


## **Recurso educativo abierto: Estrategia tecnológica basada en el análisis de la enseñanza del docente universitario**

*Open educational resource: Technological strategy based on the analysis of the teaching of the university teacher*

Autora

Yusmira Antonia García de Farguell<sup>1</sup>   
[yusmiragarcia@gmail.com](mailto:yusmiragarcia@gmail.com)

### RESUMEN

El Recurso Educativo Abierto (REA), es una estrategia instruccional con aplicaciones prácticas en cualquier nivel de la formación pedagógica del campo educativo, acorde a las exigencias de asumir el reto de lograr conocimientos con medios motivadores, además de permitir cuestionar las incertidumbres de la didáctica centralista, métodos reguladores del aprendizaje memorístico, recursos físicos tradicionales, la brecha de la noción digital y acceso al proceso educativo de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). En vista de la factibilidad de esta herramienta en la acción docente universitaria y en los términos de la participación interactiva con grupos estudiantiles, se planteó el propósito de la valoración del Recurso Educativo Abierto como estrategia tecnológica basado en el análisis de la enseñanza del docente universitario. Para su comprensión conceptual se vinculó con la postura teórica de la pedagogía socio crítica; a su vez, articulada en las dimensiones del conocimiento; Epistemológica, Ontológica, Metodológica y Axiológica. Los anteriores conceptos se esclarecieron mediante el diseño documental, la técnica del análisis crítico y triangulación de fuentes. Finalmente, la formulación de una propuesta desde el enfoque de Acción, Participación, Análisis, Reflexión (APAR), para oportunidades de valorar la calidad de la estrategia tecnológica REA en base al dominio científico, técnico, práctico, destinado a implementación e inclusión de otras herramientas de la plataforma, con visión de creatividad, conocimiento y generación de transformaciones en los actores esenciales: docente-discente universitario.

**Palabras clave:** Estrategia tecnológica, Recurso Educativo Abierto, Tecnología de la Información y Comunicación.

### ABSTRACT

The Open Educational Resource (OER) is an instructional strategy with practical applications at any level of pedagogical training in the educational field, according to the requirements of assuming the challenge of achieving knowledge with motivating means, in addition to allowing us to question the uncertainties of centralist didactics, regulatory methods of rote learning, traditional physical resources, the gap of the digital notion and access to the educational process of Information and Communication Technology (ICT). In view of the feasibility of this tool in university teaching action and in terms of interactive participation with student groups, the purpose of the evaluation of the Open Educational Resource field was raised as a technological strategy based on the analysis of the teaching of university teachers was raised For its conceptual understanding it was linked to the theoretical position of socio-critical pedagogy; in turn, articulated in the dimensions of knowledge; Epistemological, Ontological, Methodological and Axiological. The previous concepts were clarified through documentary, the technique of critical analysis and triangulation of sources. Finally, the formulation of a proposal from the Action, Participation, Analysis, Reflection (APAR), for opportunities to assess the quality of the technological strategy (OER), based on the scientific, technical, practical domain, destined for implementation and inclusion of other platform tools, with a vision of creativity, knowledge and the generation of transformations in the essential actors: university teaching staff and students.

**Keywords:** Technology Strategy, Open Educational Resource, Information and Communications Technology

<sup>1</sup> Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas Bolivarianas  
UNEFA. Venezuela

## 1. Presentación

En el ámbito educativo, está saber hacer, imbricado con discursos sobre la formación docente con referencia a la auto-estructuración, desarrollo de la persona e interioridad; donde como sujeto se le pide no sólo la adquisición de ciertas habilidades o poseer determinados conocimientos, sino también, la transformación de aptitudes-actitudes, desde la visión de su propia práctica. De la misma forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), presenta como meta la mejora de la calidad educativa a través de las capacidades de los docente y el uso de la metodología de la enseñanza aprendizaje; así como la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente. Esto da cuenta de la conciencia y práctica, integrada a constituir un espacio abierto para el conocimiento teórico práctico, que propicie el saber de cara a sus necesidades reales de formación.

Desde la lógica de Freire (2002), el saber científico no puede ser visto a partir de los condicionamientos históricos sociológicos. El condicionamiento histórico sociológico de la ciencia y la técnica demuestran la no existencia de ciencia y conocimientos neutros. Por tanto, no puede haber una pedagogía y práctica educativa neutra al margen de la estructura social y dinámica histórica de las personas, a quienes esa práctica docente se dirige. En cuya perspectiva, surge apostar por diferentes formas de enseñar, de cara a las subjetividades del sur global por una universidad desde sus lógicas y realidades, como epistemología del conocimiento; un pensamiento a partir de las luchas de resistencia económica, político, social, tecnológica, propia de la reflexión latinoamericana, es decir, construir formas de conocer su propia realidad, a partir de las subjetividades de los pueblos y con el compromiso de formación.

En el contexto de las universidades, importa la adaptación de la enseñanza al mundo tecnológico. Es un desafío en cuanto al acceso de recursos destinados al conocimiento crítico, interpretativo y creativo. Esto significa el acontecimiento, de una pedagogía humanista que conduce en materia educativa a un proceso dialéctico, cooperativo y problematizador. Cuyo aporte demanda del Estado a

ofertar una nueva forma de enseñar con métodos y técnicas renovadoras. Así la iniciativa de tomar en cuenta los postulados de la pedagogía crítica, donde plantea la educación como una práctica de la libertad, resalta el carácter político-ético del problema educativo, prácticas emancipadoras y la reinención, como aspecto fundamental para la construcción de vínculos sociales solidarios.

Ya con anterioridad, está el planteamiento de estrategias de imaginación crítica y por supuesto, al criterio cuestionado de un proceso formativo bajo la colonialidad didáctica hacia un giro decolonial, dispuesto a la comprensión de indicadores convencionales en la práctica presencial. En vista de lo dispuesto, la UNESCO, (Ób. Cit.), reconoce el aprendizaje abierto, con el objetivo de eliminar las barreras superfluas del aprendizaje direccionado y proporcionar a los estudiantes, la posibilidad de competencias razonables, entrenamiento centrado en necesidades específicas y localizado en múltiples áreas de conocimientos, como la tecnología, lingüística, comunicación, otras.

