

Morfología de la educación bolivariana: una educación para la transformación

Morphology of Bolivarian education: an education for transformation

Autor:

Nelson Salvador Herrera Blanco¹
nsherrerab58@gmail.com



RESUMEN

La propuesta constituye el aporte que le fue perfilando al Sistema Educativo Bolivariano en el que hacer formativo con una educación que integra al sujeto en la comunidad, que considera a la naturaleza como un componente inseparable del sujeto, que evita las diferencias y las rivalidades con la naturaleza. La morfología como el común de muchas disciplinas, en su recorrido desde las ciencias naturales, definida particularmente desde distintos puntos de vista, cuya aparición en las ciencias naturales fue fundamental, pasando desde allí a las ciencias humanas donde fue adquiriendo características en sus expresiones como morfología cultural o morfología social. Concretando un estudio que se presenta con variantes en las formas cuya composición se vuelve estructurante de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio, al Nuevo Socialismo como la condición histórica que introduce al Proceso de Revolución Bolivariana a objeto de que todos, en base a los preceptos constitucionales de participación protagónica, asumamos la corresponsabilidad para crear conocimiento, considerándolo poder de pueblo, y sobre la base de generación de teoría dar fundamento a los hechos que la praxis revolucionaria ha creado para su disfrute así como la transformación de los procesos territoriales asociados al desarrollo morfológico así como a sus características sociales con criterio político y educativo. Así como la dialéctica en el crecimiento de la sociedad desde adentro con mirada sostenida en su originalidad, en sus diversos sistemas culturales. Con una interrogante muy particulares en lo que ha dado forma desde su comienzo con la Educación Bolivariana en el diseño Curricular.

Palabras clave: Morfología, Educación, Pedagogía, Política Pública.

ABSTRACT

The proposal constitutes the contribution that was shaping the Bolivarian Educational System in which to train with an education that integrates the subject in the community, which considers nature as an inseparable component of the subject, which avoids differences and rivalries with the nature. Morphology as the common of many disciplines, in its journey from the natural sciences, defined particularly from different points of view, whose appearance in the natural sciences was fundamental, moving from there to the human sciences where it was acquiring characteristics in its expressions as morphology. cultural or social morphology. Specifying a study that is presented with variants in the forms whose composition becomes structuring of the National Experimental University of Teaching, to the New Socialism as the historical condition that introduces the Bolivarian Revolution Process in order that all, based on the constitutional precepts of protagonist participation, let us assume joint responsibility to create knowledge, considering it the power of the people, and based on the generation of theory, give foundation to the facts that the revolutionary praxis has created for its enjoyment as well as the transformation of the territorial processes associated with morphological development as well as its social characteristics with political and educational criteria. As well as the dialectic in the growth of society from within with a sustained look at its originality, in its various cultural systems. With a very particular question in what has shaped Bolivarian Education since its inception in Curricular design.

Keywords: Morphology, Education, Pedagogy, Public Policy.

¹ Universidad Nacional Experimental del Magisterio, Venezuela

Recepción: 17/08/2023
Revisión: 10/12/2023
Publicación: 05/01/2024

1. Presentación

El Sistema Educativo Bolivariano es la expresión del poder popular centrado en un profundo proceso político y socializador que se gesta en las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad; hoy escuela, espacio y comunidad, donde la interculturalidad el quehacer en el contexto histórico-social forma parte esencial en la creación de sujetos íntegros cuya dialéctica es el crecimiento de la sociedad desde adentro con mirada sostenida en su originalidad, en sus diversos sistemas culturales referidos a la ubicuidad en el territorio, cuya morfología cubre toda la patria.

La morfología es común para muchas disciplinas, desde las ciencias naturales, su recorrido a definido particularmente distintos puntos de vista, su aparición en las ciencias naturales fue fundamental, pasando desde allí a las ciencias humanas donde fue adquiriendo características en sus expresiones como morfología cultural o morfología social.² Designada comúnmente al estudio de la forma o forma en que se presentan los objetos de estudios de cualquier ciencia y las variantes de estas formas.

