

Desafíos pedagógicos ante las nuevas tendencias educativas

Autora

Dra. Tania Margarita Martínez de Padrón, PhD¹ 
tania.martinez10@gmail.com

Actualmente son múltiples los problemas en el ámbito educativo especialmente en América Latina. Por un lado, aún existen barreras para acceder a la educación empleando medios tecnológicos y por otro la falta de compromiso de las autoridades para darle prioridad a la educación en la distribución de riquezas. Señalando, además, que también existe la poca capacitación de los docentes para atender las necesidades e intereses de los estudiantes específicamente en el ámbito de la tecnología. Al respecto, se evidencia que actualmente las escuelas egresan niños de primaria y secundaria con escasa orientación educativa hacia la utilidad de las herramientas tecnológicas que están al alcance de estos. Añadiendo que este aspecto continúa con deficiencia hasta llegar a la Universidad, y es en este nivel, donde comienza la deserción, ya que los estudiantes no tienen las destrezas y habilidades necesarias para enfrentar tal compromiso, resultando que haya más mano de obra obrera con pocas destrezas tecnológicas y pocos profesionales dentro de los recintos que emplean.

Se puede acotar a esta problemática, que, el efecto post pandemia COVID-19, dejó en el proceso educativo a nivel mundial un cambio de paradigma a la hora de cumplir con actividades escolares. La educación a distancia en países latinos representó para muchas familias un obstáculo para continuar con la educación de sus hijos, ya que, para ingresar a las estrategias que se implementaron, tales como: Tele clases, clases por WhatsApp, entre otros, muchos escolares optaron por dejar de un lado su formación por no contar con equipos para cumplir con las tareas.

¹ Universidad Politécnica Territorial de los Valles del Tuy.
Ocumare del Tuy, Venezuela

Es por ello, que al hacer referencia al desafío de la educación en primer lugar se enmarca en asistir a los pueblos para mejorar su calidad de vida, destinar un considerable porcentaje de la economía al sistema educativo, concienciar a los educadores para que su rol sea educar para la vida, para la transformación social. Impulsando el cambio en las aulas de clases, flexibilizando las estrategias docentes, apoyando la formación con teorías modernas en la cual la tecnología sea lo primordial, atendiendo así la llegada de nuevos escenarios mediados por las herramientas tecnológicas donde prevalezca además la democracia, la convivencia en paz, la equidad y el sentido de justicia desde la escuela.

De acuerdo a tal planteamiento, como objetivo de este artículo se tiene determinar el desafío que representa para el docente la implementación de herramientas tecnológicas actuales como nueva tendencia en el ámbito educativo e innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Destacando que se está ante una generación que se apodera de la tecnología para sus espacios sociales, recreativos, de ocio y es imperante que se atienda desde la escuela, para reorientar su utilidad hacia el aprendizaje.

Además, hay que razonar que los estudiantes se encuentran sumergidos en la era de la Inteligencia Artificial (IA) y sus aplicaciones para tal fin, mediante las cuales responden tareas, problemas matemáticos, entre otros; considerando estas como una de las nuevas tendencias en la educación es primordial atender este cambio educativo y empoderarlas como estrategias docentes, en la cual el análisis crítico reflexivo sea un principal canal evaluativo en las aulas de clase. Acotando que existirán muchas maneras de evaluar a los estudiantes de hoy, por tal motivo es imperante que los docentes comiencen a formarse para tal fin, conocer, manejar y apropiarse de los medios tecnológicos como nueva tendencia en la educación que cada día seguirán transformándose.

En la era digital, el papel del docente ha evolucionado significativamente, exigiendo la adquisición de nuevas habilidades y competencias que requiere la transformación en su práctica como formador. Estas habilidades y competencias necesarias son la capacidad para adaptarse a entornos tecnológicos cambiantes y

adoptar nuevas herramientas con facilidad, adquirir competencias en la enseñanza a distancia, incluyendo el manejo efectivo de plataformas virtuales y herramientas de colaboración, así como habilidades para fomentar la participación activa de los estudiantes en entornos virtuales a través de estrategias innovadoras.

Es preciso destacar, que la transición a la enseñanza digital plantea desafíos como la brecha digital y la adaptación pedagógica, no obstante, también abre oportunidades para la innovación educativa, el acceso a recursos globales y la personalización del aprendizaje, en la cual los docentes deben mantenerse al día con una formación continua en lo que a la era digital se refiere, instruirse con las últimas tendencias tecnológicas, metodologías educativas y herramientas digitales para ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y relevante.

