

Enfoque Transdisciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible

Transdisciplinary Approach of the Agroecological Tourist Guide for sustainable development

Autor:

Alfonso José Fernández¹ 
alfjosefer@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo proviene de diplomado de Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible, el cual tiene como propósito describir el enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible. Está enmarcado en el enfoque cualitativo de carácter descriptivo-campo, bajo el método de sistematización de experiencia educativa y técnica documental, este se estructuró en tres fases (Diagnóstico, Planificación y Diseño), permitiendo determinar la necesidad de formación del guía turístico bajo un entorno agroecológico. Además, se describirá los conocimientos empíricos y epistemológicos de los guías turísticos a través de la planificación y el diseño de plataformas o entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. Proyectando como resultado, un enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible, estableciendo cuatro dimensiones clave para el desarrollo del nuevo perfil del guía de turismo agroecológico con una visión holística, innovadora y transformadora.

Palabras clave: Enfoque Transdisciplinario, Guía Turístico Agroecológico, Desarrollo Sostenible, Perfil del Guía Turístico.

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe the transdisciplinary approach of the agroecological tourist guide for sustainable development. It is framed in the qualitative approach of descriptive-field character, under the method of systematization of educational experience and documentary technique, this was structured in three phases (Diagnosis, Planning and Design), allowing to determine the need for training of the tourist guide under an agroecological environment. In addition, the empirical and epistemological knowledge of tour guides will be described through the planning and design of platforms or virtual teaching-learning environments. Projecting as a result, a transdisciplinary approach of the Agroecological Tourist Guide for sustainable development, establishing four key dimensions for the development of the new profile of the agroecological tourist guide with a holistic, innovative and transformative vision.

Keywords: Transdisciplinary Approach, Agroecological Tourist Guide, Sustainable Development, Profile of the Tourist Guide.

¹ Grupo de Creación Intelectual Venturagro.
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

1. Introducción

El guía de turismo agroecológico es considerado un agente de cambio y transformador de los espacios o territorio con potencial turístico, el cual trasmite, valoriza e interpreta el patrimonio, como estrategia de sensibilización, promoción de los recursos agrarios y culturales de las regiones llaneras.

De ahí, la importancia que el guía turístico debe estar capacitado en diversas áreas, Levoyer (2019) indica: que el turismo agroecológico trata de hacer partícipes a los turistas de las actividades agrícolas y la diversidad del lugar, ofrece la oportunidad de conocer y admirar el paisaje ecológico y degustar la gastronomía orgánica de sectores rurales. (p. 10). Por ende, el guía de turismo agroecológico debe tener conocimientos complejos y transdisciplinario, partiendo de la geografía, historia, cultural, mercadeo, animación y recreación, planificación de actividades lúdicas y diseño de productos turísticos sostenibles. Por ello, el guía turístico se considera una biblioteca ambulante, ya que debe satisfacer las necesidades de los turistas o viajeros que proporcionan detalles sobre una localidad o área geográfica, en destino turístico o itinerario en particular.

Además, el guía de turístico agroecológico proporciona detalles de interés para el viajero, tales como direcciones, precios, valoraciones de hotelería y restaurantes, unidades de producción y fincas que servirán de apoyo técnico en la construcción de rutas turísticas agroecológicas. Para Pérez (2018), señala que:

El turismo agroecológico es una modalidad que se desarrolla en un entorno natural y ofrece a las personas participantes conocer las explotaciones tradicionales agrarias. Propone un viaje alternativo, que conlleva el respeto por los recursos agrarios, ganaderos y la biodiversidad. Además, supone una oportunidad para conocer el paisaje y la gastronomía del lugar. Es un tipo de turismo rural que ayuda al mantenimiento de la vida en el campo.