En otras palabras, la antropología social define la morfología a partir de determinar según el lugar que cada uno le otorga a la “familia elemental”, el grupo le concede signos sociales, a fin de caracterizar de manera externa, estructurando a la sociedad. Igualmente define los hechos sociales que corresponden a las distintas maneras de actuar, pensar y sentir, junto a otras maneras que le particularizan.

La forma se estructura, se conforma puede ser que en ella se asimilen procesos que también le suministran construcción a esa morfología, en ocasiones por presión la morfología puede estar respondiendo a movimientos sociales apreciables, que funcionan como detonantes particularizando en su conformación lo que va dando su manera de ser social.

² Cfr. Durkheim, 1996, Las reglas del método sociológico.

Este artículo bordea desde una interrogante muy particulares lo que ha dado forma desde su comienzo la Educación Bolivariana, es importante que este pueda definir una conceptualización clara de lo que históricamente ha sido y en su proceso la educación bolivariana. De hecho, definirla comprende establecer una avizorada construcción de la historia educativa en Venezuela.

Por su parte, La educación bolivariana es un modelo educativo, que conformó unos procesos sociales importantes, y toma los principios que buscan crear una sociedad justa, equitativa y transformadora a través de la participación, la interculturalidad y el poder popular participativo, busca que todos los actores de la sociedad, incluidos los estudiantes, los padres, los maestros y la comunidad, participen en el proceso educativo. Esto significa que todos tienen un papel que desempeñar en la creación de una educación de calidad para todos.

2. Contextualización

2.1. Génesis del Sistema Educativo Bolivariano

La Revolución Bolivariana en su oportunidad, incursionó en un “cambio de Época” (2001) condicionado por el afloramiento intenso de la diversidad, de las múltiples especificidades, que dialécticamente se oponían a la homogenización que pretendió imponer la Globalización como proceso inevitable, de dominación a través del rostro inerme del neoliberalismo; en ese momento se sometió al repensar el propio pensamiento y conocimiento que se ha presentado como “natural”, el más elevado posible, el del “fin de la historia y el último hombre”.³

El sistema capitalista entraba en su primera fase de crisis como el modelo de explotación en base a la mercancía y la acumulación por el individuo, la fuente de lo que hay que romper para avanzar un nuevo modelo de relaciones humanas, un nuevo sistema y con ellos un nuevo salto de pensamiento, para ejercer una mirada distinta de acción. Desde esta perspectiva se requería reconfigurar la morfología de la sociedad y sobre todo de la educación.

³ Cfr. Rojas, Armando. El Sistema Educativo Bolivariano.

En este sentido, para dar complementariedad a lo planteado se concentra como punto de partida la **Simbiosis de los Simones**, como dialéctica robinsoniana y el posterior Materialismo Histórico, considerando en su momento, los planteamientos de Edgar Morín, filósofo del Pensamiento Complejo, para acceder a la heterogeneidad de la complejidad y encontrar explicaciones fundamentales del desarrollo social y en él, algunas bases teóricas para el Nuevo Socialismo, tal complejidad incluía la base filosófica que generaba la Revolución del Pensamiento Occidental desde el Marxismo. Con este principio se gestaba la morfología central del Sistema Educativo Bolivariano, claro con matices muy claras de los aportes del Libertador cuyos aportes de Bolívar se destacan en propiciar una educación que ha tenido un impacto duradero en la educación de Venezuela y otros países de América Latina. La educación bolivariana se basa en los principios de la libertad, la igualdad, la justicia social y la democracia participativa. Estos principios buscan crear una sociedad en la que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Es así que, en primer lugar, insistió en que la educación debía ser gratuita y universal, independientemente de la condición social o económica de las personas. En segundo lugar, promovió la educación laica, es decir, una educación que no está ligada a ninguna religión en particular. En tercer lugar, enfatizó la importancia de la educación moral y cívica, para que los estudiantes pudieran convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la democracia.⁴

De tal manera que, se inició un proceso que recomponía la sociedad venezolana Latinoamericana y Caribeña que fue comenzar a encontrar por contraste, comparación histórica y lógica de desarrollo, lo propio, lo original obviado, ignorado y hasta ocultado por esa dominación de pensamiento, en la colonización de saberes, especialmente los originados desde Europa o Norte América, seguidos y reproducidos hacia nuestra interioridad por los “iluminados de la intelectualidad” quienes lo impusieron por distintas vías, sobre todo desde los sistemas educativos,

⁴ El Proyecto Educativo de Simón Bolívar (1825), Carta de Jamaica (1815), Manifiesto de Cartagena (1812), Discurso de Angostura (1819).

haciendo del desarrollo del conocimiento, época del “pensamiento prestado” ya criticado en la tercera y cuarta décadas del siglo XIX.

