




# **Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas**

Strategies to promote family engagement in children's learning in Colombian educational institutions

Autoras:

Kenia Yelin Cujia Oñate<sup>1</sup>  Soledad María De la Hoz<sup>2</sup>  Mónica Patricia Campo Amaya<sup>3</sup>   
[kenia1009@utlook.es](mailto:kenia1009@utlook.es) - [solmar39@hotmail.com](mailto:solmar39@hotmail.com) - [monpatricam@hotmail.com](mailto:monpatricam@hotmail.com)

## **RESUMEN**

El objetivo de este artículo fue proponer estrategias para el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón y José Eduardo Guerra en Colombia. Metodológicamente, se orientó bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y de tipo proyectiva, el diseño fue no experimental. La muestra estuvo representada por 125 padres y representantes de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, 125 de la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy y 125 padres y representantes de la Institución Educativa José Eduardo Guerra. La técnica para la recopilación de datos fue la encuesta con alternativas de respuestas nivel bajo, medio y alto, así mismo, el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis de los datos se utilizó el esquema descriptivo, con ayuda de Microsoft Excel. Además, se utilizará la herramienta SPSS 26. Se tuvo como resultado que existe un bajo nivel de tanto en el compromiso Familiar, corresponsabilidad y participación de los padres en el proceso educativo, así como en la relación familia e institución educativa. Se concluye que, los padres de familia no trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos de las instituciones abordadas en el estudio y existe la falta de asociarse de los padres en los entornos de aprendizaje del niño, así mismo la carencia de interés por el aprendizaje en casa

**Palabras clave:** Compromiso Familiar, Aprendizaje de los Niños, Integración, Escuela Padres de Familia

## **ABSTRACT**

The objective of this article was to propose strategies for family engagement in the learning of primary school children in the Juan Jacobo Aragón and José Eduardo Guerra educational institutions in Colombia. Methodologically, it was oriented under the positivist paradigm, with a quantitative and projective approach, the design was non-experimental. The sample was represented by 125 parents and representatives from the Juan Jacobo Aragón educational institution, 125 from the Jacqueline Kennedy district educational institution, and 125 parents and representatives from the José Eduardo Guerra educational institution. The technique for data collection was the survey with low, medium and high-level response alternatives, likewise, the instrument was the questionnaire. For data analysis, the descriptive scheme was used, with the help of Microsoft Excel. In addition, the SPSS 26 tool will be used. The result was that there is a low level of both Family commitment, co-responsibility and participation of parents in the educational process, as well as in the relationship between the family and the educational institution. It is concluded that parents do not work together to achieve the educational objectives of the institutions addressed in the study and there is a lack of association of parents in the child's learning environments, as well as a lack of interest in learning at home

**Keywords:** Family Commitment, Children's Learning, School Parents, Integration

1 Institución Educativa José Eduardo Guerra. Colombia

2 Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy de Santa Marta, Colombia

3 Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, Colombia

## 1. Introducción

Debe señalarse que, el aprendizaje en los niños de educación primaria se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores que se lleva a cabo durante los primeros años de educación formal, orientados por los maestros. Sobre todo, la UNICEF (2018), ha establecido que, el objetivo del aprendizaje en los niños de educación primaria es proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para que sean estudiantes autónomos y estén preparados para etapas educativas posteriores.

Por consiguiente, este aprendizaje así como es facilitado por los maestros, los padres también pueden apoyar a este proceso tanto en los hogares y fuera del aula mediante diferentes estrategias, como proporcionar un ambiente favorable para que estos niños aprendan sus tareas, establecer rutinas y horarios, participar activamente en la formación de sus hijos, fomentar la lectura y el amor por aprender, apoyar las actividades y proyectos, estimular el aprendizaje fuera del aula, promover el uso responsable de la tecnología y valorar el esfuerzo y el avance

Así mismo, el compromiso familiar en la formación de los hijos es un tema abordado en diferentes partes del mundo, por ejemplo, en Chile, un estudio encontró que el compromiso familiar está asociado positivamente con el desempeño escolar de educación general básica y en Uruguay, se reflexionó sobre cómo la familia se ha involucrado en la formación de sus hijos y se proponen cuatro reflexiones para fortalecer la interacción familia-escuela.

Por lo tanto, la participación de la familia en la educación de los niños es importante a nivel mundial. Se han desarrollado varias estrategias y recursos para apoyar la participación familiar en este proceso. Estos recursos enfatizan la importancia de construir relaciones sólidas y efectivas entre las familias y los profesionales de la educación para apoyar el éxito académico y personal de los niños.

