

Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes

Analysis of family support and motivation methods in the academic performance of students

Autora:

Lorena Astrid Vargas Quimbaya¹ 
lorenaastrid@hotmail.com

RESUMEN

El análisis del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, está basado en el resultado de estudios anteriores, con el propósito de elaborar un constructo que considere la capacidad de convertir el nuevo aprendizaje y sus métodos, en herramientas útiles para la vida, tanto de los estudiantes, como de los acompañantes; donde los docentes, no son ya la única fuente de conocimiento, sino que pasan a ser mediadores del proceso. Las prácticas de motivación, pueden ser diversas, sin embargo, se pueden categorizar en dos grandes grupos, positivas o negativas. Las positivas, son todas aquellas que impulsan al estudiante a aprender; disfrutar de la experiencia de investigación y realización de tareas extracurriculares; aplicación de los conocimientos aprendidos en la vida cotidiana, mientras que las formas de motivación negativas, son aquellas que implican niveles disciplinares de control. La presente propuesta de tesis doctoral será posible revisando el papel que cumplen los acompañantes y cuidadores de los estudiantes, los métodos de motivación que utilizan, el nivel académico de los mismos y la disponibilidad de los recursos tecnológicos. El sustento metodológico a utilizar en esta propuesta de tesis doctoral es la siguiente: bajo el enfoque del paradigma cualitativo-interpretativo y el método fenomenológico hermenéutico, la población y muestra para esta investigación, la representan cinco cuidadores, acompañantes del proceso enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicado en el municipio de Dosquebradas. Las capacidades, condiciones, tiempos, percepciones y formas de motivación de los cuidadores, serán evaluadas y cruzadas con los resultados académicos obtenidos por las estudiantes, cuyas técnicas de información son la observación participante y entrevista a profundidad, las técnicas de análisis contempladas en este estudio la definen la estructuración, la contrastación, triangulación y teorización.

Palabras clave: acompañamiento familiar, educación, método, motivación

ABSTRACT

The analysis of family accompaniment in the teaching-learning process is based on the results of previous studies, with the purpose of elaborate a construct that considers the ability to convert new learning and its methods into useful tools for life, both of the students, as of the companions; where teachers are no longer the only source of knowledge, but become mediators of the process. Motivation practices can be diverse, however they can be categorized into two large groups, positive or negative. The positive ones are all those that encourage the student to learn; enjoy the experience of research and completion of extracurricular tasks; application of the knowledge learned in daily life, while the forms of negative motivation are those that imply disciplinary levels of control. This doctoral thesis proposal will be possible by reviewing the role played by the students' companions and caregivers, the motivation methods they use, their academic level and the availability of technological resources. The methodological support to be used in this doctoral thesis proposal is the following: under the approach of the qualitative-interpretative paradigm and the hermeneutic phenomenological method, the population and sample for this research are represented by five caregivers, accompanying the teaching-learning process of the María Auxiliadora Educational Institution, located in the municipality of Dosquebradas. The capacities, conditions, times, perceptions and forms of motivation of the caregivers will be evaluated and crossed with the academic results obtained by the students, whose information techniques are participant observation and in-depth interview, the analysis techniques contemplated in this study. it is defined by structuring, testing, triangulation, and theorizing.

Keywords: family accompaniment, education, method, motivation.

¹ Institución Educativa María Auxiliadora, Colombia

Recepción: 08/08/2023
Revisión: 10/12/2023
Publicación: 05/01/2024

1. Presentación

Definir el rol de la familia, cuidadores y acompañantes, en el proceso académico de los estudiantes, no es una tarea sencilla. Históricamente, han sido agentes exógenos, sin mayor relevancia en el sistema educativo y el proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que el foco de análisis, ha estado centrado en la relación aula – docente – estudiante, no existiendo cabida para otros actores implicados en la dinámica educativa.