La morfología del Sistema Educativo Bolivariano, gesta su concepción de Educación como Continuo Humano.⁵ El Presidente Hugo Chávez Frías propone la participación de todos los actores sociales sobre todo, los que no tenían voz propia al Nuevo Socialismo como la condición histórica que introduce al Proceso de Revolución Bolivariana a objeto de que todos, en base a los preceptos constitucionales de participación protagónica, asumamos la corresponsabilidad para crear conocimiento, considerándolo “poder de pueblo”, y *sobre la base de generación de teoría dar fundamento a los hechos que la praxis revolucionaria ha creado* para su disfrute, desarrollo endógeno y enseñanza continua.

Este fue el cimiento principal de la morfología del Sistema Educativo Bolivariana, el debate nacional permitió que todo el pueblo participara con la capacidad de crear conocimiento que tiene todo humano, en la conceptualización política de su propio desarrollo.

Así la morfología del Sistema tomaba cuerpo y su concepción se venía construyendo con visión de mundo, se citaron para el enriquecimiento teórico a autores como Iván Mészáros, quienes inspiraron junto a la simbiosis de los simones el fortalecimiento del pensamiento, en la búsqueda de la reconstrucción social del pensamiento venezolano.

Las Misiones, como nuevo componente a la morfología al Sistema hacen posible superar “supuestos universales” que hasta ese momento habían dominado el pensamiento y el accionar social como “naturales”, “esenciales a la cultura” o “fundamentales” cuando en realidad eran mecanismos para mantener dominación. Se creó el Instituto de Investigaciones para hoyar en aquellas categorías derivadas del Proceso Revolucionario que permitieran superar colinealidad que aseguraba dominación desde los saberes y avanzar en emancipación, soberanía y creación con la producción de conocimientos que se avengan al cambio de época que vivimos.

⁵ Idem Rojas, Armando

Es así, como en el año 2007, se presenta un Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, realizado por venezolanas y venezolanos de sólida formación académica, de amplia experiencia docente, con conciencia de sus raíces históricas y de la realidad del país, con sensibilidad social y amor a las generaciones de la Patria. Es por ello que los principios, características, perfiles, orientaciones, propósitos, están fundamentados en las ideas y praxis liberadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales, de ilustres héroes y heroínas de la Patria como: Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Luis Beltrán Prieto, Belén San Juan, y grandes pensadores y pedagogos de América Latina y el Caribe.

En líneas generales, el Sistema Educativo Bolivariano de este momento, contemplaba la formación integral y la atención alimentaria, valorando la diversidad, la interculturalidad, incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, fortaleciendo la identidad nacional. Muestra y difunde las diversas formas de organización comunitaria y el desarrollo endógeno, como modelo económico social. Las áreas de aprendizaje, partían de ejes integradores referidos al ambiente y salud integral, interculturalidad, Tecnología de la Información y la Comunicación y trabajo liberador. Entre sus formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje estaban los componentes siempre entrelazados a los pilares: aprender a crear, a convivir y a participar, a valorar y a reflexionar. Entre las características resaltantes del Sistema están: de naturaleza sistémica, flexible, integral, asegura la igualdad de oportunidades y condiciones de integración a todas y todos, atendiendo a la diversidad multiétnica, intercultural y a las necesidades educativas especiales. Se organizaba en subsistemas educativos interrelacionados entre sí y centra su atención en el ser humanista, social, ambientalista, participativo, protagónico y corresponsable.

Dicho currículo constituía una guía con líneas orientadoras metodológicas que tenían el propósito de dar coherencia y pertinencia al proceso educativo del momento.