A tal efecto, el rol del docente debe continuar siendo protagónico ante la transformación actual del ámbito educativo, enfrentar la brecha digital y asumir una mirada desde su contexto, sus dificultades y los desafíos que enfrenta; el educador en la actualidad debe ir más allá de la aplicación de estrategias, este debe cambiar los contenidos curriculares para alcanzar una nueva relación con el entorno digital.

Asimismo, darse cuenta que no es solamente enseñar contenidos, se requiere que motive al estudiante a afrontar las complejidades de la vida. Sosteniendo lo dicho por Biddle y otros, (2011) “incorporar la vida real dentro del currículo escolar”. (p. 15), sin dejar de tomar en cuenta los factores: familia, comunidad, trabajo y entorno educativo que cada uno de ellos dejan un aprendizaje al estudiantado. Por tal motivo el papel que desempeña el docente seguirá siendo protagónico para transformar la sociedad.

En este orden de ideas, las tendencias educativas que se han propuesto y puesto en marcha en la educación en países como Estados Unidos y América Latina surgen como modas que deben ser tomadas como un modelo para la enseñanza, en la cual el docente debe empoderarse para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, que en ese sentido son reformuladas. A este particular, se habla de reformular, porque de acuerdo a Díaz (2009), son estrategias que ya existían, pero estas son adaptadas para permanecer en la historia y en la práctica educativa. No obstante, el docente deja de considerarlas

importantes a pesar de ser nuevas, ya que las considera más de lo mismo, que, en muchos casos les han dado resultados pocos satisfactorios.

Al respecto, el mismo autor, considera necesario que existe la necesidad de renovar las tendencias educativas motivado a la llamada globalización, en lo cual comienza a tener un gran auge la tendencia educativa tecnológica, que para el autor al hablar de la tecnología no se refiere a equipos tecnológicos, sino más bien de lo nuevo, la innovación, que tiene un periodo de duración en los currículos por etapas más extensas.

Seguidamente, al realizar un análisis en la historia de los métodos educativos o tendencias, en los mismos se hace énfasis a las tendencias de la tecnología en la educación, destacando, que se evidencia como estas surgen y son renovadas con nuevas herramientas y aun así no perduran en el tiempo. No obstante, en otros análisis que refleja Díaz (2009), expone que también se aprecia la puesta en práctica de otras no tecnológicas que a pesar de haberse propuesto hace más de cinco años en países asiáticos y del Norte de América, es ahora que se están implementando en países latinos.

Otro factor considerable importante, es el valor de la ética en el ámbito educativo, el cual representa un factor relevante, quien educa debe proporcionar en el receptor fundamentos de aceptación de sí mismo y hacia los demás, a estar conscientes de sus acciones y como estas afectarán o beneficiarán a quienes lo acompañan en esta etapa. Para profundizar, el valor de la ética en la educación tecnológica se extrae lo referido por Olcott y otros (2015), al hablar de los compromisos que los usuarios deben asumir al emplear recursos digitales como nuevas tendencias en la educación, que se fundamenta en valores y deberes, acotando que se debe tener conciencia de su uso y de los resultados que se den al final.

Así pues, durante el uso de las herramientas tecnológicas es necesario obtener una formación en cuanto a los beneficios educativos que proporcionan, en aspectos como, profesional, estudiantil y como individuo social. Destacando también, que estos medios si no se les da el uso adecuado, contribuyen a dañar a los prójimos, adquirir malos hábitos y desaprovechar las bondades que representan para un desarrollo integral en la educación.

A tal planteamiento, la educación con debido uso ético de las tecnologías digitales, no tendría sentido si no están presentes los valores, ya que, desde ellos de forma permanente ante cualquier estrategia en cada estudiante de cualquier edad, sería posible lograr una sociedad madura y por lo tanto debe hacerse extensiva a todo el ciclo de vida de la persona.

Es importante señalar, actualmente en la educación en cualquier nivel, quien enseña tiene un gran desafío al integrar en este proceso las herramientas digitales, es él, el encargado de transformarlas y adecuarlas para que realmente contribuya al desarrollo de la sociedad del conocimiento. Se hace referencia a este apartado, ya que, de acuerdo al autor antes citado, las cuestiones éticas unidas a la tecnología engloban temas como la privacidad, la neutralidad, la brecha digital, el delito cibernético y la transparencia, entre otros, y es el docente quien debe tener en consideración estas premisas, formar e informar a los estudiantes en este sentido.