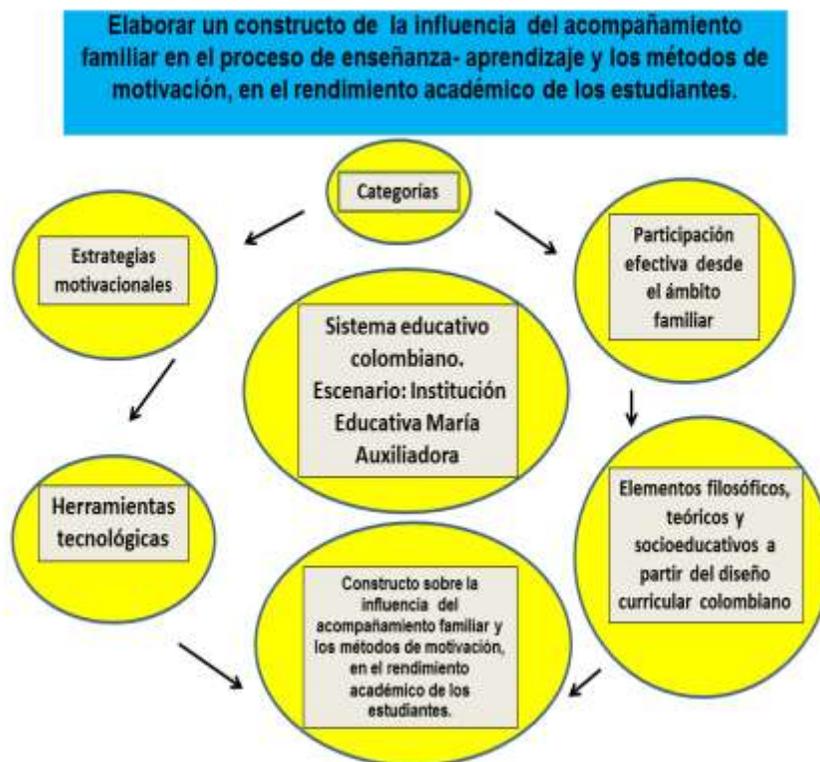
Los ministerios de educación de los diferentes países, con sus planes, programas académicos y proyectos educativos; las instituciones académicas, ya sean públicas o privadas, incluidos la planta docente y funcionarios administrativos; generalmente, no tienen en cuenta a los acompañantes y tutores de los estudiantes, a la hora de establecer políticas, estrategias pedagógicas, resolver contingencias individuales o sistémicas; implementar transformaciones tecnológicas, o variaciones en la malla curricular de los planteles. Olvidándose de esta forma, que es el familiar o acompañante, quien debe velar en el ámbito doméstico, porque el estudiante cumpla con los deberes y su aprendizaje sea significativo y práctico, para su vida presente y futura.

Así visto, el acompañante, se convierte en una figura asistencial, pero no en un actor válido, que tiene inquietudes, necesidades, expectativas razonables; dificultades de todo tipo, ya sea académicas, por el grado de escolaridad, o especificidad que tenga, conocimientos tecnológicos, o acceso a fuentes fiables de información, de acuerdo con las transformaciones que la revolución digital implica.

Esto último, es fundamental para la investigación que se está realizando. Las formas de enseñanza – aprendizaje, desde la aparición de los ordenadores e internet, han generado una transformación cualitativa y cuantitativa de los flujos de información. Las prácticas de motivación, pueden ser diversas, sin embargo, se pueden categorizar en dos grandes grupos, positivas o negativas. Las positivas, son todas aquellas que impulsan al estudiante a aprender; disfrutar de la experiencia de investigación y realización de tareas extracurriculares; aplicación de los conocimientos aprendidos en la vida cotidiana.