Por otro lado, la reconstrucción del país y de la sociedad venezolana como nación, desde esta perspectiva de la consolidación de la ciudadanía, de la participación desde la diversidad, del diálogo, del reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de todos y todas, dio paso a una educación bolivariana con más y profundas dinámicas transformadoras como lo es la conformación de Consejos Educativos, conocida como la Resolución 058 (Gaceta Oficial 40.029, octubre 2012) como instancia ejecutiva, relacionada con la gestión de las políticas públicas educativas en las instituciones educativas.

Otro aspecto relevante es la creación del Sistema Nacional del Magisterio Venezolano, en el año 2014, los Centros Regionales y Locales de Investigación y Formación del Docente, los Congresos Pedagógicos, municipal, parroquial, nacional que en el marco de la relación interpoladora entre la práctica concreta y la teoría pertinente en contextos colectivos de análisis y creatividad asume líneas de investigación, para entonces catorce. En ese mismo año 2014, se realiza la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, que constituyó un hecho político pedagógico que logró la participación de 7.233.489 de personas, obteniéndose como resultado las 10 banderas a fin de garantizar una educación de calidad para todas y todos. (MPPE, 2014).

En ese mismo tiempo, las Orientaciones Pedagógicas para el inicio del año escolar 2014-2015, emanados por el ministro del Poder Popular para la Educación para entonces, Héctor Rodríguez, marcan un enfoque pedagógico con propósitos claros e instrucciones operativas que todas y todos deben cumplir a cabalidad. Dichas orientaciones abarcan orientaciones a la Investigación y Formación Docente, Los Procesos de Registro y Control, Supervisión Educativa, Consejos Educativos, Sistema de Recursos para el Aprendizaje, Organización Bolivariana de Familias, Escuelas Territorios de Paz, Organización y participación Estudiantil, Educación intercultural bilingüe, promoción cultural en las escuelas, educación inicial, primaria, media general, técnica, modalidad de adultos.

A causa de una serie eventos internacionales, en el año 2015, se inician una nueva etapa de ataques contra este estado socialista venezolano, en pleno proceso

de formación, se implementa como contingencia el programa “Todas las Manos a la Siembra”⁶ concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías. Es en sí mismo, una experiencia que ilustra una práctica socialista, a partir del enfoque de este programa que es la agroecología, el cual, tiene carácter legal.

Su acción fundamental debía estar presente en todas los niveles y modalidades de Educación y del poder popular, a través de la enseñanza de la agroecológica en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal que contribuya a la formación integral del mismo, vinculando el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común, creando nuevas formas de participación social y un giro centrado y orientado a la escuela productiva con la participación de todas y todos los movimientos sociales en los diferentes espacios sociales y territoriales cuyo centro es la escuela.

Para el año 2016, el presidente Nicolás Maduro para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, el 26 de septiembre de 2016 emana cinco líneas de acción denominado Instrucción nº 1: 1.-Comunidad escolar, 2.-Proceso de Calidad Educativa en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez, 3.- Revolución Productiva, 4.-Revolución Cultural, 5.-Deporte y salud. En dicha instrucción, el ministro Elías Jaua, en el marco del proceso de transformación curricular en cuanto al plan de estudio de la educación media general y técnico, restituye la especificidad de algunas unidades curriculares y la continuidad del uso de grupo de teatro, sociedad Bolivariana y estudiantina. Otro punto abordado es que la principal Gestión Educativa Nacional para la transformación pedagógica deber la Micromisión Simón Rodríguez para la formación docente, sobre todo en materias sensibles como Ciencias Naturales, matemática, física, biología, lengua, entre otras.

⁶ Propuesta desarrollada por Carlos Lanz (2008) como estrategia productiva distinta y sustentada, importante teórico y activista del socialismo del siglo XXI.

En el mismo año se establece la circular 3013, sobre la creación de los Circuitos educativos, que integran de 8 a 12 instituciones educativas que sirven al mismo territorio comunal, definido a partir de su afinidad sociocultural, historia local y vinculación entre sus pobladores. Dicha conformación forma parte del proceso de transformación institucional y su objetivo es consolidar el protagonismo y la unión de las comunidades educativas. Con la intención de activar la acción educativa de consejos comunales y movimientos sociales, agricultores, misiones educativas, universidades, escuelas de artes y oficios, sector salud, empresas del sector público y privado, y otros servicios de la comunidad era lógico preguntarnos si con esto se podría sacudir más la educación.