De esta manera, el guía de turismo agroecológico se perfila bajo un enfoque transdisciplinario, considerando la transdisciplinariedad como la generación de un conocimiento nuevo que surge de una serie de disciplinas y objetos de estudio que se concentran, sin ninguna jerarquización específica, lo que algunos autores denominan epistemología (Urdaneta, 2019)

Por este motivo, el enfoque transdisciplinario del guía de turismo agroecológico, aborda un sinnúmero de conocimientos epistémico y complejos, estableciendo parámetros de promoción y comercialización de destinos turísticos sostenibles, que están orientados hacia la planificación turística como eje transversal en la construcción del conocimiento empírico y epistémico, promoviendo la oferta turística en alojamientos, restaurantes, unidades de producción o fincas con potencial turísticos agroecológico.

Además, el guía turístico agroecológico proporciona una oferta amplia en sus productos y servicios, generando la transdisciplinariedad de la actividad turística agroecológica. Es decir; que la transdisciplina son todas aquellas disciplinas de carácter formal, sin objeto de conocimiento empírico que las defina, como sistemas de cálculo, métrica y representación de fenómenos de otros campos disciplinares, científicos y de otro tipo (v.g., la matemática, la lógica, la teoría de sistemas, la cibernética, entre otras) (Ribes, 2018:6). Es evidente que el guía de turismo agroecológico debe abordar múltiples dimensiones como la recreación, educación, políticas, sostenibilidad, tecnología, agroecología, gestión, espacios geográficos, cultura, gastronomía y modelos de negocios, que perfilen a un modelo de desarrollo transdisciplinario que facilite la promoción del patrimonio agrario y pecuario en la región baronesa.

Este artículo busca desde el Diplomado de Nociones Básicas para la guianza turística agroecológica sostenible, describir el enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible, con el fin de mostrar los conocimientos empíricos y epistemológicos de los guías especializados en el área de turismo. Además, permitirá fortalecer las habilidades y destrezas en el área de guianza con el fin de diseñar rutas, senderos y circuitos turísticos agroecológicos donde aplicaran la transdisciplinariedad turística en el proceso de planificación, diseño y ejecución de actividades turísticas en unidades socio productivas o fincas con visión turística, aplicando los principios de sostenibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos en las buenas prácticas del turismo agroecológico.

Según Marcano (2020), menciona que: “El abordaje transdisciplinario destaca la transversalidad que debe existir entre las distintas disciplinas que se relacionan y abordan el estudio del turismo, enfocándose en la dinámica que se origina por la acción simultánea de los diversos niveles de realidad que se evidencian en el turismo. Por ende, se considera que este es el abordaje disciplinario acorde a utilizar para el estudio del turismo, ya que este permitirá comprender su naturaleza, de una forma integral, complementaria y holística”. (p. 20). Sin embargo, el guía turístico agroecológico para la promoción del patrimonio agrario debe abordar la sostenibilidad de los espacios y a su vez aplicar las buenas prácticas en el manejo de la agrobiodiversidad y ecosistemas, con fin de preservarlos y valorizar la cultural ambiental o patrimonial.

Referente a lo expuesto, este estudio se orienta hacia el estado Barinas, donde predominan paisajes agrarios, sistemas de siembras agrícolas, árboles frutales, palmas y una diversidad de flora y fauna autóctona de la región barinesa, donde se podrá emplear la propuesta del enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible, la promoción del patrimonio agrario, con el fin de fortalecer los conocimientos y herramientas que contribuyan al mejoramiento del sistema turístico local, nacional e internacional, donde se integran las comunidades locales, espacios agroecológicos, la biodiversidad, sostenibilidad desde una visión sustentable, a través de los recursos naturales que favorezcan el intercambio, reconocimiento, revalorización e implementación de buenas prácticas en turismo agroecológico y su aplicación en actividades de senderos, rutas o circuitos turísticos.