El presente estudio se realizará en cinco momentos, cuyo escenario es la Institución Educativa María Auxiliadora ubicada en el municipio de dos quebradas, donde se incluyen las fases de: abordaje de la situación, representación conceptual, metodología de la investigación, evaluación de resultados para finalmente generar un constructo, tomando como referencia las sistematizaciones recabadas en el desarrollo de las actividades motivacionales, permitiendo así determinar la influencia del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante resaltar que este artículo derivado de un avance de investigación, establecerá rutas para la comunidad científica e investigativa, abriendo las puertas a un objeto de estudio, en el que poco se ha detenido, otorgándole un papel marginal, esperándose que en adelante sea tenido en cuenta como actor fundamental.

Figura N° 1: Categorías de la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia (2023)

El objetivo general de esta investigación es: Elaborar un constructo de la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y los métodos de motivación (Positiva – negativa), en el rendimiento académico de los estudiantes. De aquí se desprenden los objetivos específicos:

1. Investigar el papel de los acompañantes de los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el contexto actual.
2. Indagar sobre las formas de motivación, utilizadas por los acompañantes, incluyendo herramientas tecnológicas utilizadas en el desarrollo de las actividades extracurriculares.
3. Analizar los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes, mediante las formas de motivación, ejercidas por los acompañantes, al interior de los hogares, o lugares de cuidado.
4. Elaborar un constructo basado en los resultados obtenidos por los estudiantes, mediante las formas de motivación, ejercidas por los acompañantes.

Los diferentes teóricos (Ausubel, Vygotsky, Piaget, Bandura), han construido los postulados de sus teorías pedagógicas y sobre la construcción del conocimiento, sin importar el enfoque de estudio (psicológico, sociológico, cognitivo, histórico o sistémico), centrándose en la relación Docente – Aula – Estudiante y las interacciones posibles. Se ha dejado el ambiente de los estudiantes como un factor colateral, sin negarlo, pero no teniéndolo en cuenta como un determinante del éxito o fracaso, motivación positiva o negativa de los estudiantes y el resultado obtenido en el proceso; el cual se traduce en una “nota”, que supuestamente debe cuantificar nivel de aprendizaje realizado.

Al respecto Hernández (2015), se refiere al autor y lo cita: la teoría del aprendizaje significativo, formulada por el teórico constructivista David Ausubel, se basa en los conocimientos ya adquiridos anteriormente por el alumno como base para los conocimientos por adquirir. (p. 65). De igual manera, Ausubel (1983) afirmaba: si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 3)

En el mismo orden de ideas, (Suárez, 2015), expresa una consideración relativamente importante alegando que: no se puede ocultar en Bandura la relevancia de la familia, el medio y el entorno en la formación académica de los individuos, mediante el aprendizaje asertivo. Los individuos relacionados con un ambiente propicio, lograrán la motivación necesaria desde todos los espacios de desarrollo. (p.154).

Autores como Valenzuela, (2018). Diseñó un artículo científico denominado: Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Este estudio presenta los resultados de una investigación realizada en Chile, cuyo objetivo fue, en primer lugar, testear la hipótesis de que profesores en formación de último año tienden, mayoritariamente, a concebir las estrategias motivacionales efectivas desde una lógica de entretención, por sobre otras vinculadas más directamente con la realización de la tarea o la motivación por aprendizaje; y en segundo lugar, caracterizar las estrategias motivacionales percibidas como posibles y efectivas, agrupándolas según su foco en estrategias orientadas al aprendizaje, realización de la tarea y a la entretención. En el estudio participaron 306 estudiantes de pedagogía chilenos, de ambos sexos, de distintas universidades de la Región de la Araucanía que cursan su último año de carrera. Los resultados muestran la confirmación de la hipótesis, evidenciando una preeminencia de una concepción de la motivación escolar que se organiza en torno a la idea de entretención.