Igual conviene subrayar la cultura de estrategias cognitivas, con tendencia a la corriente académica de la sujeción del saber, enseñanza habitual y fuerza productiva, que a saber de Rincón, Millán y Rincón (2015), es un proceso lineal el cual devela subjetividades sometidas a experiencias y saberes subalternos. Desde esta lógica está percibir la instrucción colonial. Como se evidencia la construcción de la enseñanza en teoría y práctica no es tarea fácil, por estar visionada al empirismo instruccional y estructuras de validación cuantitativa. Ante ello, cabe destacar el planteamiento de la teoría pedagógica relacionada con los Recursos Educativos Abiertos (REA), en torno a conocer el impacto generado en el desarrollo de la práctica innovadora y aprendizaje abierto, más el alcance a tener en la modalidad presencial y multimodal, sobre todo deviene como un recurso didáctico no impreso (auxiliar audiovisual), destinado a la capacidad de pensar y actuar en las diversas formas de educación interactiva.

Para sus efectos, el tema fue elegido con el fin de conocer, describir comprender, explicar y valorar la teoría pedagógica y de autores en base al concepto de REA, como una estrategia de enseñanza, aplicaciones en la práctica

del campo educativo y factibilidad dialéctica en la acción docente universitaria en los términos de la participación interactiva de grupos estudiantiles, por las oportunidades de interpretación y creatividad para generar transformaciones.

Con base a lo expuesto, se justifica mediante la fuente documental de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) en cuanto a conocer el alcance e importancia teórico-técnico de la herramienta REA como “la provisión abierta, posibilitada por la tecnología, de recursos educativos para consulta, uso y adaptación, usados principalmente por profesores e instituciones de libre acceso y fines no comerciales, de manera especial, el logro de actividades de análisis. En esa misma dirección, reconocer la relevancia práctica del REA en el ámbito universitario y contrastar con la teoría (UNESCO, 2015), como herramienta que amplía la información del recurso educativo, incluso desde mapas curriculares aplicaciones multimedia, podcast diseñados para la enseñanza y el aprendizaje, así como el aprovechamiento educativo y desarrollo humano, es decir un recurso auxiliar audiovisual abierto a la información y comunicación.

Vale destacar, el análisis documental en los términos conceptual-práctico de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta teórica-metodológica para posibilitar conocimiento, actitudes y aptitudes del docente en la didáctica de enseñar a aprender. Por lo anterior, relacionar el internet con la instrucción desde los REA y la pertinencia de aportar estrategias didácticas-tecnológicas destinadas a un proceso de enseñanza aprendizaje de innovación educativa en análisis, autonomía, participación, producción e información. Según el estudio, la teoría de la pedagogía crítica en el enfoque del materialismo dialéctico, aunque representa la lucha de clases del proletariado en actos de producción de las estructuras económicas, también permite el acceso en la idea de Marx (1973), referirse a la unión de la teoría y práctica como arma para la transformación. Lo anterior constituye la manera de participar en actividades formativas de los agentes sociales, articulado a la estrategia para el desarrollo del pensamiento humano, comprensión del mundo, actuación y producción intelectual.

En este caso, está concatenado a propuestas destinadas a evadir estructuras funcionales con marcado objetivismo, que condicionan hacia la pedagogía lineal y epistemología coercitiva del educador. Lo dicho hasta aquí, supone el paradigma dialéctico, aparecido en el escenario educativo contemporáneo con el fin de la construcción del conocimiento crítico. Ello admite la concepción de cambios en la posibilidad del método dialéctico basado en la explicación de los fenómenos sociales, desde un proceso continuo de la actividad práctica objetiva del sujeto histórico y nuevos nexos, saberes y comportamientos.

A su vez, la disponibilidad de presentar prácticas abiertas en términos de la capacidad metodológica (método dialéctico) del docente universitario, que supone subrayar la concepción de conocimientos desde el planteamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), de la cognición distributiva desde un modelo de relaciones sociales basado en la colaboración cognitiva. En todo caso, en el enunciado también interesa frenar las operaciones de poder y jerarquía del docente en la trasmisión de contenidos y evaluación para aprendizajes memorísticos.

Queda autoevidente revertir las colonias del conocimiento, que en nada favorece el aprendizaje global, el cual consiste en el saber íntegro alcanzado por el participante (estudiante) a su propio ritmo y forma de aprender a analizar e interpretar. Aún más, según la UNESCO (2015), conceptualiza al REA como el recurso educativo para ser incorporado al proceso formativo, como método integral de comunicación en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en términos de cursos abiertos y herramientas de evaluación y contenido temático. De manera pues, que el documento enfatiza la acción docente en la enseñanza y la acción del estudiante en el aprendizaje para un proceso colaborativo planificado por ambos, Sin embargo, no significan saberes electrónicos, por cuanto tienen la capacidad de producirlos, y a su vez, compartirlos desde el medio REA u otros de alcance significativo, por ejemplo, cuadernos de registros. Igualmente, insta que el recurso no sea aprendizaje en línea sino un instrumento de apoyo didáctico para tal fin.

Debe señalarse entre las estrategias de la didáctica del docente, está la enseñanza multimedia denominada teoría tecnológica, llamada también sistemática por Trujillo (2017), quien coincide con la conceptualización del Diccionario Thesaurus (2023) de un método relacionado con el uso de un auxiliar audiovisual o material didáctico que puede contener vídeo educativo, película, radio, como fuentes de información y comunicación, no sólo para la mediación (emisor, mensaje, receptor, códigos), también aprender de múltiples maneras.

Cabe destacar que en la acción teórica y práctica del docente, admite identificar la enseñanza como teoría y la estrategia en la práctica. La primera exige dominio el tema, asegure aprendizaje, propicie nuevos esquemas de acción crítica o trabajo profesional. La segunda, constituye el conjunto lógico de decisiones bajo la idea rectora de un docente o grupo de ellos, para tomar un determinado curso de acciones desde la perspectiva del logro de los objetivos pedagógicos. Ante ello, es admisible la construcción del conocimiento mediante el uso de estrategias de enseñanza multimetódica, propias para la interrelación, interdisciplina y transdisciplinariedad de ambos actores sociales, por la complejidad del proceso formativo universitario, más la visión de enfrentar la colonia del ejercicio formador. En primera instancia, la participación del estudiante aflora en la superficie, mientras la del docente es protagónica, aunque el primero es miembro participante, también con conocimiento.

Con el fin de reflexionar acerca de la teoría de las estrategias de enseñanza y una práctica reflexiva está el planteamiento de actividades para producir experiencias transformadoras como las tipologías de Díaz y Hernández (2001) a saber del resumen, (síntesis y abstracción de la información), organizador previo (de tipo introductorio y contextual), ilustración (representación visual), analogía (proposición semejante a otra), preguntas intercaladas, pistas topográficas, mapas conceptuales, redes semánticas, uso de estructuras textuales". En otras palabras, son técnicas descolonizadoras para enfrentar el conocimiento y saber único.