Ciertamente, la participación de la familia en el aprendizaje de los niños es un proceso colaborativo basado en las fortalezas en el que los profesionales de la primera infancia, las familias y los niños construyen relaciones positivas y orientadas

a objetivos. El Marco de participación familiar proporciona orientación sobre el uso de un enfoque integrado que apoya el intercambio de información, la comunicación y la colaboración entre familias y profesionales de la primera infancia.

El objetivo de las asociaciones entre padres y familias es construir relaciones sólidas y efectivas entre familias que puedan ayudar a los niños de escuela primaria. En definitiva, existen diversas estrategias y reflexiones sobre la implicación familiar en la educación de los niños y se destaca la importancia de construir relaciones positivas y orientadas a objetivos entre las familias y los maestros.

Como antecedentes a este artículo, Tuesca et al., (2012), contribuyeron al mejoramiento de la participación familiar en los compromisos escolares, esta investigación aportó a la sensibilización de los padres en el cumplimiento de los compromisos educativos para con sus hijos. Así mismo, Razeto (2016), en su investigación sobre la participación de la familia en la educación de los niños, pudo demostrar que el comportamiento familiar juega un papel importante en los resultados educativos de los hijos y más, dejó dicho que, la familia tiene un impacto negativo en términos de su capacidad para apoyar la educación de los niños.

De la misma manera, Razeto (2018), hizo unos aportes a la educación chilena a través de planes para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos en la escuela, entre los planes que mencionó: “fiestas, vacaciones dispersas y familiares; ejemplos de encuentros entre familias, docentes y directores; trabajo de planificación integral para los sacerdotes; visitas domiciliarias por parte de trabajadores sociales y familiares y uso de tecnología” (p. 09). Además, sostuvo que la familia juega un papel importante en los procesos educativos y sociales de niños y adolescentes. Así lo demuestran numerosos estudios internacionales realizados desde la segunda mitad del siglo XX.

Desde la perspectiva más general, el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños es un proceso importante que puede tener múltiples beneficios para los niños y las familias. Según Rigo y otro (2019):

Existen algunos aspectos relevantes sobre el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños, los cuales implica la participación de los padres y miembros de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de

los niños, puede contribuir al éxito académico de los niños, así como a su bienestar emocional y social y proporciona orientación para la búsqueda de una estrategia integrada para apoyar el intercambio de información, la interacción y la colaboración entre las familias y los profesionales de la primera infancia. (p. 28).

Visto de esta forma, el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños es un proceso importante que puede contribuir al éxito académico y personal de los niños, así como al bienestar emocional y social de las familias. Las familias pueden involucrarse en la educación de sus hijos a través de diversas actividades, y existen recursos y orientaciones para apoyar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños. Sucede pues que, la familia es el sistema más eficaz y económico para apoyar el desarrollo del niño y asegurar su permanencia. Sin la participación de los padres, sus intervenciones con el niño fallarán Sin el padre, tendrá poco efecto sobre el niño y las intervenciones que hacer no serán permanente

Debe señalarse en este trabajo investigativo que el compromiso de los familiares en el aprendizaje de los niños tiene que ver con la participación de los padres en las actividades auspiciadas por la escuela y en la comunicación afectiva entre padres-hijos, ahora bien, “el término participación de los padres ha sido utilizado por maestros, administradores escolares y padres para incluir varias características de los padres y la escuela relaciones” (Hornby y otro, 2011, p. 35).

En relación a lo plantado anteriormente, Jeynes (2011), ha dicho, se ha percibido que la participación de los padres está presente en el edificio escolar o la participación centrada en la escuela, esto se basó en la idea de que las escuelas y los maestros deberían dirigir la participación de los padres, además, este autor hizo hincapié en decirles a las familias cómo pueden participar en la escuela, en lugar de escuchar a los padres y pedir sus sugerencias sobre mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

Estudios realizados para abordar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y cómo pueden involucrarse en el aprendizaje de ellos han determinado que, los padres deben involucrarse en el aprendizaje de

sus hijos a través de la comunicación regular con los maestros, para estar al tanto del progreso académico y las necesidades de sus hijos (Eduist, 2021).

Los padres pueden estimular el aprendizaje de sus hijos a través de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, estableciendo rutinas y horarios, y fomentando la autonomía y el pensamiento crítico y a su vez ser modelos a seguir para sus hijos, transmitiendo curiosidad y el gusto por aprender, en resumen, aunque no hay teorías específicas del aprendizaje que involucren directamente a los padres, se ha encontrado por Zambrano y otro (2020), que los padres pueden influir en el aprendizaje de los niños a través de su participación activa en el proceso educativo, la comunicación regular con los maestros, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, y siendo modelos a seguir para sus hijos.