Con base en esto, se deben generar en el ámbito educativo cambios para perpetuar en esta tendencia que impulsa la transformación tecnológica y la debida incorporación en la educación básica, secundaria y en las universidades. Es ya inevitable comenzar con este cambio, paulatinamente las instituciones irán incorporando la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza. El docente debe tener habilidades académicas para el diseño de aulas virtuales, utilización de aplicaciones educativas web para implementarlas tanto en la enseñanza como para realizar sus procesos administrativos.

Al hacer referencia a desafíos, es preciso destacar que el que aquí se plantea es el de la implementación y apropiación de las herramientas tecnológicas actuales para facilitar el proceso de enseñanza como una de las nuevas tendencias en educación. Se trata de ver la informática, como procedimiento para formar a los docentes e incorporar todos estos beneficios al sistema escolar.

La labor del docente es esencial en el aprendizaje de los estudiantes y esta debe trascender empoderándose de las herramientas que vayan surgiendo en el tiempo, no obstante, con el avance tecnológico las habilidades para poder desarrollar estrategias que se relacionan con las tecnologías, surge la desmotivación de incorporarlas en el aula.

Estos medios existen desde hace muchas décadas, no obstante, un porcentaje de los docentes en ejercicio lo han dejado de un lado desconociendo sus bondades y su impacto en la población estudiantil. Es notorio, que esta transformación ya no puede dar marcha atrás y es labor del docente afrontar el desafío y evolucionar con estos cambios manteniendo una actitud positiva, disponer de tiempo y dedicación para aprender esta nueva tarea, ofrecer una educación de calidad a los estudiantes, satisfacer sus curiosidades, orientar este medio tan importante hacia la adquisición del aprendizaje significativo.

Es importante aseverar, que se demanda transformar la forma de ver y pensar en el acto educativo como lo hacían nuestros antepasados, hoy día los actores requieren de nuevas formas de relación entre sí, donde los fines educativos son orientar, facilitar y educar en tecnología.

En tal sentido, la formación permanente del docente es importante, ellos, son los sujetos que influyen después de la familia ante los estudiantes, y el proceso de esta formación está en sus manos, convirtiéndose en los encargados de canalizar y orientar sus hábitos y actuaciones. Por ello, según Trujillo (2019), la docencia no es sólo una profesión para transmitir la cultura heredada, es ante todo una actividad que apunta hacia el futuro, hacia la cultura por construir, en consecuencia, su meta es la transformación de lo existente en mejores formas de vida.

En concordancia con esto, ante la era tecnológica, las universidades que forman docentes juegan un papel importante en la instrucción en competencias tecnológicas, estas deben mantener actualizados sus currículos en este sentido, insertar las nuevas tendencias educativas, nuevas herramientas, para que los egresados aseguren un desempeño innovador en esta área. Cabe destacar, que no es solamente que los docentes tengan destrezas tecnológicas, es importante también que los centros adapten el currículo a las nuevas herramientas digitales de manera interesante para los estudiantes y que el docente sepa orientarlos a hacer un uso responsable de ellas para el aprendizaje y su cotidianidad.

En la actualidad, en el proceso de formación docente debe existir un perfil pedagógico basado en la nueva era digital, en la cual, los contenidos se dirijan a ello,

para brindar una atención de calidad a los estudiantes para que contextualicen sus saberes mediante la información de medios tecnológicos innovadores. En concordancia con esto, Cañete-Estigarribia (2021), expone que el impulso de las competencias digitales debe ser un elemento fundamental en el contenido curricular, los jóvenes tienen mejores destrezas tecnológicas y esto genera una brecha entre las capacidades del estudiante y del docente, por ende, estos profesionales deben capacitarse para instruir correctamente a los muchachos en esta era globalizada.

En el contexto educativo actual debido al efecto post pandemia, (COVID-19), se han generado cambios significativos en la educación en todos los niveles, uno de ellos es el crecimiento y afianzamiento de la virtualidad de los procesos educativos, lo que involucra la consideración y saberes de un sin número de aspectos y condiciones que influyen en la enseñanza y en el aprendizaje enmarcados en la modalidad virtual.