Mientras, Mc Laren (2012), sobre el particular, admite una práctica crítica, donde sea posible la cultura de cooperación dialéctica en intercambio de saberes.



Por tanto, significa reconocer en la teoría de Marx (1973), una enseñanza renovadora, activa, creativa y sin relaciones de dominación para la confrontación y liberación del pensamiento. Igualmente, una estrategia didáctica que brinde la capacidad de acciones docentes en plantear y replantear sus habituales procesos de instrucción. Obviamente reconoce la estrategia tecnológica en las decisiones cooperativas del participante y facilitador en cuanto a recursos interactivos, ya sea en la modalidad presencial y/o virtual, destinados a provocar la descolonización.

Acerca de lo anterior, el REA, resulta beneficioso para la enseñanza del docente en la difusión de contenidos y relación a través de actividades y evaluación, asimismo como estrategia tecnológica según lo confirma la proposición de la UNESCO (2015), en el sentido de la calidad en la actividad, selección de imagen, adaptación y evaluación del material audiovisual disponible, tanto abiertos como derechos de propiedad, incluso, también se relaciona con la nueva teoría Conectivismo de Downes y Siemens (2004), donde queda implícito el aprendizaje virtual, no sólo por mediación interna, igual por lo externo, producto del diseño e información antes de ponerlos a disposición en el repositorio.

Vinculado a lo expresado, el impacto del REA es otra forma de desprenderse del conocimiento único y de la racionalidad dogmática. Así la relevancia como estrategia tecnológica de la enseñanza, al disponer el docente de contenidos, lecturas, actividades, tareas, imágenes, evaluaciones, foros, respetando en alguna medida los autores digitales. Igual, está presente la descolonización al plantear cambios en la teoría y práctica innovadora. Es pues, crear otra episteme, comprometida con las relaciones de igualdad, respeto, crítica, análisis y compartir con estudiantes u otros pedagogos a modo interactivo.

En tal sentido, significa estudiar el objeto en la *Dimensión Epistemológica*, bajo el enfoque de Nocedo y Otros. (2001), de ¿Cuál es la relación entre el investigador (sujeto) y lo investigado (objeto)? ¿Cómo vincular el saber del docente universitario con el comprender del REA como estrategia tecnológica? El paradigma epistemológico es una nueva teoría en torno al conocimiento que exige del investigador una gran sensibilidad en el uso de métodos, estrategias, técnicas y

procedimientos para poder captarla y por otro lado, rigor, sistematicidad y criticidad, requerido por los niveles académicos para comprenderla.

En base a este nivel *Dimensión Ontológica* refieren los citados, ¿Cuál es la realidad? Por eso, la formulación de las interrogantes: ¿Cuál es la realidad del REA como estrategia tecnológica para la práctica del docente universitario? En esta dirección, Fallas y Zúñiga (2010), exponen que en el escenario está el cuestionamiento de la brecha digital desde la desigualdad en el acceso al conocimiento interactivo, problemas económicos, incapacidad para incorporar la tecnología en salones de clase, el analfabetismo tecnológico (limitaciones en habilidades del manejo de la herramienta informática), el estudiante en la carencia del aparato o computador, y de ambos, en el acceso al internet.

Dicho lo anterior, para el diccionario Thesaurus (2023), la brecha digital consiste en las irregularidades en base al acceso y en el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación, entre ellos, el internet dentro de un mismo territorio. Así pues, ambos autores reflejan la realidad en la selección del recurso para el aprendizaje y limitaciones en el manejo. Por otra parte, la *Dimensión Metodológica*, según los citados, plantea ¿Cómo se conoce la realidad? Y en ese caso, preguntarse: ¿Cómo conoce en la realidad la estrategia tecnológica REA? Esto parece indicar que la realidad universitaria el uso de una estrategia tecnológica en el aula presencial y/o virtual reporta Fallas y Zúñiga (2010), la capacidad del docente en el reconocimiento de métodos apropiados que funcionen para el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales e integración en la enseñanza y aprendizaje.

En la *Dimensión Axiológica* está el planteamiento de las interrogantes, ¿Cuál es la realidad axiológica del docente universitario en el uso de la estrategia tecnológica el REA? ¿Cuál es la naturaleza de los valores en el contexto de las relaciones educandos-educador? Conforme a ello, la teoría de Fabelo, (2004) y la de Morin, (2006), consideran que cada ser humano necesita poseer la capacidad ética de distinguir en su medio aquello con valor de significación positiva o negativa. Pues bien se trata de la capacidad del docente universitario valorar, cuyos resultados



se van fijando en la conciencia en forma de valores subjetivos. De tal manera que en la naturaleza de los valores en el contexto de las relaciones educandos-educador está la ética, de lo que deben y no deben hacer,

De ahí, las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la teoría pedagógica relacionada con el Recurso Educativo Abierto para el contexto universitario? ¿De qué manera el REA como estrategia tecnológica del docente universitario pone de manifiesto el proceso de enseñanza desde la Tecnología de la Información y Comunicación? ¿Cuál es la factibilidad del REA en las dimensiones Epistemológica, ontológica, metodológica y axiológica? ¿Cuál sería el enfoque del Recurso Educativo Abierto como estrategia tecnológica al proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación?

En términos generales, está la formulación de los siguientes propósitos de la investigación en el contexto universitario sea modalidad híbrida o presencial. - General: Valoración del Recurso Educativo Abierto como estrategia tecnológica para el proceso de enseñanza del docente universitario. -Específicos: -Descripción de la teoría pedagógica relacionada con el Recurso Educativo Abierto en el contexto universitario. -Identificación de la estrategia tecnológica desarrollada por el docente universitario en el proceso de enseñanza desde la Tecnología de la Información y Comunicación. Comprensión de la factibilidad del REA en la dimensión Epistemológica, ontológica, metodológica y axiológica. -Explicación del enfoque del Recurso Educativo Abierto como estrategia tecnológica para el proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación.

Dentro del contexto, metodológicamente está determinado en el paradigma Sociocrítico, enfoque cualitativo, diseño documental-de Campo, método de Análisis, Técnicas observación, entrevista y triangulación, con el objetivo de valorar la realidad desde el campo de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), en el período I-2023, mediante datos documentales por parte de cuatro fuentes vivas (sujetos participantes). Llegado a este punto, ocupa la selección de las categorías: enseñanza, estrategia tecnológica, factibilidad del

recurso e Innovación de la estrategia, a modo de comprender el proceso del conocimiento en el dominio de cómo el pedagogo asume el control de la didáctica y el alcance limitado del estudiante centrado en recibirla, sin la construcción de la episteme y aceptación de actividades carentes de herramientas innovadoras.