En el caso de Colombia, el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (2015), es desarrollar la relación “entre las familias y los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en sintonía con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, la Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias” y todo el marco normativo y de política pública que convoca a la familia y a la escuela a unir esfuerzos para la garantía de los derechos y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el marco de la Alianza Familia-Escuela que busca a través de diversas estrategias, dentro de las que se encuentra la escuela de padres, madres y cuidadores, el fortalecimiento de sus capacidades de protección, cuidado, participación, inclusión e incidencia.

Como caso típico, en las instituciones Juan Jacobo Aragón y José Eduardo Guerra en Colombia, se ha detectado la falta de compromiso familiar en el aprendizaje de los niños debido a que los padres trabajan por largas horas y les impide asistir a las actividades educativas que establecen estas instituciones educativas.

La escasez de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de las instituciones Juan Jacobo Aragón y José Eduardo Guerra en

Colombia, han provocado que estos niños se sientan solos, desmotivados y despreocupados por sus tareas escolares, demostrando desinterés en los estudio y creando bajo rendimiento académico.

En contraste, este trabajo investigativo se realizó en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra; la primera institución ubicada en el Municipio Fonseca, La Guajira, Colombia, la segunda situada en Santa Marta, Magdalena y la tercera institución en el Municipio, San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia en el año 2023.

## 2. Revisión de la Literatura

### 2.1. Teoría de la educación

La teoría de la educación es un campo de estudio que busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas, abarcando áreas como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje, la política educativa, la organización y el liderazgo. La Teoría de la Educación se informa por múltiples disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

La teoría de la educación se considera una disciplina científica que busca comprender y explicar los procesos educativos. Su objetivo es proporcionar principios y normas de actuación para mejorar la práctica educativa y algunas de ellas se han desarrollado incluyendo según Trujillo (2017):

**Teoría cultural de la educación:** considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares, instituciones religiosas y escuelas. La **teoría conductista de la educación:** proviene de la psicología educativa y se enfoca en el estudio de los estímulos y respuestas en el proceso de aprendizaje y la **teoría funcionalista de la educación:** proviene de la sociología de la educación y se centra en el análisis de cómo la educación cumple funciones sociales y contribuye al mantenimiento y reproducción de la sociedad. **Teoría constructivista de la educación:** explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que todo conocimiento previo da nacimiento a uno nuevo. (p. 258)

Agregado a lo anterior, la teoría de la educación se enfoca en conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. Incluye diversas ramas

y se basa en el análisis reflexivo de cuestiones educativas desde diferentes perspectivas. Proporcionan explicaciones sobre los mecanismos subyacentes involucrados en el aprendizaje y la enseñanza. Estas teorías nos dicen por qué y bajo qué circunstancias ciertas estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza funcionan, mientras que otros no.

## 2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la educación y la interacción con el entorno. En opinión de Contreras (2016), “se centra en el aprendizaje significativo, que se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva previa del individuo, es decir, cuando el nuevo conocimiento se conecta con lo que ya se sabe” (p. 136); sin embargo, el descubrimiento, si tiene su importancia, sobre todo al inicio de la etapa escolar o cuando se va a iniciar una temática nueva.

De igual manera, existen varios tipos de aprendizaje de los cuales Tekman, Revolución y Aprendizaje (2021) los define:

**Aprendizaje implícito:** Se refiere al aprendizaje que se adquiere de manera no intencional, a través de la ejecución de conductas automáticas. **Aprendizaje explícito:** Es aquel que se da de manera intencional y consciente, a través de estímulos repetitivos y continuos. **Aprendizaje significativo:** Se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros previos. **Aprendizaje asociativo:** Se produce cuando se asocian estímulos externos o sucesos con una idea o comportamiento. **Aprendizaje cooperativo:** Se basa en la colaboración y el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden juntos y se apoyan mutuamente. **Aprendizaje por descubrimiento:** Se enfoca en el descubrimiento y la exploración activa por parte del estudiante, permitiéndole construir su propio conocimiento. **Aprendizaje por ensayo y error:** Implica probar diferentes estrategias y aprender a través de los errores y aciertos. **Aprendizaje por proyectos:** Se basa en la realización de proyectos o tareas prácticas que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. (parr. 12)

Estos son solo algunos ejemplos de los tipos de aprendizaje que existen. Es importante tener en cuenta que cada tipo de aprendizaje tiene sus características y enfoques particulares, y que diferentes personas pueden tener preferencias y estilos de aprendizaje diferentes.