Más aún, se evidencia que esta lógica de la entretención invisibiliza, en muchos casos, una concepción de la motivación escolar centrada en favorecer el deseo de aprender. Finalmente, se discuten las implicancias de estos hallazgos para una mejor formación docente y para un ejercicio efectivo de la motivación en el aula, en donde se tomen en consideración los aspectos relacionados con la entretención y la realización de la tarea, pero donde prevalezca la motivación orientada a suscitar el deseo de aprender.

Así mismo, Álvarez (2020). Presentó un artículo científico titulado: Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. Este artículo refiere las percepciones sobre educación inicial y su relación

con los ámbitos familiar y escolar y cómo inciden en el desempeño escolar en la infancia. Su objetivo fundamental es realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de acompañamiento educativo y familiar y su incidencia en el proceso formativo en la infancia. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y revisión documental. El resultado obtenido radica en la carencia de estrategias de acompañamiento en el entorno familiar que sean exitosas y favorezcan el proceso educativo de los niños. En sus conclusiones destaca que las instituciones gubernamentales continúan apostándole a la vinculación familia y escuela, pero la realidad muestra una brecha entre ellas que afecta de manera indirecta el proceso educativo en la infancia.

También, Camargo, (2021): destaca en el artículo científico: Estrategias pedagógicas ante la pandemia por COVID 19: una visión desde la interculturalidad, cuyo objetivo fundamental es transformar los espacios de inclusión educativa en contextos multiculturales, a través de estrategias pedagógicas artísticas, de la comunidad educativa en las instituciones educativas públicas e interculturales de Riohacha Distrito Cultural Turístico, a través de su participación en el proceso educativo haciendo especial énfasis en la integración cultural. La estrategia que pareció adecuada y más inmediata fue la reunión virtual utilizando los teléfonos inteligentes, por video llamadas con los colegas docentes para darles a conocer la problemática relativa al proyecto, y motivarlos hacia la participación.

Figura N° 2: Proceso del acompañamiento familiar para el logro de los resultados



Fuente: Elaboración propia (2023)

2. Contextualización

2.1. Metodología

El sustento metodológico a utilizar en esta propuesta de tesis doctoral es la siguiente: bajo el enfoque del paradigma cualitativo-interpretativo y el método fenomenológico hermenéutico, la muestra para esta investigación es intencional, y la representan cinco informantes claves, en este caso, representantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, cuyas técnicas de información son la observación participante y entrevista a profundidad y las técnicas de análisis contempladas en este estudio la definen la estructuración, la contrastación, triangulación y teorización. En el caso del enfoque cualitativo, este se desarrollará mediante ejercicios de observación; entrevistas a los sujetos de prueba, aplicación de estrategias motivacionales.

Para el caso de la presente investigación, se tendrán en cuenta elementos cualitativos, mediante la recolección de muestras, computables y medibles, que establezcan patrones cuantitativos y estadísticos, cruzándose con los resultados académicos de los estudiantes, las muestras recolectadas con los padres de familia o cuidadores, a través de test virtuales y presenciales, diseñadas para dar cuenta del estado inicial, a través del tiempo de duración y final de la investigación, revelando los datos que avalen o nieguen la hipótesis inicial: el acompañamiento familiar y motivación (positiva – negativa), en estudiantes del grado 5° -B de básica primaria, está determinado directamente por las condiciones académicas, tecnológicas, culturales, sociales y psicológicas de los cuidadores y familia; resultando en el éxito o fracaso en el aprendizaje, rendimiento, crecimiento personal de las estudiantes, con las consecuencias derivadas del comportamiento; influyendo en el éxito o fracaso del proceso, que afecta el entorno, dentro del sistema educativo, y los diferentes subsistemas (docentes, estudiantes, acompañantes), puesto que los tres actores están íntimamente relacionados y se influyen mutuamente.

La investigación es descriptiva, en tanto se va a recolectar información, con el fin de evaluar el acompañamiento familiar, la motivación (positiva o negativa), en estudiantes del grado 5° “B” de básica primaria y los resultados académicos derivados de estos comportamientos.