Por ello, el turismo agroecológico es una nueva oportunidad para el espacio rural, está asociada a las actividades agrícolas, pecuarias y cultural local. Tal es el caso de la UNELLEZ como universidad, se ocupa del desarrollo agropecuario y zootecnia, fundamentada en la Carrera de Turismo Agroecológico como parte de la preocupación por implementar políticas educativas tendientes a incluir los principios de sostenibilidad y sustentabilidad como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, propiciando así el acercamiento de las comunidades receptoras como una alternativa al turismo tradicional, donde sean protagonistas de su desarrollo local, en especial ofreciendo opciones para el nuevo turismo post pandemia, potenciando un turismo agroecológico en destinos turísticos sustentables en la localidad barinesa a través del enfoque transdisciplinario del guía de turismo agroecológico, que fomenta diversos conocimientos en áreas como la geografía, ambiente, patrimonio y gestión turística.

2. Metodología

El presente artículo proviene de diplomado de Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible, el cual tiene como propósito describir el enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible. Está enmarcado en el enfoque cualitativo de carácter descriptivo-campo, bajo el método de sistematización de experiencia educativa y técnica documental. Jara (2012:22), indica que:

La sistematización de experiencia es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (...) La esencia de la sistematización es la interpretación crítica para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro. (Jara, 2012:22).

De acuerdo al autor la sistematización de experiencia educativa está estructurada en tres fases (Diagnostico, Planificación y Diseño). A continuación de mencionan cada una de las etapas ejecutadas en esta experiencia educativa:

Fase I. Diagnóstico

De acuerdo al Formato de Vinculación Sociocomunitaria FVSc- 007, bajo directrices de Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica Venturagro Unellez Vpds, se pudo diagnosticar la necesidad de un Diplomado que perfile a proporcionar la formación en guiatura Turística aplicando los principios de

sostenibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos a través de las buenas prácticas ambientales y el turismo agroecológico.

Para este primer momento, se buscó las alianzas interinstitucionales con la Coordinación de Ecoturismo de Instituto Nacional de Parques Parque Recreacional La Federación, el Instituto Nacional de Turismo Venezuela, con el fin de diseñar un contenido que tribute a un modelo transdisciplinario de guía turismo agroecológico, a través del diplomado antes mencionado, según las líneas de creación Intelectual Número 25. Biodiversidad y Sistemas Socio productivo venezolano, turismo Agroecológico, desarrollo rural, sostenibilidad y sustentabilidad. Para esto se establecieron algunos acuerdos y necesidades:

- Crear espacios virtuales para la socialización de saberes en la guiatura Turística aplicando los principios de sostenibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos, como proceso de enseñanza y aprendizaje en las buenas prácticas del turismo agroecológico.
- Propiciar las buenas prácticas de guiatura en espacios agroecológicos para fomentación de la conciencia ecológica en zonas rurales.
- Facilitar formación en guiatura Turística aplicando los principios de sostenibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos en las buenas prácticas del turismo agroecológico.

Fase II. Planificación

Asimismo, se inició la planificación de la formación para su debida inscripción en el Programa de Vinculación Socio comunitaria, donde se acordó el nombre del Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible, se estableció el sinóptico o contenido del mismo. **Ver Tabla 1.**

Tabla 1. Sinopsis de Contenidos Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible

Objetivo General: Proporcionar la formación en guiatura Turística aplicando los principios de sostenibilidad y el aprovechamiento de los recursos naturales, culturales y agroecológicos en las buenas prácticas del turismo agroecológico.