### **2.3. Compromiso familiar en el aprendizaje de los hijos**

El compromiso se refiere a la disposición y dedicación que una persona tiene hacia una tarea o responsabilidad. En el contexto de la educación, el compromiso de los padres se refiere a su disposición y dedicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, además es fundamental para el éxito académico y personal de los niños, y puede influir en su desempeño escolar. Los padres pueden comprometerse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos de diferentes maneras, y su compromiso también puede ser importante en el proceso de acreditación del aprendizaje por experiencia. Existen varias teorías y estudios que abordan el compromiso familiar en el aprendizaje de los hijos. A continuación, se presentan algunos aspectos relevantes sobre estas teorías:

### **2.4. La teoría del compromiso familiar**

Esta teoría sostiene en opinión de Pizarro et al., (2013), que el compromiso de los padres y la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños es fundamental para su éxito académico y personal, además manifiesta que, “debe haber una influencia positiva asociada con la colaboración entre familia y escuela, que mejore la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijo” (p. 272).

Por otra parte, Vera y otro (2020), han dicho que, la familia posee un impacto en el compromiso escolar de los estudiantes. “Mientras mayor apoyo e influencia ejerce la familia en ellos a través de sus expectativas, la supervisión que realiza, el apoyo y los recursos de aprendizaje, existe un mayor compromiso escolar en estos” (p. 264). En otras palabras, el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler sugieren que los intentos de los padres de apoyar el aprendizaje de los niños pueden clasificarse



en una o más de las siguientes categorías: participación mediante el estímulo, participación mediante el modelado, participación mediante el refuerzo y participación mediante la instrucción. Esto puede significar que las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra ubicadas en Colombia, contraten profesionales en el área social y así mismo, implementar estrategias de apoyo familiar que requieran un abordaje interdisciplinario desde ellas.

## 2.5. Teoría del aprendizaje social

Es un enfoque que sostiene que las personas aprenden a través de la observación e imitación de las conductas de otras personas en su entorno. Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo canadiense Albert Bandura y se basa en la idea de que el aprendizaje no solo proviene de la experiencia directa, sino también de la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. Según, Jara et al., (2018) basándose en los estudios sobre el aprendizaje observacional y el modelado de Bandura considera que “los seres humanos aprenden observando, y que el aprendizaje por observación va más allá de la tradicional teoría del aprendizaje” (p. 26).

Dentro de este marco, sugiere que el comportamiento social se aprende observando e imitando el comportamiento de los demás, esta teoría nace como alternativa al trabajo anterior Bandura apoyado de su colega psicólogo Skinner, conocido por su influencia en el conductismo. Esto incluye la imitación de otros, el aprendizaje por observación y el refuerzo indirecto. Por ejemplo, un niño puede aprender a andar en bicicleta observando cómo lo hace un hermano o un amigo, o alguien puede aprender a vestirse observando cómo se visten los demás, en otras palabras, el niño aprende influenciado y observando a sus padres.

En resumen, existen varias teorías y estudios que abordan el compromiso familiar en el aprendizaje de los hijos, y todos coinciden en que el compromiso de los padres y la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños es fundamental para su éxito académico y personal. Es importante que los padres de

los niños que estudian en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón y José Eduardo Guerra ubicadas en Colombia, se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos y que se implementen estrategias para fomentar su compromiso y participación activa en el proceso educativo.

## **2.6. Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos**

La organización Waterford (2019), ha manifestado que, la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

En el caso particular de Colombia, el Estado se ha comprometido a través de políticas a trabajar para que cada niño cuente con el apoyo y compromiso de sus padres o cuidadores principales en su educación, de ahí que, en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022, el Ministerio de Educación Nacional lanzó el 13 de julio de 2020, las orientaciones técnicas Alianza Familia-Escuela para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, la cual busca dinamizar el trabajo conjunto entre los establecimientos educativos y las familias, asumiendo el reconocimiento que hace la política de Estado como sujeto colectivo de derechos, con el fin de promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa, en favor de su acceso y permanencia en el sistema educativo, bienestar y la consolidación de sus proyectos de vida.

En este orden de ideas, Tua (2021), “llama a la reflexión a los padres, para que asistan a las convocatorias del docente, expongan sus ideas en el proceso de toma de decisiones, accedan comisiones de trabajo para solventar problemáticas institucionales, colaboren con el maestro en lo requerido” (p. 257). Esto muestra que, los padres desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos al

enseñarles en casa. Esto incluye asistencia durante la tarea, lectura conjunta o práctica adicional en matemáticas, lectura y otras materias.

## 2.7. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños es de vital importancia para su desarrollo académico y personal, estos deben involucrarse en las tareas escolares: Los padres pueden ayudar a sus hijos con las tareas escolares, brindando apoyo y orientación. Esto implica establecer un tiempo y lugar adecuados para estudiar, revisar las tareas y proyectos, y proporcionar recursos necesarios y mantener una comunicación regular con los maestros para estar al tanto del progreso académico y las necesidades de sus hijos. Asistir a reuniones escolares y participar en actividades escolares.