Además, a esto se adiciona el accionar docente en función de la transformación y aplicación de las estrategias metodológicas, las cuales se enmarcan en la utilización en un alto porcentaje de diapositivas en las clases, empleo de videos e imágenes, guías y un sin fin de revisión de referencias bibliográficas digitales que han evidenciado que los facilitadores hasta cierto punto deben manejar de manera pertinente para evitar el desinterés por parte de los estudiantes.

Este aspecto, se considera un punto desfavorable en el contexto virtual, las tutorías y acompañamiento estudiantil para el proceso de enseñanza y atender las dificultades de aprendizaje es casi nulo, percibiendo en la mayoría de los casos la inasistencia de los estudiantes a estos espacios por sentirse abarrotados con mucha información. Al respecto, de acuerdo con Valdés (2021), la dificultad de la educación virtual se puede dar por tres factores; las condiciones sociales del estudiante del estudiante, las destrezas del profesorado en el manejo de las herramientas tecnológicas actuales y las provocadas por la modalidad misma, que pueden inferir en la organización del tiempo, organización del espacio y las relaciones interpersonales de los agentes educativos.

En tal sentido, el desafío que se presenta es que desde el eje central exista la disposición normada para que los docentes se sientan en la necesidad de transformar y

apropiarse de la educación bajo la modalidad virtual en alguna de sus áreas académicas, tomando en cuenta la multimodalidad educativa, considerando una plataforma tecnológica amigable para la mayoría de los usuarios (estudiante-facilitador), que proporcione el proceso de formación continua con actividades adecuadas, organizadas e interesantes que motiven su implementación y así contribuir con la formación profesional de los individuos.

La denominada inteligencia artificial (IA), se considera como la revolución de las revoluciones, esto debido a su desarrollo potencial tecnológico actual que ha traído como consecuencia un sin fin de logros en todos los ámbitos de la humanidad, destacando que en el educativo ha causado un verdadero impacto. Todo este acto revolucionario, se debe a que se compara o supera considerablemente muchas capacidades cognitivas mediante el procesamiento eficiente de múltiple información en las actividades humanas. Es de considerar que este creciente hecho en la web, trajo como consecuencia que se adaptaran las máquinas para aliviar el trabajo humano y estas fuesen la solución para dar respuestas inmediatas.

Al tal planteamiento, Corvolán (2018), respecto a la IA, expone que se habla de sistemas que crean música, pintan cuadros, reconocen caras, objetos, detectan enfermedades, ayudan a proteger el ambiente, entre muchísimas otros. Esto significa que estamos frente a muchas carreras por desarrollar en IA en los distintos recintos universitarios, y para optimizar estas existen grandes desafíos en el rol del docente en todos los niveles de la educación. Cabe destacar, que el futuro está marcado por el vertiginoso avance tecnológico que ha producido un revuelo en la vida del ser humano, por tal razón la práctica docente debe ser reestructurada, ya que se está ante el momento de explorar los impactos que tendrán en la educación y en la sociedad el auge de la IA.

Es necesario que, en el ámbito educativo, en la cual IA es un foco de crítica, puede proporcionar un aprendizaje de forma personalizado dirigido por el docente, el cual bien planificado se puede adaptar a cada estudiante, generando así sistemas de tutoría que atiendan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes e ir transformando los contenidos de aprendizaje aplicados a sus necesidades, contribuyendo con la eficacia de la enseñanza y el método de la IA.

Es preciso señalar, lo descrito por Campos (2023), al explicar que la IA ha llegado para quedarse, y será en gran medida, parte de la definición del futuro, para ello el docente debe tener la responsabilidad como formador de la sociedad el aprovechar al máximo sus beneficios, volverse más creativos y enfrentar los desafíos al prepararse en estrategias con inteligencia artificial. El rol del docente se basa principalmente en dos vertientes, como lo son ser un formador de ciudadanos y un facilitador que ofrece las herramientas necesarias para forjar experiencias de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes comprendan el mundo desde diferentes perspectivas. Esta labor se fundamenta en el potencial que este pueda brindar a sus estudiantes desde el punto de vista social, así como la construcción de aprendizajes que faciliten responder a los retos de la vida en la actualidad que se vive.