Para efectos de estructura y orden, se inscribe esta investigación dentro del paradigma cualitativo, que tiene implícita la integración interparadigmática (cualitativa, cuantitativa), la triangulación de técnica, instrumentos y procedimientos. Se desarrollarán entrevistas y observaciones cualitativas, orientadas a conocer los detalles relevantes dentro del plano psicológico, sociológico y cultural, que permitan entender el contexto en el que se desarrollan cada una de las estudiantes y sus familias. Explicando aspectos fuera del patrón matemático y que estén relacionados con la cotidianidad y realidad de cada una de las familias.

El diseño de los mecanismos de implementación de las herramientas metodológicas, resultado de los datos cuantitativos y cualitativos arrojados, así como los ejercicios posteriores con la población, se realizarán durante el año 2023. Terminando con la evaluación de resultados posteriores y la conclusión de la investigación. Los objetivos planteados en la presente investigación, prevén establecer una relación directa entre las capacidades académicas, dedicación, motivación positiva o negativa, acceso a fuentes de consulta digital, tiempo de acompañamiento y la calidad del mismo, influyen directamente en los resultados académicos de las estudiantes del Grado 5° B de Básica Primaria, de la Institución Educativa María Auxiliadora, del Municipio de Dosquebradas, Risaralda.

Se espera que exista una relación directa en la mayoría de los casos, entre los sujetos estudiados y los dos grupos poblacionales (estudiantes y cuidadores), en los que el papel del cuidador es fundamental para el éxito o fracaso del proceso académico, en tanto son una influencia determinante y el ambiente en el hogar se constituye como un factor, que no sólo se extrapola al campo académico del estudiante, siendo las relaciones familiares el rasero, por medio del cual los individuos se relacionan en sociedad. Así, la educación recibida en casa en comportamientos, más allá del rendimiento académico, afecta también las relaciones sociales de los estudiantes.

Lo anterior, hace aún más relevante la investigación en curso, en tanto no es sólo el desempeño académico, sino todo el marco de comportamiento el que puede ser analizado. Responder la hipótesis, de acuerdo a las variables y conseguir

cumplir con los objetivos, establecerá las herramientas para la construcción de un nuevo paradigma educativo, incluyente, multidisciplinar. Con la participación de todos los actores implicados en el proceso, el avance educativo y social será evidente en todos los espacios que la educación cubre.

3. Reflexiones Finales

El presente artículo, nos ubica en la realidad que estamos a punto de afrontar, en cuanto a que revisar diversas premisas que sobre estrategias emocionales se han escrito, nos lleva a considerar las posibilidades existentes en materia educativa y de cómo lograr el objetivo propuesto con respecto a la participación efectiva de acompañantes y cuidadores, miembros del ámbito familiar de las estudiantes de la I.E. María Auxiliadora de Dosquebradas. La tarea no es fácil, pero es diverso el material producido para garantizar la participación efectiva, un padre motivado, un niño motivado garantiza el crecimiento moral de una institución a la cual representa, se debe insistir en la triada escuela-familia-comunidad a través de estrategias motivacionales creadas para tal fin.

4. Referencias

- Álvarez, M.(2020): **Impacto educativo de aprendo en casa en el nivel inicial de instituciones educativas públicas de Chiclayo y Lima**. Dispace
- Ausubel, D. (1983). **Teoría del aprendizaje significativo**. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Camargo, K: (2021): **Estrategias pedagógicas ante la pandemia por covid-19 una visión desde la interculturalidad**. Memorias científicas. EDUFISADRED
- Hernández, D. (2015): **“Una reflexión sobre el aprendizaje significativo”**. Edición III. Universidad de Palermo. Año XI, Vol. 109, Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857
- Suárez, P. (2018). **El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental**. Revista Psicoespacios, 12(20): 153-172. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Valenzuela, J. (2018) **Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación.** Educação e Pesquisa. Recuperado de:
<https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?lang=es&f>