Es importante destacar que la participación de los padres debe ser equilibrada, respetando la autonomía y el desarrollo individual de los niños. Cada familia puede adaptar estas formas de participación según sus necesidades y circunstancias particulares. La familia y la forma en que se actúe en la formación de los niños según Pizarro et al., (2013), “tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con los aprendizajes” (p. 274), estos autores se basan en Adams y Ryan (2005), quienes proponen un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, colocando al niño en el centro de los logros académicos, que continuación se presenta en figura 1.



Figura 1. Modelo de Adams y Ryan (2005). Fuente: Pizarro et al., (2013).

## 2.8. Relación familia e institución educativa

Las familias toman la iniciativa para apoyar activamente el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos, las escuelas también se esfuerzan por escuchar a los padres, apoyarlos y garantizar que tengan las herramientas para ser socios activos en la experiencia escolar de sus hijos. Según el Colegio H.S. San Esteban (2021):

En el desarrollo infantil existen dos espacios importantes para el crecimiento y la interacción social. La primera es la familia, donde además de los valores y la moral que determinarán su futuro, aprenden habilidades básicas como hablar y comer. El segundo es la escuela. En él abandonan el mundo secreto en el que viven junto a sus compañeros y mayores, integrando nuevos conocimientos que les permiten afrontar los conflictos. (p. 54)

En el conjunto de ideas para comprender la relación familia-escuela, si es necesario, cabe mencionar a Pizarro et al. (2013), quienes mostraron que se pueden distinguir al menos tres conceptos de investigación y tres representaciones relacionadas con el resultado de la relación escuela-familia. Uno de ellos es el concepto de eficacia escolar; otro se denomina concepto de sociedad del conocimiento en el contexto de los cambios educativos y el último, más cercano al concepto sociocultural.

Por ello, en Colombia se aprecia la importancia de la relación entre familia y escuela en el proceso educativo de los niños. Existen planes y medidas para promover la cooperación entre familias y escuelas y para mostrar lo importante que es que el clero participe en la educación de sus hijos. La relación entre familia y escuela y su impacto en la educación de los niños es tema de investigación en Colombia, pero en algunos casos no se toman en cuenta las políticas estatales.

Dentro de este orden general de ideas, vale la pena plantearse la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias para el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra?, del cual se desprende el objetivo del artículo: proponer estrategias para el fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia.

### 3. Metodología

Este artículo se orientó en el enfoque cuantitativo, es decir, bajo el paradigma positivista, este enfoque según Hernández y otro (2018), “representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones, también se estudian fenómenos de manera sistemática y suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos” (p. 05-06). El tipo de investigación fue proyectiva porque el objetivo es proponer estrategias para el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra.

El diseño fue no experimental, se refiere a un diseño donde se realiza manipulación deliberadamente de las variables; la muestra estuvo representada por 125 padres representantes de los niños de primaria de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, 125 padres representantes de los niños de primaria de la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy y 125 padres representantes de los niños de primaria de la Institución Educativa José Eduardo Guerra, para un total de 375 encuestados, tal y como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Muestra de la Investigación

Institución Educativa	Padres y Representantes	Género
Juan Jacobo Aragón	125	Femeninos y Masculinos
Jacqueline Kennedy	125	Femeninos y Masculinos
José Eduardo Guerra	125	Femeninos y Masculinos
<b>Total</b>	<b>375</b>	

Nota: en la siguiente tabla se observa la representación muestral de la investigación, incluyendo las unidades educativas y el género de cada integrante de la muestra. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En este mismo orden, para este caso se utilizó la técnica de la encuesta con alternativas de respuesta las siguientes opciones: Nivel 1: Alto; Nivel 2: Bajo y Nivel 3: Alto, respectivamente, según Solórzano (2022), manifiesta que son “herramientas o técnicas utilizadas para recopilar información o datos en una

investigación o estudio. Estos instrumentos están diseñados para obtener datos de manera sistemática y objetiva, y pueden variar según el tipo de investigación y los objetivos del estudio” (p. 173). El instrumento a utilizar es el cuestionario. Para presentar los resultados de la investigación, estos se tabularon, mediante tablas acordes a las dimensiones e ítems respectivamente de la variable en estudio: compromiso familiar en el aprendizaje. Para el análisis de los datos se utilizó el esquema descriptivo, con ayuda de Microsoft Excel. Además, se utilizará la herramienta SPSS 26.