Es por ello que, al acompañar y apoyar a los estudiantes los docentes en su función debe trascender en su práctica pedagógica, esto es uno de los mayores desafíos que tienen en su rol como responsabilidad social, en la cual es necesario que se apropien de los conocimientos nuevos y vanguardistas para aumentar su capacidad de adoptar nuevos contextos. En la actualidad ante la llegada de la Inteligencia artificial que enfrenta la educación, las competencias del docente para diseñar estrategias de enseñanza mediadas por la tecnología debe estar presto a dar soluciones creativas. Él es quien pasa más tiempo con los estudiantes y por ello la importancia social de su trabajo y su importante aporte en este ámbito.

Al respecto, es fundamental que los docentes permanezcan en una actualización continua y se empoderen de las nuevas tendencias en la educación. Tal planteamiento se reafirma por la premisa de Cutler, (2024) quien expone que “de nada sirve si los docentes, a lo largo del tiempo, no se perfeccionan de una forma continua”, su conocimiento perderá vigencia y su práctica con estrategias del pasado poco promoverá satisfacción en el desarrollo humano.

Es por ello, que es necesario enfatizar en la transformación del rol del docente ante su práctica pedagógica, este debe estar consciente que ya quedo en el pasado estrategias rigurosas enmarcadas en cuadernos y pizarras, ahora con aplicaciones digitales el estudiante en segundos tiene el resultado de tareas, las cuales el docente

paso horas planificándolas, es hoy y de una vez por todas que se deben valer de todas las bondades de la tecnología para aplicar novedosas enseñanzas y estar a la par con sus estudiantes.

No obstante, en la medida que los docentes dependan cada vez más de contenidos implementados por la IA, coexiste la alarma de que estos y sus estudiantes dependan de la tecnología y esta dependencia puede sustituir estrategias importantes de enseñanza que facilitan el pensamiento crítico, por ende, se recomienda que no se debe dejar de aplicar las mismas durante las clases.

Se trata entonces de mantener un equilibrio en la práctica, el docente es conocedor de lo que funciona y no en el desarrollo del aprendizaje, las nuevas tendencias educativas y la inteligencia artificial desempeñan un papel importante en la transformación de la forma en que los estudiantes aprenden, aspecto propio de las innovaciones, pero al incorporarlas en las estrategias se plantean retos y es donde claramente el rol del docente construye hilos para el desarrollo de la humanidad.

Palabras clave: Docente; Tecnología; tendencias; educación.

Pedagogical challenges in the face of new educational trends.

Currently there are multiple problems in the educational field, especially in Latin America. On the one hand, there are still barriers to accessing education using technological means and on the other the lack of commitment from the authorities to give priority to education in the distribution of wealth. Also pointing out that there is also little training for teachers to meet the needs and interests of students specifically in the field of technology. In this regard, it is evident that schools currently graduate primary and secondary school children with little educational orientation towards the usefulness of the technological tools that are within their reach. Adding that this aspect continues with a deficiency until reaching the University, and it is at this level where desertion begins, since students do not have the necessary skills and abilities to face such a commitment, resulting in more working manpower with few technological skills and few professionals within the facilities they employ.

This problem can be limited to the fact that the post-COVID-19 pandemic effect left a paradigm shift in the educational process worldwide when it comes to carrying out school activities. Distance education in Latin countries represented an obstacle for many families to continue with their children's education, since, to access the strategies that were implemented, such as: Tele classes, WhatsApp classes, among others, many schoolchildren chose for leaving aside their training due to not having equipment to carry out the tasks

That is why, when referring to the challenge of education, first of all it is framed in assisting people to improve their quality of life, allocating a considerable percentage of the economy to the educational system, raising awareness among educators so that their role is educate for life, for social transformation. Promoting change in classrooms, making teaching strategies more flexible, supporting training with modern theories in which technology is paramount, thus addressing the arrival of new scenarios mediated by technological tools where democracy, coexistence in peace, equity and a sense of justice from school.

According to this approach, the objective of this article is to determine the challenge that the implementation of current technological tools represents for teachers as a new trend in the educational field and innovation in teaching-learning processes. Highlighting that we are facing a generation that takes over technology for its social, recreational and leisure spaces and it is imperative that it be attended to at school, to reorient its usefulness towards learning.