Por otra parte, los grandes avances y continuos aportes de planes, programas y proyectos, muestran que la descripción o morfología del Sistema Educativo Bolivariano consta de muchos y grandes matices, que reflejan avances y nuevas formas de alternativas de solución para una transformación que avanza ante todo obstáculo, con el apoyo sólido de toda la comunidad educativa del país.

En el nuevo contexto socioeconómico y político de Venezuela, la educación venezolana se plantea:

- Reivindicar la diversidad étnica y la interculturalidad, como parte de la memoria histórica de la nación
- Formar en, por y para el trabajo liberador, para el desarrollo de la investigación aplicada que permitirá la producción de conocimiento y su derivación hacia el campo tecnológico.
- Formar en, por y para la democracia a través del desarrollo de una nueva cultura política, que promueva un modelo de gestión de los asuntos públicos bajo el precepto de la corresponsabilidad. Formar para una nueva ciudadanía basada en el conocimiento de deberes y derechos, y en la participación ciudadana
- Formar para la cooperación y la solidaridad, la participación, la libertad, la igualdad y la no-discriminación.

Desde esta visión, la misma permitiría detectar necesidades, fortalezas y potencialidades al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento necesario de las políticas educativas del Sistema. De igual manera, asumió la orientación, el acompañamiento, control y

evaluación del proceso educativo en cada institución en sustitución de la vieja concepción supervisora e intentó formar al personal directivo para el ejercicio de una administración escolar democrática y participativa.

Por tanto, el sostén morfológico del Sistema Educativo Bolivariano se desarrolló con el soporte para la formación del nuevo republicano. La atención integral y de calidad para superar las divisiones administrativas que producen rupturas en las edades más significativas y garantizar una educación que se corresponda con el desarrollo biopsicosocial del hombre como ser humano.

El proceso educativo estaba estrictamente vinculado al trabajo con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo local, regional y nacional a través de la orientación a los escolares, formándolos(as) en, por y para el trabajo creador y productivo con una visión humanista que le permita satisfacer sus necesidades básicas, contribuir al desarrollo nacional y su formación permanente.

En la consolidación de una nueva praxis educativa que generara una nueva teoría, formas escolares innovadoras, revolucionarias, incididas por el movimiento como cualidad fundamental del ser social soberano, con su hacer y convivir vinculado a esa nueva realidad y escuela para la nueva sociedad, territorialidad e institucionalidad. Esa formación construye un saber con currículo activo, participativo y como lo establece la Constitución Bolivariana (1999).

2.2. La nueva morfología del Sistema Educativo Bolivariano

En la actualidad todo este proceso avanzó, las maneras de hacer, también constituyó el orden fisiológico que se traducen, como se dijo anteriormente, desde lo nomotético en reglas, dogmas religiosos, sistemas financieros, corriente del pensamiento y maneras de orden anatómico o morfológico según su distribución por el espacio territorial que cumplen según esta visión una función que concluyen en “tipos o especies sociales”.

Desde esa perspectiva, cada espacio territorial es una forma definida de constitución social para establecer el tipo de desarrollo que se proponga,

emergiendo una morfología multidimensional que entraña en sus intersticios el modelo teórico primigenio, "robinsoniano", que emerge con la praxis, desde donde crece la ecología de las ideas.⁷

El mismo, se fundamenta en un sistema de dichas ideas que puede ser perfectamente enmarcada dentro de una profunda disyuntiva existencial, en la cual se deslinda claramente el primer propósito de la Educación Bolivariana, la creación en la originalidad. Ser distintos por tener en sus venas las vivas estructuras de distintas procedencias de sistemas culturales, en multiplicidad variante de sentires y pensares. En otras palabras, el sentir-pensar ontoepistemica de las realidades contextualizadas venezolanas y bolivarianas.

Esta morfología del sistema educativo bolivariano debe fundar desde sus multidimensionales composiciones, la democracia como cultura neo-matrística⁸ que se centre en la armonía de la existencia, no en la lucha, con nuevas dimensiones categoriales que surgen desde el territorio, en palabras de Cañizales (2015):

Territorio y Poder Popular son dos elementos fundamentales de la vida social que están íntimamente ligados. El Territorio constituye el espacio geográfico donde las mujeres y los hombres hacen su historia. Y en esta historia el Poder Popular se manifiesta como expresión del modelo político socialista (p. 15).