## 2. Metodología (Materiales y Métodos)

A modo de establecer un estudio de tipo exploratorio-descriptivo en el proceso educativo mediado con tecnología emergente, se intentó explicar la alternativa pedagógica de la herramienta Recurso Educativo Abierto (REA), como estrategia tecnológica al proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario. Cuyo alcance concreto estuvo situado al proceso de aprendizaje del estudiante en formación tecnológica de la UNEFA, Extensión Ciudad Bolívar Carrera TSU Análisis y Diseño de Sistema, y como se ha dicho, los propósitos específicos formulados están en correspondencia con el enfoque cualitativo, destinado a la descripción del sujeto a producir datos narrativos de las propias palabras habladas, escritas y conductas de las personas (Taylor y Bogdan (1960).

El contexto metodológico fue acometido a partir del Paradigma Sociocrítico, que según tiene sus principales bases epistemológicas en el Marxismo, la Teología de la Liberación y en pensadores del Instituto de Investigación Social como Max Horkheimer, Teodoro Adorno y Herbert Marcuse (Rojas, 2010), con el objetivo de ir hacia las transformaciones sociales. Otro rasgo esencial es la multiplicidad de métodos para estudiar el problema de la estrategia tecnológica REA, desde la reflexión permanente del proceso teórico-práctico en el campo.

Con base al aporte anterior, en el abordaje epistemológico también se utilizó como método cualitativo relativo a la investigación socioeducativa, el Análisis del Discurso, con la intención de descubrir la importancia que el texto hablado o escrito tiene en la comprensión de la vida social (González, 2010). Llegado a este punto, hizo posible, el diseño descriptivo-documental, las técnicas empíricas de la observación, la entrevista semi-estructurada, el análisis crítico y triangulación de datos con fuentes investigadas. Conforme a ello, hay que mencionar la salida

científica mediante la formulación de una propuesta desde el enfoque de Acción, Participación, Análisis, Reflexión (APAR), en la oportunidad de valorar la calidad de la estrategia tecnológica REA en relación al dominio científico, técnico, práctico.

De esta manera, resultó la delimitación del escenario que correspondió a la UNEFA Extensión Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Tiene alcance científico porque admite profesionales con conocimiento en la TIC para el ejercicio de la carrera Técnico Superior Universitario Análisis y Diseño de Sistema (TSU ADS) y del desarrollo socioeducativo del país. A su vez, características especiales de una educación cívico-militar, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Defensa y al Ministerio del Poder Popular de Educación Universitaria; en pro de formar profesionales a nivel de Pregrado y/o Postgrado en el Sistema de Educación universitaria (UNEFA, 2015). En cuyo caso, los entrevistados estuvieron integrados por una población de 34 docentes profesionales período I-2023, Carrera TSU ADS, con labores en la UNEFA, Extensión Ciudad Bolívar, identificados en grados académicos de licenciados y estudios de avanzada. En tal sentido, a partir de la población mencionada, fue necesario la opción de la muestra de cuatro (4) graduados en TIC como informantes, concretada en la técnica del Muestreo intencional para seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante (Rojas, 2010).

De igual manera, para la recopilación de la información fue registrada en el instrumento Guión de entrevista. El mismo, quedó estructurado en cuatro (4) partes de las dimensiones: *Epistémica* (una pregunta), *Ontológica* (una pregunta), *Metodológica* (una pregunta) y *axiológica* (una pregunta) para un total de cuatro (4) características; atendiendo a la obtención de las categorías producto del discurso de voz (audio) en las respuestas del docente; así también, establecer relaciones, mediante las técnicas: Triangulación y Documentación. Acorde con lo anterior, es preciso aclarar que por ser una investigación cualitativa flexible, el esquema para el procedimiento y proceso de recolección de datos, consiste a la realidad diseñada en cuatro fases y tareas.

**Fase 1 Inicio Curiosidad:** Descubrir detalles en base al conocimiento del docente en tecnologías, describir antecedentes, teorías y revisión documental del REA y de las tecnologías digitales de la información y comunicación (TIC) en los contextos educativos universitarios.

**Fase 2 Entrada al escenario:** Identificar en el campo a partir de la observación, selección de informantes, método, elaboración de registros y recopilación de hallazgos en cuanto al REA como estrategia tecnológica desde la visión del docente universitario de la UNEFA, Extensión Ciudad Bolívar.

**Fase 3: Analítica:** Comprender la factibilidad del REA, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológica, ontológica, metodológica y axiológica, en una matriz de datos de las categorías, codificación del análisis del discurso, triangulación y teorización ubicados en Tabla 1, Figura 1, Tabla 2.

**Fase 4: Salida:** Consideraciones finales y recomendaciones con alcance de explicar el REA en el nivel universitario desde el enfoque APAR.

### 3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Dentro del contexto, el REA como estrategia tecnológica se obtuvieron los resultados en la secuencia inductiva: Unidad de análisis, categoría, temas, relaciones entre temas, descubrimientos, credibilidad, transferencia, confirmación y demás criterios de rigor cualitativo (Hernández, 2014).

Por otro lado, para reducir el discurso de los datos, accedió a la tarea de describir la estructura surgida de la *Categorización; Codificación, Estructuración, Contrastación y teorización* para generar la construcción de explicaciones, más nuevas teorías (Martínez, 2006). En torno a ello, la *Categorización;* con el fin de clasificar en categorías, subcategorías y simplificar las ideas de la muestra intencional del docente de la Carrera TSU ADS. Sigue la *Codificación* para asignar un código (número, letra, color) a un pensamiento y datos. Esa misma dirección, constituyó el proceso de *Estructuración* mediante la transferencia de respuestas en una matriz de datos. En las filas, la representación ordenada de las categorías, en la columna, las entrevistadas y una columna final, expresa las relaciones que

responden a los propósitos específicos (Tabla 1). De igual manera, como investigación cualitativa, cada informante fue codificado con letra mayúscula en negrita (**SIA, SIB, SIC, SID**), *el registro verbal* en letra cursiva, el color (azul) para la relación de las ideas y el naranja, los hallazgos.

A fin de nutrir la interpretación, originó la *contratación* de los resultados a partir de categorías y sub categorías de las narrativas de los discursos en la figura 1, denominada Perspectiva lingüística de los discursos. Luego, con el aporte de la técnica descriptiva, los datos fueron representados en la Tabla 2, que puso en evidencia la situación de comprensión y *teorización* para generar explicaciones. Conforme a ello, la tabla 1 refiere los resultados en categorías de las interrogantes provenientes de los objetivos específicos: ¿Cómo percibir al Recurso Educativo Abierto para la enseñanza virtual/presencial en el contexto universitario? ¿Cómo caracterizar al REA como estrategia tecnológica en la práctica del docente universitario? ¿Qué puede aportar la herramienta REA a la enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario venezolano? ¿Cuál pudiera ser el impacto del REA como estrategia tecnológica al proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación?