Furthermore, it must be reasoned that students are immersed in the era of Artificial Intelligence (AI) and its applications for this purpose, through which they answer tasks, mathematical problems, among others; Considering these as one of the new trends in education, it is essential to address this educational change and empower them as teaching strategies, in which critical reflective analysis is a main evaluative channel in classrooms. Noting that there will be many ways to evaluate today's students, for this reason it is imperative that teachers begin to train for this purpose, know, manage and appropriate technological means as a new trend in education that will continue to transform every day.

In the digital era, the role of the teacher has evolved significantly, requiring the acquisition of new skills and competencies that require the transformation in their practice as a trainer. These necessary skills and competencies are the ability to adapt to changing technological environments and adopt new tools with ease, acquire competencies in distance teaching, including the effective management of virtual platforms and collaboration tools, as well as skills to encourage the active participation of students in virtual environments through innovative strategies.

It should be noted that the transition to digital teaching poses challenges such as the digital divide and pedagogical adaptation; however, it also opens opportunities for educational innovation, access to global resources and the personalization of learning, in which teachers must stay up to date with continuous training regarding the digital era, educate yourself with the latest technological trends, educational methodologies and digital tools to offer an enriching and relevant learning experience.

To this end, the role of the teacher must continue to be a protagonist in the current transformation of the educational field, confront the digital divide and take a look from its context, its difficulties and the challenges it faces; The educator today must go beyond the application of strategies, he must change the curricular contents to achieve a new relationship with the digital environment.

Likewise, realizing that it is not just about teaching content, it is required to motivate the student to face the complexities of life. Supporting what Biddle and others said, (2011) “incorporate real life into the school curriculum.” (p. 15), without failing to take into account the factors: family, community, work and educational environment that each of them leave learning to the student body. For this reason, the role played by the teacher will continue to be leading in transforming society.

In this order of ideas, the educational trends that have been proposed and implemented in education in countries such as the United States and Latin America emerge as fashions that must be taken as a model for teaching, in which the teacher must be empowered to facilitate student learning, which in that sense are reformulated. In this regard, we talk about reformulating, because according to Díaz (2009), they are strategies that already existed, but these are adapted to remain in history and educational practice.

However, the teacher stops considering them important despite being new, since they consider them more of the same, which, in many cases, have given them unsatisfactory results.

In this regard, the same author considers it necessary that there is a need to renew educational trends motivated by the so-called globalization, in which the technological educational trend begins to have a great boom, which for the author when talking about technology does not refer to technological equipment, but rather about the new, innovation, which has a duration period in the curricula in longer stages.

Seguidamente, al realizar un análisis en la historia de los métodos educativos o tendencias, en los mismos se hace énfasis a las tendencias de la tecnología en la educación, destacando, que se evidencia como estas surgen y son renovadas con nuevas herramientas y aun así no perduran en el tiempo. No obstante, en otros análisis que refleja Díaz (2009), expone que también se aprecia la puesta en práctica de otras no tecnológicas que a pesar de haberse propuesto hace más de cinco años en países asiáticos y del Norte de América, es ahora que se están implementando en países latinos.

Another considerable important factor is the value of ethics in the educational field, which represents a relevant factor; whoever educates must provide the recipient with foundations of acceptance of themselves and towards others, to be aware of their actions and how they are. will affect or benefit those who accompany him at this stage. To go deeper, the value of ethics in technological education is extracted from what is reported by Olcott and others (2015), when talking about the commitments that users must assume when using digital resources as new trends in education, which are based on values. and duties, noting that one must be aware of its use and the results that occur in the end.

Thus, during the use of technological tools it is necessary to obtain training regarding the educational benefits they provide, in aspects such as professional, student and as a social individual. Also highlighting that these means, if not used appropriately, contribute to harming others, acquiring bad habits and wasting the benefits they represent for comprehensive development in education.

To such an approach, education with due ethical use of digital technologies would not make sense if the values are not present, since, from them permanently in the face of

any strategy in each student of any age, it would be possible to achieve a mature and Therefore, it must be extended to the entire life cycle of the person.

It is important to note that currently in education at any level, those who teach have a great challenge when integrating digital tools into this process; they are in charge of transforming and adapting them so that they really contribute to the development of the knowledge society. Reference is made to this section, since, according to the aforementioned author, ethical issues linked to technology encompass topics such as privacy, neutrality, the digital divide, cybercrime and transparency, among others, and it is the teacher who must take these premises into consideration, train and inform students in this regard.