Si el territorio constituye el espacio para construir historia, entonces la morfología del Sistema Educativo Bolivariano es el cuerpo territorial venezolano de donde surge la docencia distribuida, basada en los saberes concretados en la comunalidad y el amor por la identidad en todos los espacios de formación.

2.2.1. Dimensiones

- **Humanista:** Esta dimensión asume la integración no solo de la especie humana, sino de todas las formas de vida tal como se expresa en el Plan de la Patria, 2025 que lejos de crear una sociedad humanista, deposita su acción

⁷ Cfr. El documento Rector de la UNEM (2019), Este es el vínculo principal con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio.

⁸ Constituye en los grupos humanos el foco la unión principal por el amor de acompañar a las personas en las comunidades humanas y las organizaciones en sus procesos de transformación e integración cultural, es el calor de la matriz femenina para sentirse todos hermanos. Está presente en todas las culturas por el hecho de pertenencia natural que se traduce en el amor por el territorio.

principal en la biofilia que comprenda todo los valores que se suman en la integración de todas y todos en una unidad social localizada, consolidada en la inclusión donde todos tienen derechos ejerciendo en asociaciones solidarias de producción en todos los ámbitos educativos.

- **Comunal:** Es el referente humano que se concentra en lazos de personas que habitan en un espacio definido que se determina en esta dimensión con vínculos biológicos que se entrelazan en historias comunes, así como necesidades y sistemas culturales, económicos y sociales que se visualizan en un proceso que tiene la potencialidad matrística que esta puntualiza en el amor. Para los sistemas culturales ancestrales esta dimensión se determina por la fortaleza de la cultura que los unifica, el estado Comunal.
- **Territorial:** Es la dimensión que debe profundizar la democracia, acercando el poder a la población y creando las mejores condiciones, tanto para el ejercicio de la democracia, así como la debida profundización de las políticas de estado en el ejercicio de la nueva geometría del poder sobre la lugarización, la eficiencia de la participación y acciones sobre el territorio donde su definición soporta la existencia de la cultura. El mejor ejemplo de la morfología del Sistema Educativo Bolivariano.
- **Espiritual:** Aquí se superan todas las tesis que emanan de las concepciones monoteístas cuyas prescripciones se introyectan como única fórmula que interpreta el sentir relacionado con la naturaleza. Dichas prescripciones emanan de la filosofía religiosa occidental donde la obediencia no se puede evaluar de modo adecuado sino a través de las prohibiciones. Cuanto más se multiplican, más numerosas son las posibilidades de fallar; cuanto más se reducen las probabilidades de perfección, más aumenta la culpabilidad. La dimensión confronta la diversidad profunda de sentires espirituales en todos los espacios donde la naturaleza es el sentir más auténtico cuyas distintas situaciones alcanzan las características del territorio en su contexto. Nuestros sistemas culturales rebosan de esta dimensión.
- **Amor:** El amor es la emoción que funda lo social, sin la aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social. Todas las culturas tienen en su centro la matrística que funciona bajo esos principios: sin dominación de un sexo sobre el otro y sin guerras, reconociendo la diversidad y las emociones más humanas que les agrupa que les llena en todo el ser, se siente y se vive. Es el vivir viviendo.

2.2.2. Estructura

La morfología del Sistema Educativo Bolivariano se conforma primero que nada por el espacio territorial, los sujetos sociales según sus usos y costumbres consustanciados, la participación de todas y todos en esos espacios, la historia que les une y les desune, la producción social ejercida desde sus prácticas, los saberes emergentes que le acompañan, la convivencia, la incorporación de todos a través

de la educación, valor dentro de la paz y la conciencia de pueblo. Se reconoce esto como el sincretismo socialista, en el encargo social y el carácter de inclusión.