**Tabla 1.** Corolarios

<b>Pregunta científica 1</b> ¿Cómo percibir el Recurso Educativo Abierto para la enseñanza virtual/presencial en el contexto universitario?			
<b>Código</b>	<b>Enunciado verbal</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>
<b>SIA</b>	<i>Un recurso de conocimiento</i>	Percepción	Conocimiento,
<b>SIB</b>	<i>Capacidad de búsqueda de información</i>	Enseñanza	<b>capacidad de</b>
<b>SIC</b>	<i>Generación de actividades para la comunicación</i>		<b>búsqueda,</b> información, comunicación, l
<b>SID</b>	<i>Como apoyo al conocimiento</i>		conocimiento
<b>Pregunta científica 2</b> ¿Cómo caracterizar al REA como estrategia tecnológica en la práctica del docente universitario?			
<b>SIA</b>	<i>Estrategia para el razonamiento</i>	Estrategia	Razonamiento,
<b>SIB</b>	<i>Acciones para objetivos</i>		<b>objetivos,</b> trabajo
<b>SIC</b>	<i>Para el trabajo colaborativo</i>		colaborativo,
<b>SID</b>	<i>Un recurso tecnológico para la capacidad de aprender</i>		recurso <i>de aprender</i>
<b>Pregunta científica 3</b> ¿Qué puede aportar la herramienta REA a la enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario venezolano?			
<b>SIA,</b>	<i>Acceso a educación de calidad</i>	Enseñanza	Educación de calidad,
<b>SIB</b>	<i>Compartir información</i>	aprendizaje	compartir información,
<b>SIC</b>	<i>Compartir el conocimiento</i>		conocimiento,
<b>SID</b>	<i>Decisiones en conjunto</i>		<b>Decisiones conjuntas</b>

Código	Enunciado verbal	Categoría	Sub Categoría
<b>Pregunta científica 4</b> ¿Cuál pudiera ser el impacto del REA como estrategia tecnológica al proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación?			
<b>SIA</b>	<i>Prácticas de calidad</i>	Impacto del REA	Prácticas de calidad, Mejoras, calidad pedagógica, prácticas innovadoras
<b>SIB</b>	<i>Mejorar procesos formativos</i>		
<b>SIC</b>	<i>Usar otros recursos de calidad</i>		
<b>SID</b>	<i>Prácticas innovadoras.</i>		

**Guion de entrevista a Docentes UNEFA, Carrera ADS-I-2023.**

**a) Análisis descriptivos de los datos**

De acuerdo con los datos de la tabla 1, son de carácter descriptivos que detallan los registros verbales del sujeto informante y respuesta. En tal sentido, son cuatro (4) categorías: Percepción Enseñanza, Estrategia tecnológica, Enseñanza aprendizaje, Impacto del REA, que generaron en el interior de ellas, las subcategorías, las cuales responden a la interrogante de cada propósito.

*Categoría Percepción enseñanza de la Pregunta científica 1:* hay semejanzas entre la información del registro verbal del sujeto informante; **SIA** y **SID**, de percibir la enseñanza del Recurso Educativo Abierto para apoyar el conocimiento en la práctica universitaria. En otro término, los distintos aportes de **SIB** *búsqueda de información* y **SIC**, *actividades de la comunicación*. De acuerdo con el registro narrativo, reconocen al REA como un recurso para la enseñanza universitaria.

*Categoría Estrategia tecnológica,* correspondiente a la *Pregunta científica 2,* ¿Cómo caracterizar al REA como estrategia tecnológica en la práctica del docente universitario?, las entrevistadas **SIA**, **SIB**, **SIC**, **SID**, aunque muestran criterios divergentes; pero **SIA** **SID** coinciden en caracterizan la estrategia tecnológica como un recurso de *razonamiento y de aprendizaje*, **SIB**, *acciones para alcanzar objetivos*, **SIC** *trabajo colaborativo*. Por tanto, caracterizan la estrategia vinculada a la enseñanza propia del educador universitario que puede utilizar en la práctica.

*Categoría Enseñanza aprendizaje* interrogante 3 ¿Qué puede aportar la herramienta REA a la enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario venezolano?, refiere **SIA**, *Acceso a una educación de calidad*, **SIB**, *Iniciativa de*



compartir información, **SIC**, *Compartir el conocimiento*, **SID**, *Decisiones en conjunto*. Por tanto, aunque las respuestas son divergentes, pero coinciden en la variedad de tributos para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Categoría Impacto del REA, interrogante 4: ¿Cuál pudiera ser el impacto del REA como estrategia tecnológica al proceso de enseñanza desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación? **SIA**, *Prácticas de calidad*, **SIB**, *Mejorar procesos formativos*, **SIC**, *Usar otros recursos de calidad pedagógica*, **SID**, *produce prácticas innovadoras*. Por tanto, los aportes responden al impacto de la herramienta digital REA para la capacidad de enseñar creando.

### b) Análisis inferenciales

Todavía cabe referir, los detalles encontrados en los resultados en base a los hallazgos de Categorías y Subcategorías especificados en la siguiente Figura 1

Figura 1. Perspectiva lingüística de los discursos



Fuente: Elaboración propia

Para tal efecto, está el registro de datos cualitativos que incluye palabras y frases, predominantemente en la primera Categoría Percepción enseñanza, donde resultó el hallazgo del código *capacidad de búsqueda*, asociada a la interrogante ¿Cómo percibir el Recurso Educativo Abierto para la enseñanza virtual/presencial

en el contexto universitario? Sobre la competencia Caracterizar la estrategia tecnológica REA, resultó el código de palabra **objetivos**, seguido de la Categoría Enseñanza aprendizaje donde resultó **Decisiones conjuntas** para la comprensión de la herramienta REA como aporte al proceso universitario. De tal manera que los discursos de los sujetos participantes **SIA, SIB, SIC, SID** reconocieron esta herramienta tecnológica para la enseñanza de la práctica en el nivel universitario.

### c) Análisis de contenidos

A partir de los anteriores resultados, en la Tabla 2 se realiza la triangulación de las categorías ya codificadas, teniendo como soporte el aporte documental de los autores ya citados en el campus teórico y el método de análisis, en vista de establecer relaciones, comprender y construcción de otros hallazgos.