### 3. Resultados

La investigación plantea sus resultados de forma descriptiva y de forma inferencial, de tal manera que se cumpla el objetivo planteado.

#### 3.1. Análisis descriptivos

En este caparte del artículo, se presentan los resultados que permitieron proponer estrategias para el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra.

Tabla 2. Nivel de Compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso Familiar en el Aprendizaje de los Niños	Bajo	15	12.0%
	Medio	93	74.4%
	Alto	17	13.6%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 2 se observa que, del total de los encuestados, el 74.4% alcanzó un nivel medio de compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Tabla 3. Nivel de Compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso Familiar en el Aprendizaje de los Niños	Bajo	12	09.6%
	Medio	87	69.6%
	Alto	26	20.8%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 3 se observa que, el 69.6% de las respuestas obtenidas por la encuesta dieron a entender que existe un nivel medio en el compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy

Tabla 4. Nivel de Compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa José Eduardo Guerra.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso Familiar en el Aprendizaje de los Niños	Bajo	13	10.4%
	Medio	102	81.6%
	Alto	10	8.0%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

Así mismo, en la tabla 4 se muestra que del total de la muestra, el nivel bajo se ubicó con un 10.4%, dejando dicho que los padres y representantes de la Institución Educativa José Eduardo Guerra están medianamente comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 5. Nivel de Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos	Bajo	75	60.0%
	Medio	40	32.0%
	Alto	10	8.0%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 5 se observa un bajo nivel en la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus de los niños en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, donde alcanzó un 60% de las respuestas.

Tabla 7. Nivel de Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la Institución Educativa José Eduardo Guerra.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos	Bajo	12	9.6%
	Medio	93	74.4%
	Alto	20	16.0%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

La tabla 7 muestra que el 74.4% de los encuestados se ubicaron en el nivel medio de la corresponsabilidad de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa José Eduardo Guerra

Tabla 8. Nivel de Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños	Bajo	32	25.6%
	Medio	57	45.6%
	Alto	36	28.8%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 8 se ve que el 45.6% de los encuestados ubicaron sus respuestas en el nivel medio, trayendo como consecuencia un mediano nivel en la Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Tabla 9. Nivel de Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños	Bajo	5	4.0%
	Medio	98	78.4%
	Alto	22	17.6%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 9 se evidencian los resultados de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy, obteniendo que este se ubicó en el nivel medio con el 78.4%.



Tabla 10. Nivel de Nivel de Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa José Eduardo Guerra.

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos	Bajo	10	8.0%
	Medio	101	80.8%
	Alto	14	11.2%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 10 los resultados dan a entender que el nivel medio de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa José Eduardo Guerra fue del 80.8%.

Tabla 11. Nivel de Relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón	Bajo	32	25.6%
	Medio	65	52.0%
	Alto	28	22.4%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 11 se muestra que el 52.0% alcanzó un nivel medio en la relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Tabla 12. Nivel de Nivel de Relación familia e Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón	Bajo	9	7.2%
	Medio	101	80.8%
	Alto	15	12.0%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

En la tabla 12 se observa que el 80.8% de los encuestados de la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy ubicaron los resultados en un nivel medio en cuanto a la relación de ellos con la institución educativa.

Tabla 13. Nivel de Nivel de Relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Relación familia e Institución Educativa José Eduardo Guerra	Bajo	105	84.0%
	Medio	12	9.6%
	Alto	8	6.4%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Nota: Cálculos realizados en el programa SPSS 26. Fuente: Cujia, De la Hoz y Campo (2023).

La tabla 13 da a conocer que el 84.0% de las respuestas dadas por los encuestados ubicaron a la dimensión relación familia e Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en un nivel bajo.

#### 4. Discusión y Recomendaciones

##### 4.1. Discusión

Se analizó primeramente la dimensión compromiso familiar en el aprendizaje de los niños, teniendo como resultado que en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón el 74.4% alcanzó un nivel medio en el compromiso de los padres y representantes en el aprendizaje de los niños, igualmente en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy el nivel medio logró el 69.6% y así mismo en la Institución Educativa José Eduardo Guerra, los resultados también se ubicaron en el nivel medio pero con el 81.6%. Lo encontrado coincide medianamente con lo establecido en la revisión de la literatura y es que, en el contexto de la educación, el compromiso de los padres se refiere a su disposición y dedicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, además es fundamental para el éxito académico y personal de los niños, y puede influir en su desempeño escolar.

