad como estrategia que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Revista Crítica con Ciencia. Vol. 1 Número. 1. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/126/67

- Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., & Correa Meneses, J. S. (2013). **Modelos de Estilos de Aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis.** Revista Colombiana de Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413634076004>
- Pérez Hernández, Abel F.; Méndez Sánchez, Cristian Janet; Pérez Arellano, Pedro; Yris Whizar, Héctor Manuel (2019). **Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior.** Revista Estilos de Aprendizaje, España.
- Pimienta Prieto, J. (2012). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias** PEARSON EDUCACIÓN, México, http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf
- Türker, Gümüşhane, Özgür, Bostanci. (2023). **Learning styles of talented preservice teachers. Problems of Education in the 21th century.** Vol. 81, No. 1. <https://acortar.link/N8Wag6>
- Xantomila, Jessica (2022). **De 197 mil aspirantes, la UNAM sólo acepta a alrededor de 10%.** Periódico La Jornada. 23 de julio de 2022. <https://www.jornada.com.mx/2022/07/23/politica/014n1pol>
- Zambrano Acosta, J., Arango Quiroz, L., & Lezcano Rueda, M. (2018). **Estilos de Aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria.** Revista De Estilos de Aprendizaje, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1087>