**Tabla 2.** *Triangulación síntesis verbal de contenidos y teorías*

<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Síntesis verbal</b>	<b>Codificación temática y teórica</b>
Percepción Enseñanza	Conocimiento	<i>Es percibido como un recurso de conocimiento. Genera capacidad de búsqueda de información y actividades para la comunicación.</i>	"El REA es el recurso educativo para ser incorporado al proceso formativo, como método integral de comunicación en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en términos de cursos abiertos y herramientas de evaluación y contenido temático" (UNESCO, 2015).
	Capacidad de búsqueda,		
	Información,		
	Actividades comunicación, apoyo al conocimiento		
Estrategia tecnológica	Razonamiento, objetivos,	<i>Está caracterizada como una estrategia para el razonamiento, un recurso tecnológico de actualidad, acciones para alcanzar objetivos, y el trabajo colaborativo.</i>	"Tiene un alcance práctico por sus características de la economía del conocimiento, al desarrollo de las capacidades humanas de conocer, comunicarse crear y colaborar en relaciones de integración social. (Fallas y Zúñiga (2010).
	Trabajo colaborativo,		
	Recurso de actualidad		
Enseñanza aprendizaje	Educación de calidad,	<i>La herramienta REA aporta a la enseñanza aprendizaje el acceso a una educación de calidad con la</i>	Aporta la calidad en la actividad enseñanza aprendizaje, selección de imagen, adaptación y evaluación del material audiovisual disponible, tanto
	Compartir información,		
	Compartir conocimiento,		

	Decisiones conjuntas	<i>Iniciativa de compartir información, conocimiento y decisiones en conjunto.</i>	abiertos como derechos de propiedad (UNESCO, 2015).
Impacto del REA	Prácticas de calidad, Mejoras,	<i>Tiene impacto por permitir prácticas de calidad e innovadoras en otros ambientes, mejorar procesos formativos y permitir usar otros recursos de calidad pedagógica.</i>	Las nuevas herramientas tecnológicas redes sociales, blogs, plataformas de videos han dado el poder de compartir, crear, informar y comunicar. ((Cadena (2010), Gómez, Roses y Farías (2012)).
	Calidad pedagógica,		
	Prácticas innovadoras		

**Guion de entrevista a Docentes UNEFA, Carrera ADS-I-2023.**

La tabla 2 referida a la triangulación teórica con las categorías y subcategorías codificadas, refleja el aporte de la síntesis verbal obtenida comparada con la teoría de los autores citados. Se tiene en cuenta que ambos discursos mantienen relación con el contenido de la definición de la herramienta tecnológicas REA para la comunicación, sus características, beneficios como estrategia para la enseñanza y alternativa del aprendizaje, y recurso de impacto innovador con respecto a generar transformaciones.

#### 4. Discusión y Recomendaciones

Los datos obtenidos de los propósitos específicos permitieron los aportes en:

- Las teorías expuestas, emiten juicios críticos en función del rol investigador autorreflexivo mediante práctica docente abierta, que, además de ser tutor sin restricciones en el aprendizaje, ser sistematizador de la información, generador de conocimiento a partir de las relaciones, planificación futura en la selección de la estrategia tecnológica REA, actividades, recursos y evaluación.
- La información documental analizada perfila el rol del docente universitario hacia un proceso de cambio en la oportunidad de desarrollar y usar la TIC, como estrategia tecnológica al permitirle enfrentar las barreras y limitaciones que durante tiempo fortalecieron la colonización de la teoría y práctica.

- La primera interrogante en correspondencia con el primer propósito, accedió a la descripción del REA por la percepción manifestada en los cuatro sujetos informantes, que genera la capacidad de acción en la práctica universitaria.
- En la segunda intención, los participantes identificaron las características de la estrategia tecnológica destinada a posibilitar cambios en la didáctica de enseñar.
- El resultado del tercer propósito, propuesto a la comprensión de la factibilidad del REA, fue posible visionarlo en la dimensión epistemológica, ontológica, metodológica y axiológica del docente universitario en los insumos: de una educación de calidad compartida a través de la toma de decisiones.
- La cuarta intención contó con la explicación asumida por las informantes del Recurso Educativo Abierto como enfoque innovador para un proceso educativo desde la perspectiva del docente universitario y del estudiante en formación.

#### **4.1. Recomendaciones**

- Innovar la práctica docente con modelos y enfoques que revelen aprender con conciencia, estimula a cuestionar, diseñar, comprender y realizar con rigor sistemático, ético, confiable, ideas y transformaciones con otros investigadores.
- Los estudios con el enfoque Investigación Acción Participativa Reflexión es propio para el desarrollo del pensamiento humano, comprensión del mundo, actuación y producción intelectual. De allí la siguiente propuesta.

#### **Enfoque innovador del REA como estrategia tecnológica para la enseñanza universitaria**

Es conveniente entonces, preguntar: ¿Qué puede aportar el REA al proceso de enseñanza aprendizaje en espacios universitarios? ¿Cómo impacta el REA desde el método Acción Participación Reflexión (APTR) aplicado a la enseñanza? En la realidad del contexto educativo universitario, la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) ha estado vinculada a diferentes enfoques y situaciones de poder, donde se tiene en cuenta la noción de TIC, uso, plataformas, programas en cuanto a la relación de la enseñanza, en correspondencia como estrategia y medio auxiliar de actividades para interactuar docente y estudiantes.

En opinión de Suárez (2012), Dugarte y Guanipa (2009), la TIC consiste en otra forma de comunicación. Es un recurso a utilizar en procesos educativos de enseñanza aprendizaje a modo de redes y actividades virtuales. También el conjunto de procesos y productos derivados de herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información.

Los aportes de los autores abordados, aluden a la epistemología de conocer en profundidad el objeto de la realidad, la metodología en el cómo entender y asumir nuevos entornos para abordar la enseñanza, con modelos tecnológicos ajustados a la TIC. De ahí que aprender a usar la herramienta tecnológica del internet, como material o recurso educativo de apoyo, facilitará al docente el desarrollo de competencia y procedimientos de construcción innovadora.

Por ello, hace posible la innovación educativa en la comunidad del conocimiento en el objetivo de construir actividades propias y de esta forma, el desarrollo de un marco potencial con la visión de construir prácticas puras e ideas impulsadas a la búsqueda de conocimiento.

De tal manera, que está en la realidad el aporte de la TIC para el futuro académico universitario, pero sobre todo, la posibilidad de innovar la clase virtual/presencial hacia la enseñanza y aprendizaje, a modo de práctica, actividades y herramientas tecnológicas. Lógicamente, el sujeto de conocimiento, interviene en el proceso, donde ambos actores logren la construcción de auto e inter aprendizajes desde procesos de cooperación en la diversidad.