2.2.3. Funciones

Inciden en el desarrollo del respeto a los diversos modelos propios de socialización colectiva de cada pueblo y comunidad originaria, siendo el sistema educativo el punto de inicio que se centra en la familia, en la participación de los padres, madres, abuelos, y abuelas, allí los aprendizajes se desarrollan de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo y comunidad, al espacio geográfico (espacios territoriales indígenas, afrodescendientes, rurales, urbanos y fronterizos), afianzados en las tradiciones culturales y actividades sociales de todas las índoles. Las escuelas y las comunidades como centro de todos los saberes y haceres, fomentado en el proceso de aprendizaje, teniendo como apoyo el sentido de lugarización, el cosmos y todos los contextos en la construcción del sentir territorial en su recursivo carácter sincrético que se nutre con cada aspecto social que acumulan en todos los espacios la ecología de las ideas.

En el hecho de reconocer ampliamente las categorías dimensionales de este trabajo nos fundamenta en el hecho de asumir la integración no solo de la especie humana, sino de todas las formas de vida. Esto significa que busca crear una sociedad que valore y respete a todos los seres vivos, incluidos los animales, las plantas y el medio ambiente. La dimensión humanista también se centra en la inclusión y la equidad, y busca crear una sociedad en la que todos tengan los mismos derechos y oportunidades.

Así mismo en los lazos entre las personas que habitan un espacio definido. Esto podría significar que busca crear comunidades fuertes y vibrantes, donde las personas se conozcan y apoyen mutuamente. La dimensión comunal también se centra en la cultura y la tradición, y busca preservar las formas de vida tradicionales. Pero profundiza en el hecho del autorreconocimiento de los procesos que permiten hace firme que cada grupo humano sea en sí mismo una morfología particular del territorio basado en las maneras de relacionarse y de mirar el mundo, lo que supera en sí el dualismo cartesiano.

El territorio y la importancia de la democracia local. Concentra desde esta perspectiva crear gobiernos locales fuertes y responsables, y que busca garantizar que las personas tengan voz en las decisiones que afectan sus vidas. La dimensión territorial también se centra en el desarrollo sostenible, y busca crear comunidades que sean respetuosas con el medio ambiente. Si la miramos con detenimiento el territorio es la base principal de todas las relaciones sin su conformación como territorialidad se puede mirar lo que se comprende como contigüidad y adyacencia, pero desde la cotidianidad.

Por otro lado, el espíritu y la importancia de la conexión con lo sagrado. Esto significa que busca crear sociedades que sean espiritualmente ricas y significativas, y que busca garantizar que las personas tengan la oportunidad de explorar su espiritualidad de forma libre. La dimensión espiritual también se centra en la compasión y la misericordia, y busca crear sociedades que sean más justas y equitativas. Da un valor agregado que significa estados morales de sentimiento para el encuentro y desencuentro de los procesos sociales significativos.

Por último, el amor como la fuerza más poderosa del universo. Esto significa que busca crear sociedades que estén basadas en el amor, la comprensión y el respeto. La dimensión del amor también se centra en la paz y la armonía, y busca crear un mundo en el que todos puedan vivir en paz y felicidad. No sabemos si esta manera de ser sea más que todo ideal, pero la morfología en este caso de la Educación Bolivariana imprime gran fuerza este proceso para dejar mirar una pedagogía del Amor.

La participación es el proceso de involucramiento de las personas en la toma de decisiones sobre los asuntos que les afectan. La participación es un derecho humano y un deber ciudadano. La participación es también un principio fundamental del SEB.

La historia es el conjunto de hechos que han sucedido en el pasado. La historia es la memoria de un pueblo. La historia es también una fuente de conocimiento y aprendizaje. La historia es un elemento fundamental del SEB. Destacando para esto la producción social como el conjunto de actividades que se realizan junto a las

personas con el fin de satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. La producción social es una actividad fundamental para el desarrollo económico y social de un país. Pero la producción social es también debe mirar lo que se produce como conocimiento y ese conocimiento tiene su valor ante su proceso.

Es así que los saberes emergentes son los conocimientos que se crean en el proceso de producción social, son conocimientos prácticos, contextualizados y adaptados a las necesidades de las personas. También a eso se suma la convivencia como la capacidad de vivir juntos en paz y armonía. Esa convivencia es una condición necesaria para el desarrollo del Buen Vivir. La educación es un derecho humano y un deber ciudadano. La educación es un bien público y un instrumento para el desarrollo social. La paz es un estado de tranquilidad y armonía.