Seguidamente, se consideró la dimensión corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos, obteniendo como resultado que en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón un nivel bajo con el 60.0%, pero en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy se obtuvo un nivel medio en la corresponsabilidad de los padres, esto con el 49.6% de los resultados, de la misma manera, en la Institución Educativa José Eduardo Guerra el nivel medio se colocó en primer lugar pero con un 74.4%. Estos resultados coinciden media-bajamente con la organización Waterford (2019), ha manifestado que, la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

En la dimensión participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, se obtuvo que, el 45.6% de los encuestados de la Institución Educativa

Juan Jacobo Aragón inclinaron sus respuestas al nivel medio, igual sucedió en la Institución Educativa Distrital Jacqueline Kennedy con el 78.4%. También en la Institución Educativa José Eduardo Guerra el nivel medio fue la preferencia por los encuestados, pero con un 80.8%, esto concuerda moderadamente con lo dicho por Pizarro et al., (2013), la participación de los padres en las escuelas tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con los aprendizajes.

Para terminar, se presenta la dimensión relación familia y escuela, obteniendo como resultado que el 52.0% de las respuestas dadas por los encuestados de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón apuntaron al nivel medio, en la Institución Educativa Jacqueline Kennedy, igual se obtuvo un resultado en el nivel medio con 80.8% de las respuestas, pero en la Institución Educativa José Eduardo Guerra los hallazgos se ubicaron en el nivel bajo con un 84.0%, esto se asemeja medianamente a lo dicho por el Colegio H.S. San Esteban (2021), durante el desarrollo de los hijos existen dos espacios fundamentales de crecimiento y socialización, uno es la familia y el otro es la escuela.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es importante que los padres de las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia se involucren activamente en la educación de sus hijos, estableciendo una comunicación abierta y constante con los maestros y participando en las actividades escolares.
- Los padres que son representantes de las instituciones educativas Juan Jacobo, Jacqueline Kennedy Aragón y José Eduardo Guerra en Colombia, pueden fomentar el interés por el aprendizaje en casa, realizando actividades educativas en familia y promoviendo la lectura a los niños.
- Es recomendable establecer rutinas y horarios para el estudio y las tareas escolares en casa, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje y estableciendo expectativas claras.
- Los padres de los niños que estudian en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, pueden apoyar las tareas escolares, brindando apoyo y orientación en las tareas escolares,

estableciendo un espacio adecuado para estudiar, revisando las tareas y proporcionando recursos necesarios.

- Es importante valorar el esfuerzo y el progreso del niño, reconociendo y valorando sus logros y brindando retroalimentación positiva y alentadora.
- Los padres de los niños que forman parte de las instituciones educativas pueden buscar capacitación y recursos para mejorar su compromiso y participación en la educación de sus hijos, y para mejorar la comunicación con los maestros y la escuela.

#### **4.2.1. Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Distrital Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra**

Para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de primaria en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, se pueden utilizar diversas estrategias, que a continuación, se presentan:

- Las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra deberán establecer una comunicación abierta y constante, es decir, mantener una comunicación fluida y regular entre los padres y los maestros, compartiendo información sobre el progreso académico y las necesidades del niño.
- Los padres y representantes de las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra deben participar activamente en la educación de los niños, en otras palabras, los padres pueden involucrarse en las actividades escolares, asistir a reuniones, eventos y talleres educativos, y colaborar con los maestros en la planificación y desarrollo de actividades.
- Los padres y representantes de las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra establecerán rutinas y horarios, es decir, crear rutinas y horarios para el estudio y las tareas escolares en casa, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje y estableciendo expectativas claras.

- Fomentar la lectura en casa, los padres pueden promover la lectura en casa, proporcionando libros adecuados para la edad del niño, leyendo juntos y discutiendo los contenidos.
- Los padres y representantes de las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra apoyarán las tareas escolares de sus hijos, brindar apoyo y orientación en las tareas escolares, estableciendo un espacio adecuado para estudiar, revisando las tareas y proporcionando recursos necesarios.
- Estimular el interés por el aprendizaje, es decir, los padres pueden fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje, realizando actividades educativas en familia, visitando museos, participando en proyectos conjuntos y mostrando entusiasmo por el conocimiento.
- Valorar el esfuerzo y el progreso, reconociendo y valorando el esfuerzo y los logros del niño, brindando retroalimentación positiva y alentadora.

Estas estrategias pueden ayudar a fortalecer el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra, creando un ambiente de apoyo y motivación para su desarrollo académico. Es importante adaptar estas estrategias a las necesidades y características individuales de cada familia y niño.

## 5. Conclusiones

Los hallazgos de la investigación contribuyeron con la literatura relacionada de varias maneras.

Se encontró un nivel medio de compromiso familiar en el aprendizaje de los niños que estudian en las instituciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, lo que genera la falta de integración entre familia y escuela, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico de estos niños y la poca importancia que suman al aprendizaje de sus hijos.