En conformidad, Cadena (2010), Gómez, Roses y Farías (2012), refieren que las nuevas herramientas tecnológicas redes sociales, blogs, plataformas de videos han dado el poder de compartir, crear, informar y comunicar. Por consiguiente, el archivo multimedia REA está diseñado para compartir contenido tales como “conversatorios, programas radiales o clases virtuales presentes en espacios web como blogs, revistas digitales o incluso portales de noticias.

Ante esta evidencia existe la necesidad de conocer y participar en la web. 2.0, ya que permite la interacción activa de usuarios. Es de suponer, que la TIC desde

la herramienta REA, representa el vehículo comunicacional para ser incorporada al proceso formativo, inclusión del estudiante, a su vez, impacta al innovar la práctica de la enseñanza del docente universitario, en vista de usar una estrategia tecnológica destinada a la participación, análisis, reflexión y acción.

En ese mismo escenario de la estrategia tecnológica REA con la TIC, visualiza la dimensión ontoaxiológico, en la ética de participación de la enseñanza cooperativa, colaborativa, individualizada, creativa, a su vez constituye un enfoque innovador por estar vinculado a estrategias para la acción en el aula de resolución de problemas, grupos de discusión, toma de decisiones e investigación.

De ser así anuncia un cambio relacionado e integrado a las estructuras de poder del currículo, a estrategias y medios tecnológicos desde la práctica reflexiva y concepción de la enseñanza liberadora (Ver figura 2).

**Figura 2.** Visión y acción participativa del docente universitario



**Fuente:** Elaboración propia

Por consiguiente, otro rasgo distintivo responde al método Acción Participación Reflexión (APR), como alternativa del enfoque cualitativo para la presente investigación, con la intención de ajustar los conflictos encontrados en la realidad de la enseñanza a través de la estrategia tecnológica REA.

Del mismo modo, Monreal y Gómez (2009) enfatizan tener en cuenta que la Investigación Acción Participativa (IAP) no es una técnica, sino un enfoque o estrategia de intervención con el objetivo de promover la transformación social, como



una forma de indagación autorreflexiva. Por eso interesa clarificar conceptos los cuales tributan y responden a esta investigación, descritos a continuación:

*Comunidad*, con sus características, necesidades, experiencias, sentimientos como grupo social. *Acción Comunitaria*, como el conjunto de reflexiones y acciones por parte de los miembros de la comunidad a partir de las afinidades del grupo de personas miembros de la comunidad. *Sentido de comunidad*: red de relaciones en el sentido del reconocimiento de la interdependencia entre los miembros. *Participación*: es política, asociativa en el seno de la reflexión de la organización (Pp 2-5)

En el aporte documental subyace el reconocimiento al grupo de la comunidad universitaria a tomar en cuenta en un abordaje científico de tipo social. Igual la acción comunitaria del docente como miembro de la enseñanza con el grupo de estudiantes, sujetos a desarrollar el aprendizaje abierto. En ese entramado, están los sentimientos de ambos actores. Implica también compartir el poder entre los miembros para las acciones en la toma de decisiones, la participación, análisis y reflexión en el objetivo de transformar, primeramente, ellos y ellas como sujetos de conocimiento e incidir luego en la realidad.

La idea es reconocer la capacidad crítica del estratega cuando determina las metas y requisitos para lograr los fines. Por esta razón, el dominio de una estrategia de enseñanza que asegure la acción crítica del trabajo académico conlleva a comprender la realidad. A la par, actividades sumativas digitales en el marco del uso de medios TIC, de modo de ir respondiendo a la comunidad educativa universitaria.

En esos mismos términos, está innovar la enseñanza, actividades, uso del medio REA, ligado a la reforma educativa de la racionalidad participativa. Como es de notar, la posibilidad de la predicción de un conocimiento aplicable a la realidad TIC, unas veces con decisiones acertadas, otras no.

En consecuencia, constituye la estrategia tecnológica con alternativas de acciones determinadas por la realidad de las necesidades del sujeto, que bien pudiera ser el estudiante y el docente en los términos de la racionalidad objetiva y

subjetiva. A partir de ello, la elección, decisión y construcción. Resalta pues el aporte de Monreal y Gómez (2009) de lo que se conoce como sentido de la comunidad en el que están inmersos en una red de relaciones con apoyo aunque haya conflictos. En cierto sentido evidencia la red y estructura colectiva de una comunidad, que por lo pronto genera similitud en acción social de una comunidad educativa universitaria en relaciones y necesidades de enseña y aprender, por ejemplo, el esfuerzo de aprender acerca del REA y la capacidad de la práctica técnica en situaciones educativas. Sin embargo, en el proceso, el trabajo docente pudiese estar sujeto a la aceptación o rechazo de estrategias, como vía de la percepción subjetiva en decidir objetivamente al captar la realidad que rodea la estrategia tecnológica REA. En base a lo expuesto están las siguientes posibles fases de Acción Participación Análisis Reflexión (APAR) de una propuesta educativa innovadora:

*Acción de identificación de la contrariedad o problema:* observación regulada del objeto y sujeto en situación adversa para cuestionar e interpretar en la realidad y contrariedades complejas. Formular posibles soluciones de intervención relevante con alcance socioeducativo del diseño auxiliar.

*Acción de la teoría del REA como estrategia tecnológica y capacidad teórica práctica en investigación del docente universitario en el caso de involucrar a los estudiantes para conocer, comprender contenidos y acciones de conocimientos.*

*Participación de Acción metodológica docente ante el REA,* basado en prácticas académicas tecnológicas para la selección de la plataforma, fotocopias, libros, mapas, ilustraciones, otros, como recurso didáctico elaborado.

*Reflexión-Acción-Participación:* Diálogos reflexivos docente-discente acerca del REA como medio educativo digital asistiendo en la contrariedad o posibilidad de objeto de información apoyado por las TIC, elaborado por el docente, destinado al aprendizaje autónomo y cooperativo del grupo, sin obviar particularidades.

*Acción-Análisis-Reflexión-Acción:* Presentar al REA innovador en materia de identificar, comprender y analizar para emitir juicios como herramienta de la plataforma que produce transformación en la práctica docente y cambios en la aptitud y actitud en el aprendizaje abierto del estudiante. Reflexión y análisis de la

tecnología en cuanto a medio de la enseñanza, la electrónica a partir de un dispositivo móvil tangible, la computadora o el celular con la finalidad de satisfacer las necesidades de investigación, comunicación, ciencia y estrategias.