La conciencia de pueblo es la conciencia de la identidad y la pertenencia a un pueblo. La conciencia de pueblo es una condición necesaria para el desarrollo de la democracia y el buen vivir. El sincretismo socialista es la fusión de las ideas socialistas con las ideas y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

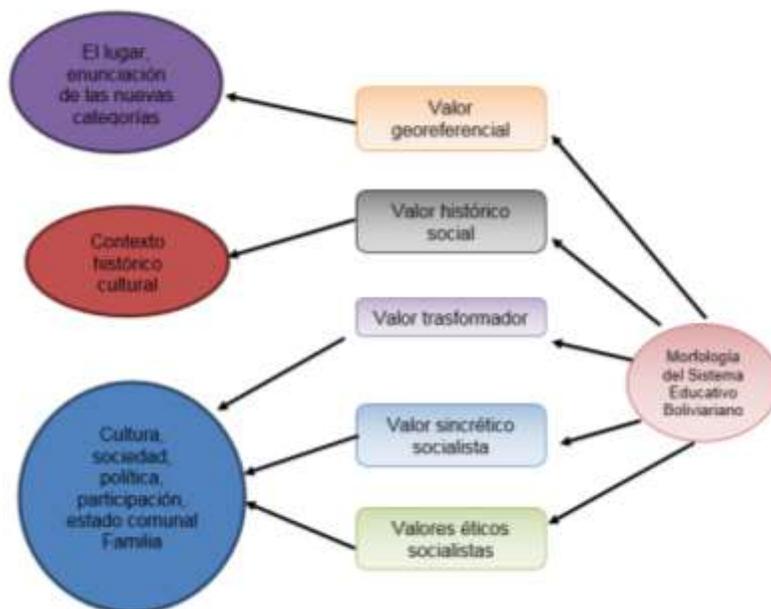
El encargo social es la responsabilidad del Estado de garantizar la educación de todos los ciudadanos. El carácter de inclusión es el principio de que todos los ciudadanos tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de su condición social, económica, étnica o religiosa.

Finalmente, la morfología del SEB es un modelo educativo que busca la transformación social a través de la educación. Es un modelo educativo que se basa en los principios de la democracia, la justicia social, la igualdad y la inclusión. Busca crear una sociedad justa, equitativa y solidaria.

2.2.3. Características

-Valores ético socialista, sincrético socialista, transformadora, histórico social y geohistórica.

Imagen 1. Características De La Morfología Sistema Educativo Bolivariano



Fuente: Elaboración propia (2019)

3. Reflexiones Finales

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) es un modelo educativo que se basa en los principios del bolivarianismo, una ideología política que se basa en los principios de la igualdad, la justicia social y la democracia participativa. Busca crear una sociedad en la que todos tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación y al desarrollo personal.

Se caracteriza por su enfoque en la participación de todos los sectores de la sociedad en el proceso educativo. También se caracteriza por su enfoque en la interculturalidad y la diversidad. Busca crear una sociedad en la que todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural o social, tengan las mismas oportunidades de éxito.

Él es un modelo educativo que está en desarrollo, pero ha tenido un impacto positivo en la vida de millones de personas en Venezuela. Ayuda a reducir el analfabetismo, aumentar la tasa de matrícula escolar y mejorar la calidad de la educación. Es posible que esto pueda ser considerado por sus repercusiones

sociales que se fueron alcanzando sobre todo por lo que ha inspirado hacer este artículo en apoyo de su desarrollo, así como de su propia conformación.

4. Referencias

Accossatto, R. (enero-junio de 2017). **Colonialismo Interno y memoria colectiva.** *Economía y Sociedad*, XXI(36), 167-181.

Cañizales, F. (s.f.). **La Educación Bolivariana, todas las Manos a la Siembra.**

González Ñañez, O. (ene-jun de 2011). **Las antropologías del sur y la postmodernidad en América Latina.** *Revista Venezolana de Ciencia Política* (39), 31-44.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.** Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). **Ley Orgánica de Educación.** Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

República Bolivariana de Venezuela. (2019). **Plan de la Patria 2025.** Caracas.

Rojas, A. D. (2006). **El Sistema de Educación Bolivariana, Un contexto de pensamiento en la Revolución del nuevo socialismo.** 1-13.