Based on this, changes must be generated in the educational field to perpetuate this trend that drives technological transformation and due incorporation in basic, secondary and university education. It is now inevitable to begin with this change; gradually institutions will incorporate the use of technology in the teaching process. The teacher must have academic skills for the design of virtual classrooms, use of educational web applications to implement them both in teaching and to carry out their administrative processes.

When referring to challenges, it is necessary to highlight that the one raised here is that of the implementation and appropriation of current technological tools to facilitate the teaching process as one of the new trends in education. It is about seeing computing as a procedure to train teachers and incorporate all these benefits into the school system.

The work of the teacher is essential in the learning of students and this must transcend, empowering themselves with the tools that emerge over time, however, with technological advances, the skills to be able to develop strategies that are related to technologies, demotivation arises. to incorporate them in the classroom.

These media have existed for many decades, however, a percentage of practicing teachers have left them aside, unaware of their benefits and their impact on the student population. It is notorious that this transformation can no longer be reversed and it is the teacher's job to face the challenge and evolve with these changes while maintaining a positive attitude, having time and dedication to learn this new task, offering quality

education to students, satisfy their curiosities, guide this very important medium towards the acquisition of meaningful learning.

It is important to assert that there is a demand to transform the way of seeing and thinking in the educational act as our ancestors did; today the actors require new forms of relationships with each other, where the educational purposes are to guide, facilitate and educate in technology.

In this sense, the permanent training of teachers is important, they are the subjects who influence the students after the family, and the process of this training is in their hands, becoming those in charge of channeling and guiding their habits and actions. . Therefore, according to Trujillo (2019), teaching is not only a profession to transmit inherited culture, it is above all an activity that points towards the future, towards the culture to be built, consequently, its goal is the transformation of what exists. in better ways of life.

In accordance with this, in the face of the technological era, universities that train teachers play an important role in the instruction in technological skills, they must keep their curricula updated in this sense, insert new educational trends, new tools, so that graduates ensure innovative performance in this area. It should be noted that it is not only that teachers have technological skills, it is also important that centers adapt the curriculum to new digital tools in an interesting way for students and that the teacher knows how to guide them to make responsible use of them for learning. and their daily life.

Currently, in the teacher training process there must be a pedagogical profile based on the new digital era, in which the contents are directed to this, to provide quality attention to students so that they contextualize their knowledge through information. of innovative technological means. In accordance with this, Cañete-Estigarribia (2021) states that the promotion of digital skills must be a fundamental element in the curricular content, young people have better technological skills and this generates a gap between the capabilities of the student and the teacher. Therefore, these professionals must be trained to correctly instruct children in this globalized era.

In the current educational context due to the post-pandemic effect (COVID-19), significant changes have been generated in education at all levels, one of them is the growth and consolidation of the virtuality of educational processes, which involves the consideration and knowledge of a countless number of aspects and conditions that influence teaching and learning framed in the virtual modality.

Furthermore, to this is added the teaching action based on the transformation and application of methodological strategies, which are framed in the use of a high percentage of slides in classes, use of videos and images, guides and an endless number of review of digital bibliographic references that have shown that facilitators to a certain extent must manage in a pertinent manner to avoid disinterest on the part of students.

This aspect is considered an unfavorable point in the virtual context, the tutoring and student support for the teaching process and addressing learning difficulties is almost non-existent, perceiving in most cases the non-attendance of students to these spaces because they feel packed with a lot of information. In this regard, according to Valdés (2021), the difficulty of virtual education can be due to three factors; the social conditions of the student's student, the skills of the teachers in the management of current technological tools and those caused by the modality itself, which can infer in the organization of time, organization of space and the interpersonal relationships of educational agents.

In this sense, the challenge that arises is that from the central axis there is a regulated provision so that teachers feel the need to transform and appropriate education under the virtual modality in some of their academic areas, taking into account the educational multimodality, considering a technological platform that is friendly to the majority of users (student-facilitator), which provides the continuous training process with adequate, organized and interesting activities that motivate its implementation and thus contribute to the professional training of individuals.

The so-called artificial intelligence (AI) is considered the revolution of revolutions, due to its current technological potential development that has resulted in endless achievements in all areas of humanity, highlighting that in education it has caused a real impact. This entire revolutionary act is due to the fact that many cognitive capacities are

compared or considerably surpassed through the efficient processing of multiple information in human activities. It is to be considered that this growing fact on the web resulted in machines adapting to alleviate human work and these were the solution to provide immediate responses.