Objetivos específicos	Contenido	Estrategias	Evaluación	Fecha
UNIDAD I. Reconocer las prácticas de la guiatura turística desde una visión sostenible en espacios agroecológico.	- Turismo agroecológico responsable	Socialización por parte de los participantes y Facilitadores, a través de herramientas tecnológicas (WhatsApp, Facebook, google Meet, Zoom Classroom, Telegram y otros medios)	Prueba online	09/08/2021
	- Turismo sostenible		10%	al 31/08/2021
	- Buenas prácticas de la guiatura turística		Informe Colaborativo	
	- Protocolos de Bioseguridad		10%	
UNIDAD II. Introducir a los participantes en el servicio de guía Turístico en las buenas prácticas del turismo agroecológico	- Nociones básicas de Guía Turismo	Socialización por parte de los participantes y Facilitadores, a través de herramientas tecnológicas (WhatsApp, Facebook, google Meet, Zoom Classroom, Telegram y otros medios)	Ensayo Colaborativo	01-09-2021
	- Perfil del Guía Turístico		10%	AI
	- Tipos de Guía De Turismo		Micro clase	30-09-2021
	- Importancia de la formación del Guía de Turismo agroecológico		10%	
			Informe Colaborativo	
			10%	
UNIDAD III. Facilitar las nociones y competencias básicas de la actividad de guía de turismo agroecológica.	- El Arte De Guiar	Socialización por parte de los participantes y Facilitadores, a través de herramientas tecnológicas (WhatsApp, Facebook, google Meet, Zoom Classroom, Telegram y otros medios)	Clase Magistrales	01-10-2021
	- Técnicas De Atención Al Cliente			AI
	- Comunicación Efectiva			
	- Clasificación Del Guía Según Especialidad		Evaluación online	15-10-2021
	- Motivación Del Viaje		10%	
- Información Turística				

Introducir a los participantes en el servicio de guía Turístico en las buenas prácticas del turismo agroecológico	Informes y foros de discusión.	97 participantes (60 Mujeres - 37 Hombres)	Marketing Cultura Ambiental flora y fauna, espacios naturales y culturales, protocolos de bioseguridad
Facilitar las nociones y competencias básicas de la actividad de guía de turismo agroecológica.	Diagnóstico de las potencialidades turísticas, evaluaciones on-line e itinerarios de una posible ruta turísticas	90 participantes (60 Mujeres - 30 Hombres)	Planificación turística Diseño de Productos Comercialización
Definir estrategias comunicacionales en la elaboración de guiones para productos turísticos agroecológico sostenibles.	Grabar un micro vídeo dando un recorrido aun espacio natural. Cultural y agroecológico.	81 participantes (51 Mujeres - 30 Hombres)	Tecnología y Aplicaciones Comunicación y Oratoria Gestión de rutas turísticas

Descripción: Tomado del Informe de Cierre del de Vinculación Sociocomunitaria 008, Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible según Código VSC. 52421201.

Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo a la tabla 2, se pudo precisar diversas experiencias significativas, como el área de tecnología, agroecología, turismo, geografía, calidad de servicio, sostenibilidad, marketing, cultura, ambiente, biodiversidad, protocolos de bioseguridad, planificación turística, diseño de productos, comercialización, tecnología y aplicaciones móviles, Comunicación y Oratoria y Gestión de rutas turísticas, parte de estas categorías servirán para descripción del enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible, permitiendo emerger diversas categorías que permitirá en el proceso de investigación a la construcción de una red de conocimiento empírico y epistemológico aplicados a esta área de saber que es necesario para la transformación e innovación de las funciones y perfil del guía de turismo agroecológico.

3. Resultados

Durante la revisión de 3 fases se pudo apreciar el diagnóstico de necesidad, planificación del diplomado y diseño del aula virtual de Moodle y el recurso didáctico Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológico sostenible según Código VSC. 52421201 (2022), aprobaron 81 participantes (51 Mujeres - 30 Hombres), se formaron diversas instituciones, prestadores de servicios turísticos de Venezuela y la comunidad internacional del Brasil.

3.1. Modelo Transdisciplinario turístico de Marcano (2020)

De esta manera, el Modelo transdisciplinario turísticos abordado por Marcano (2020), hace hincapié que en un determinado destino se pretende planificar el desarrollo del turismo, para lograrlo es indispensable abordarlo de manera integral: se debe conocer las motivaciones del turista (sociología), determinar los principales atractivos naturales y culturales (ecología, geografía, antropología), así como los posibles impactos que generaría los encuentros entre la comunidad receptora y los turistas (geografía, sociología, antropología, psicología, ecología); también, se deben estimar los ingresos y gastos que se pueden originar (estadística, economía) y plantear las acciones gubernamentales que se pueden ejecutar (política). (p. 3).