Así mismo, se halló un medio-bajo de corresponsabilidad por parte de los padres y representantes de las intuiciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, en el proceso educativo de sus hijos, dejando en evidencia que los maestros y los padres de familia no trabajan en conjunto para alcanzar los objetivos educativos poniendo en evidencia que los padres y representantes desconocen de la importancia de la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños.

De la misma manera, se evidenció un mediano nivel en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños pertenecientes a las intuiciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, trayendo esto como consecuencia un impacto negativo en el aprendizaje de los niños. Esto pone en evidencia la falta de asociarse de los padres en los entornos de aprendizaje del niño, así mismo la carencia de interés por el aprendizaje en casa.

Finalmente, en cuanto a la relación familia y escuela, se concluye que, existe una relación medianamente-baja entre maestros y padres representantes de las intuiciones educativas Juan Jacobo Aragón, Jacqueline Kennedy y José Eduardo Guerra en Colombia, esto apunta a que no existe una comunicación abierta y constante entre ellos, ni tampoco trabajar juntos para establecer expectativas claras y rutinas para el estudio y las tareas escolares en casa.

## 6. Referencias

Adams, G. Ryan, B. (2005). **The family-school UHODWLRQVKLSV PRGHO SDUHQWDO LQÁXHGFH RQ school success.** En M. Kane (Ed.), Contemporary issues in parenting. Ontario: Nova Publishing.

Bandura, A. (2010). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.** Editorial McGraw Hil.  
ile:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Documents/aprendizaje\_social\_desarrollo\_de\_la\_personalidad\_albert\_bandura\_richard\_h\_walters.pdf

Campus Virtual. (22 de abril de 2021). **¿Cómo involucrar a las familias en el aprendizaje?** <https://edu1stvess.com/es/como-involucrar-familias-en-el-aprendizaje/>

Colegio H.S. San Esteban. (16 de octubre de 2021). **La importancia de la familia en la educación escolar.**

Contreras, F. (2016). **El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.** *Revista Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>

Decreto 1075. **Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.** 26 de mayo de 2015.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (02 de octubre de 2018). **Aprendizaje a través del juego.** <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). **Barriers to parental involvement in education: An explanatory model.** *Educational Review*, 63(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>

Jara, M. Olivera, M. Yerrén, E. (2018). **Teoría de la personalidad según Albert Bandura.** *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”*. 7(2). 22-35. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/a03v7n2.pdf>

Jeynes, W. H. (2013, February). **Research digest: A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students.** *FINE Newsletter*, 5(1). Retrieved from <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/a-metaanalysis-of-the-efficacy-of-different-types-of-parental-involvement-programs-for-urbanstudents>

Organización Waterford (21 de octubre de 2019). <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Pizarro, P. Santana, A, Vidal, V, (2013). **La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.** *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 9(2). 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Razeto, A. (2018). **Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas.** *Revista Educ. Pesqui, São Paulo*. 8(e180495). 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Razeto, A. (2016). **El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y**

escuelas. *Revista Páginas de Educación.* 9(2). 1-26.  
<file:///D:/Articulo%20Kenia/v9n2a07.pdf>

Rigo, D. Donolo, D. (2019). **Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes.** *Revista Psic. Da Ed., São Paulo.* 8(1). 25-34.  
<https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>

Vera, D. Parra, V. Pérez, C. Olivares, H. (2022). **Rol de la Familia en el Compromiso Escolar Desde la Perspectiva de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.** *Revista Brasileira de Educação Especial.* 5(2). 262-279.  
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/VeraParraPrezSalasOlivares2022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/VeraParraPrezSalasOlivares2022%20(1).pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (18 de octubre de 2019). **Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, pacto por la equidad 2018-2022.** <https://siteal.iep.unesco.org/bdnp/3682/ley-ndeg-19552019-plan-nacional-desarrollo-2018-2022-pacto-colombia-pacto-equidad-bases>.

Tekman, Revolución y Aprendizaje. (08 de octubre de 2021). **Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos.** <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>

Trujillo, L. (2017). **Teorías pedagógicas contemporáneas.** Fondo editorial Areandino. Primera edición. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>.

Tua, A. (2021). **Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19.** *Revista EDUCARE, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.* 25(2). 256-269.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752453016/index.html>

Tuesca, V. Manuel, M. Navarro, L. (2012). **Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.** *Revista Escenarios.* 10(2). 119-127.  
[file:///D:/Articulo%20Kenia/DialnetEstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(1\).pdf](file:///D:/Articulo%20Kenia/DialnetEstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf)

Zambrano, G. Viguera, J. (2020). **Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** *Revista Científica Dominio de las Ciencias.* 6(3). 448-473.  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>