*Acción-Análisis-Reflexión* de la proposición en el contexto de una universidad abierta, mirando hacia el futuro educativo, como comunidad digital-presencial que permita enfoques innovadores a la práctica docente creativa, aprendizaje crítico, recursos abiertos, investigación y comunicación, más allá de la temporalidad.

*Participación-Acción-Análisis-Reflexión* para plantear la posibilidad de una educación abierta, formal, accesible de calidad y equidad de quienes participan de manera activa (discente-Docente), según sea el nivel de formación académica. Tener en cuenta la informal cuando se adquiera por cuenta propia. No cerrar ni agotar el ciclo de decisiones proponiendo la modalidad a distancia o método para la enseñanza aprendizaje en conexión situada en el manejo de herramientas y aplicaciones informáticas, la Modalidad híbrida, de combinación presencial y virtual también con aplicaciones informáticas y la Modalidad presencial, destinado a la asistencia física de los actores esenciales del proceso formativo.

## 5. Conclusiones

-La percepción del docente universitario responde al futuro del orden mundial, desde un nivel de exigencia de manera reflexiva, flexible, creativa y como estrategia responsable de la preparación del capital humano.

-La acción práctica reflexiva del docente, mediante el reconocimiento de las características del REA, estará abierto al uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), ambas como herramientas de la web 2.0, que posibilitará cambios en la didáctica de enseñar y aprender.

-En el marco de las Dimensiones: Epistemológicas, Ontológicas, Metodológicas y Axiológicas destaca la pluralidad de conocer la realidad y la posición crítica de investigador frente a la construcción del saber científico, además de asumir un rol decisivo en todas las teorías del conocimiento.

- La estrategia es también el conjunto de acciones modificables que conlleva a la producción en la construcción de aprendizaje, cuyas decisiones pueden garantizar o no un resultado en la puesta en práctica de la enseñanza, en el fomento de conocimientos y desarrollo de habilidades del pensamiento crítico e interpretativo de la realidad personal y social de quienes interactúan.
- La propuesta de la estrategia tecnológica REA, desde cada dimensión del conocimiento, en el contexto de la teoría de Downes y Siemens (2004), denominada -El Conectivismo, una teoría para la era digital aprendizaje, producirá enseñanza activa y creadora.
- Por otro lado, también la universidad de este milenio ha de convertirse en centro de aprendizaje abierto para los estudiantes con actividades multimodales de aprendizajes abiertos en conocimientos, vivencias, informaciones y comunicaciones interactivas.
- Particularmente, está el reto de la propuesta de la línea de investigación: Formación social crítica, con recursos estimulantes al saber colectivo, superación del empirismo en la selección de estrategias de inducción cognitiva, prototipos enlazado a estrategias tecnológicas, por ejemplo el REA, que signifique reconstrucción teórica-práctica.

## 6. Referencias

- Cadena, P. (2010). **Introducción al uso de la Web 2.0 en el Estado Colombiano.** Colombia: Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Argentina: McGraw-Hill.
- Diccionario Thesaurus. (2023). **Estrategia tecnológica.** Recuperado de <https://vocabulary.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabulary.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept523>
- Downes, S. y Siemens, G. (2004). **El Conectivismo, una teoría para la era digital.** Recuperado de [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/ media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/co nectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/ media/cursos/tic/s1x1/modul_3/co nectivismo.pdf)

- Dugarte, A. y Guanipa, L. (2009). **Las Tic Medios Didácticos en Educación Superior.** Revista Ciencias de la Educación 19 (34) 106-125. Valencia, Julio-Diciembre.
- Fabelo, J. (2004). **Los valores y sus desafíos actuales.** La Habana: Colección Insumisos Latinoamericanos.
- Fallas, I. y Zúñiga, M. (2010). **Estudio de Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación en la Educación Costarricense.** Tercer Informe Estado de la Educación.
- Freire, P. (2002). **Educación y cambio** Argentina: Cuco.
- Gómez, M. Roses, S y Farías, P. (2012). **El uso académico de las redes sociales en universitarios.** Revista Científica de Comunicación y Educación. Comunicar, 1134-3478; e-ISSN Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426.pdf>
- González, Y. (2010). **Abordaje de la Metodología cualitativa y la Investigación-Acción para la transformación Social.** Caracas: Ediciones Dabosan, C.A.
- Hernández, R. y Otros. (2014). **Metodología de la Investigación.** (6ta. Edición). México, D.F.: McGrawHillEducación.
- Marx, K. (1973). **El Capital.** Tomo I. La Habana: Ciencias Sociales.
- McLaren, P. (2012). **Pedagogía crítica revolucionaria. El Socialismo y los desafíos actuales.** Colección Pensamiento crítico. Buenos Aires, Argentina: Herramienta.
- Monreal, P. y Gómez, A. (2009). **Investigación-Acción-Participativa: Instrumento para la transformación social.** Universidad de Girona. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/312917383\\_investigacion-Accion-Participativa\\_Instrumento\\_para\\_la\\_transformacion\\_social?enrichId=](https://www.researchgate.net/publication/312917383_investigacion-Accion-Participativa_Instrumento_para_la_transformacion_social?enrichId=)
- Morín, E. (2006). **El método 6, Ética.** España: Juan Ignacio Luca de Tena.
- Morín, E. (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.** Caracas. Venezuela: Unesco.
- Nocedo, I y Otros. (2001). **Metodología de la Investigación.** Caracas: FEDUPEL.

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005). **Estándares de competencia en TIC para docentes.** Paris. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstansaresDocentes.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015). **Directrices para los Recursos Educativos Abiertos. (REA) en la Educación Superior.** Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232855> .

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015). **Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos. (REA).** Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>.

Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998). **La UNESCO y la Educación “Toda persona tiene derecho a la educación”.** Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

Rincón, O., Millán, K. y Rincón, O. (2015). **El asunto decolonial: conceptos y debates.** Revista de historia, geografía, arte y cultura 3 (5). Recuperado de <http://biblioteca.clascso.edu.ar>.

Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa.** Caracas: FEDUPEL.

Suárez, (2012). **La nueva era del comercio electrónico.** Editorial Ideas propias. España.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Buenos Aires: Paidós.

Trujillo, L. (2017). **Teorías pedagógicas contemporáneas.** Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA. (2015). **Plan Rector Institucional UNEFA.** Recuperado de: <https://docplayer.es/92530253-Indice-introduccion-1-politicas-rectorales-unefa-3-filosofia-de-gestion-unefa-3-fundamentos-estrategicos-plan-rector-institucional.html>