Regarding this approach, Corvolán (2018), regarding AI, states that we are talking about systems that create music, paint pictures, recognize faces, objects, detect diseases, help protect the environment, among many others. This means that we are facing many careers to be developed in AI at different university campuses, and to optimize these there are great challenges in the role of the teacher at all levels of education. It should be noted that the future is marked by the dizzying technological advance that has produced a stir in the lives of human beings, for this reason teaching practice must be restructured, since the moment is at hand to explore the impacts that will have on the education and in society the rise of AI.

It is necessary that, in the educational field, in which AI is a focus of criticism, it can provide personalized learning directed by the teacher, which, well planned, can be adapted to each student, thus generating tutoring systems that address the students' learning pace and transform the learning content applied to their needs, contributing to the effectiveness of teaching and the AI method.

It is necessary to point out what Campos (2023) describes, when explaining that AI is here to stay, and will be, to a large extent, part of the definition of the future, for this the teacher must have the responsibility as a trainer of society to take advantage of maximize its benefits, become more creative and face challenges by preparing strategies with artificial intelligence. The role of the teacher is based mainly on two aspects, such as being a trainer of citizens and a facilitator who offers the necessary tools to forge learning experiences through which students understand the world from different perspectives. This work is based on the potential that it can offer to its students from a social point of view, as well as the construction of learning that facilitates responding to the challenges of life today.

That is why, when accompanying and supporting students in their role, teachers must transcend their pedagogical practice; this is one of the greatest challenges they have

in their role as social responsibility, in which it is necessary that they take ownership of the new and cutting-edge knowledge to increase their ability to adopt new contexts. Currently, with the arrival of Artificial Intelligence facing education, the teacher's skills to design teaching strategies mediated by technology must be ready to provide creative solutions. He is the one who spends the most time with the students and therefore the social importance of his work and his important contribution in this area.

In this regard, it is essential that teachers remain continually updated and empowered by new trends in education. This approach is reaffirmed by the premise of Cutler, (2024) who states that "it is useless if teachers, over time, do not continuously improve themselves", their knowledge will lose validity and their practice with strategies from the past little will promote satisfaction in human development.

This is why it is necessary to emphasize the transformation of the teacher's role in his pedagogical practice. He must be aware that rigorous strategies framed in notebooks and blackboards are already a thing of the past, now with digital applications the student has the result in seconds. tasks, which the teacher spent hours planning, it is today and once and for all that they must use all the benefits of technology to apply new teachings and be on par with their students.

However, to the extent that teachers increasingly depend on content implemented by AI, the alarm coexists that these and their students depend on technology and this dependence can replace important teaching strategies that facilitate critical thinking, therefore , it is recommended that you should not stop applying them during classes.

It is then about maintaining a balance in practice, the teacher is knowledgeable about what works and not in the development of learning, new educational trends and artificial intelligence play an important role in the transformation of the way in which students learn. , an aspect typical of innovations, but when incorporating them into strategies, challenges arise and this is where the teacher's role clearly builds threads for the development of humanity.

Keywords: teacher; technology; trends; education

Referencias

- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2011). **La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar.** España: Paidós.
- Cañete-Estigarribia, D. L. (2021). **Competencia Digital Docente en el Contexto Paraguayo.** En Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0, 11(1), 36–46. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.183>.
- Corvolán, Juan. (2018). **Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades - Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia.** Universidad de Buenos Aires, Argentina. Revista de Investigações Constitucionais, vol. 5, núm. 1, pp. 295-316, 2018.
- Cutler David. (2024). Academia lab. Enciclopedia. revisado el 2 de Marzo 2024. <https://academia-lab.com/enciclopedia/dave-cutler/>
- Díaz B, A. (2009). **Pensar la didáctica.** Buenos Aires, Argentina: Amorrort.
- Olcott Jr. D., Carrera Farran, X., Gallardo Echenique, E. E. y González Martínez, J. (2015). **Ética y Educación en la era digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña.** RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 12(2). págs. 59-72. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.245> .
- Trujillo Nacarid. (2019). **Formación Docente en Venezuela.** Revista de Pedagogía.
- Valdés Montecinos (2020). **Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo.** 19-06-22, de ESPACIOS Sitio web: <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p14.pdf> versión impresa ISSN 0798-9792.