Ver Figura 1.

Figura 1. *Transdisciplinariedad del Turismo*



Fuente: Marcano (2020)

En respuesta a la **Figura 1**, es el primer abordaje transdisciplinario en el área de turismo, el cual indica que el turismo desde sus dimensiones económicas, sociológicas, antropológica, ecológica, psicológica y estadística, permite transversal los conocimientos en diferentes áreas, las cuales son necesario en la actividad turísticas, ya que el turismo como lo define la Organización Mundial del Turismo (2021), “es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios” (p. 9). Del mismo modo, Flores (2021), señala que el guía turístico agroecológico tiene que tener una visión holísticas sostenible y sustentable, que permita la comprensión de su propio espacio u entorno, aplicando la socio espiritualidad como un elemento transversal para el reconocimiento de sus recursos autóctonos de la región y brindando técnicas o herramientas que conecte al hombre con la naturaleza como un ser, y no como un depredador de la naturaleza y su entorno. (p. 5). Esto evidencia, la transdisciplinariedad del perfil de guía de turismo agroecológico, ya que este debe cumplir 3 elementos importantes. **Ver Figura 2.**

Figura 2. Elementos claves del perfil del Guía de Turismo Agroecológico.



Fuente: Elaboración Propia (2023)

De acuerdo a la Figura 2, es necesario que el perfil del guía de turismo agroecológico cuente con conocimientos en interpretación del patrimonio cultural, natural, agrario o agroecológico, sistemas de siembras, buenas prácticas ambientales, planificador de experiencias turísticas agroecológicas durante los viajes a unidades de producción, granjas y fincas, conocedor sobre el procesamiento de los diversos rubros agroecológico, técnicas, prácticas y vivencialidad.

Por otra parte, Romero (2013) señala que el turismo Agroecológico “es aquel que busca un equilibrio sustentable entre la naturaleza con los agrosistemas, el cual contemplan el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades rurales, donde proporcionen servicios, productos y entretenimientos tanto en lugares poco alterado por el hombre, como en lugares en donde el hombre ya ha perturbado el medio natural para practicar ya sea agricultura, ganadería, piscicultura, forestaría o todas a la vez”. (p. 25). A continuación, se muestra 4 áreas de conocimiento, que debe manejar un guía de turismo agroecológico. **Ver Figura 3.**

Figura 3. Enfoque Transdisciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible



Fuente: Elaboración propia (2023)

De acuerdo a la Figura 3, es evidente que los guías turísticos agroecológicos deben tener conocimientos en planificación, organización, dirección y evaluación, esto es parte de los procesos administrativos, pero más que tener estos conocimientos, es necesario tener nuevos conocimientos en diversas áreas como la geografía, meteorología, cartografía, sociología y psicología, tecnología, mercadeo, cultural y antropología, patrimonio, turismo y agroecología, entre otras áreas o afines.

4. Discusión y Recomendaciones

El enfoque transdisciplinario del guía turístico agroecológico para el desarrollo sostenible, dentro de los hallazgos descritos fueron las cuatro dimensiones clave para el desarrollo del nuevo perfil del guía de turismo agroecológico con una visión holística, innovadora y transformadora, el cual clasificaron en geografía del turismo que aborda todos los concerniente al espacio geográfico o cartográfico, biodiversidad, ambiente y meteorología como base fundamental de la investigación turísticas en el diagnóstico, planificación y diseño de productos turísticos experienciales.

Del mismo modo, la segunda categoría aborda la sostenibilidad o sustentabilidad, este transforma los procesos dentro de las comunidades rurales, donde el guía turístico debe integrar o incorporar a las comunidades locales con el fin de proporcionar una red transdisciplinaria de saberes y conocimientos empíricos a través del desarrollo local, que permita la planificación y gestión de las potencialidades o patrimonio agroecológicos existente.

Seguidamente, en la tercera categoría emergente, se enfoca al perfil del turismo, donde el guía debe de manejar aspectos sociales, culturales, gastronómicos, psicológicos, antropológicos, políticos y económicos, con el fin de aplicación de las políticas públicas en materia de turismo, y a su vez perfilar hacia una red de estudios transdisciplinario en materia de turismo agroecológico, aprovechando los recursos naturales, culturales y agroecológico para la actividad de guía de turismo en espacios agroecológicos locales.

Por último, la cuarta categoría emergente mercadeo, en este se observa la etapa de diseño de paquetes, productos y comercialización de los destinos turísticos, donde el guía turístico agroecológico debe de aplicar el proceso de investigación de mercado para el desarrollo de las comunidades locales, a su vez tributar al desarrollo sostenible y sustentable, base fundamental en la incorporación de las comunidades locales, operadoras turísticas y prestadores de servicios turísticos.

Del mismo modo, el guía turístico agroecológico podrá apropiarse de las herramientas y aplicaciones tecnológicas para la comercialización de productos y servicios con una visión agroecológica, permitiendo dar a conocer nuevos destinos turísticos sostenibles. Ahí, la importancia de la formación continua a través de los diplomados, esto brindan conocimientos desde diversas áreas o disciplinas, donde el guía de turismo agroecológico perfila sus saberes, disciplinas y conocimientos al desarrollo de prácticas en espacios turísticos.

5. Referencias

Ribes, E. (2018). **El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología**. México: Manual Moderno.

Formato de Vinculación Sociocomunitaria 007, Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible según Código VSC. 52421201 (2022).

Flores, I. (2021). **Taller estrategias de interpretación de rutas y senderos para actividades de guías DE turismo agroecológico**. Editorial: Venturagro. Año 2021.

Jara, O. (2012). **Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación: Aproximaciones Desde Tres Ángulos**. *Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global Y Para El Desarrollo*. CEP- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Apartado 369-1000 San José, Costa Rica. oscar@cepalforja.org.

Informe de Cierre del de Vinculación Sociocomunitaria 008, Diplomado Nociones Básicas para la guiatura turística agroecológica sostenible según Código VSC. 52421201 (2022).

Levoyer V. (2019). **Plan de mejoramiento turístico para el aprovechamiento de los recursos naturales y agroecológico en la Finca San Miguel de**

Tomalón de la parroquia La Esperanza cantón Pedro Moncayo.
Universidad Tecnológica Israel.

Líneas de Creación Intelectual (2020-2025): ACTA N° 1263. RESOLUCIÓN N° CD 2020/045 DE FECHA 19/02/2020 PUNTO N° 12. Editorial: Unellez-Venezuela.

Marcano, I. (2020). **Inter, multi, y transdisciplinariedad del turismo.** Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 22 (3), Venezuela. (Pp.614-625).

Organización Mundial del Turismo (2021). **Glosario de términos de turismo.** Editorial: UNWTO. España.

Pérez, A. (2018), **Turismo agroecológico: El cultivo agroecológico aparece con el objetivo de combatir estas prácticas.** <https://www.ecoticias.com/sostenibilidad/67339/Turismo-agroecologico-ageicultura>

Romero, S. (2013). **Ecoagroturismo y agroecoturismo, conceptos integradores de la actividad turística del medio rural.** RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Publicación n°10.

Urdaneta, C. (2019). **Reflexiones sobre Epistemología del Turismo,** en Castillo N., Marcelino y Alexandre Panosso Netto. Epistemología del Turismo. Estudios Críticos, p.53-61. Editorial Trillas. México.