



# Vocaciones formativas en el territorio de Yucatán, del Sur de México.

*Formative vocations in the territory of Yucatan, Southern Mexico*

Autoras

Karina Concepción González Herrera<sup>1</sup>  Ingrid Anahi Ortiz Ruz<sup>2</sup>   
[karinaconcepcion@hotmail.com](mailto:karinaconcepcion@hotmail.com) - [anahiortiz3012@gmail.com](mailto:anahiortiz3012@gmail.com)

## RESUMEN

La Educación Media Superior (EMS) en México es una etapa crucial para los jóvenes, ya que influye tanto en su desarrollo profesional como personal, y su acceso a mejores oportunidades laborales. Sin embargo, existen retos significativos como el abandono escolar, la reprobación y factores familiares, económicos y personales que limitan su eficiencia terminal. El objetivo de la presente es realizar un análisis del sustento teórico conceptual asociado a la vinculación de las causas del abandono escolar de los jóvenes de educación media superior para la indagación de la percepción de los estudiantes del nivel educativo propuesto. La EMS constituye el primer acercamiento para que los jóvenes continúen sus estudios de nivel superior y tengan la posibilidad de incorporarse a mercados laborales competitivos, así como para el fortalecimiento del capital humano del país. Asimismo, se describen las condiciones familiares, económicas y personales que influyen en el rendimiento académico, limitando la eficiencia terminal de los jóvenes. Además, se reconoce que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad emocional que afecta su conducta y aprendizaje. La deserción escolar es esencialmente preocupante, con tasas elevadas en México y Latinoamérica, lo que afecta el desarrollo social y económico de la región, haciendo indispensable fortalecer el apoyo familiar y educativo para reducir las brechas educativas y el impacto de este fenómeno.

**Palabras clave:** educación, vocación, enseñanza.

## ABSTRACT

Upper Secondary Education (EMS) in Mexico is a crucial stage for young people, as it influences both their professional and personal development, as well as their access to better job opportunities. However, there are significant challenges such as school dropouts, failing grades, and family, economic, and personal factors that limit students' completion rates. The objective of this study is to analyze the theoretical and conceptual framework associated with the causes of school dropout among upper secondary students, and to explore their perceptions of this educational level. EMS represents the first opportunity for young people to continue their higher education and to enter competitive labor markets, as well as to strengthen the country's human capital. Additionally, the study describes the family, economic, and personal conditions that influence academic performance, limiting students' completion rates. It also recognizes that adolescence is a stage of emotional vulnerability that affects behavior and learning. School dropout rates are particularly concerning, with high numbers in Mexico and Latin America, which affects the region's social and economic development. This makes it essential to strengthen family and educational support to reduce educational gaps and the impact of this phenomenon.

**Keywords:** Citizen consultation, urban interventions, neighborhood organization, digital platforms.

<sup>1</sup> Profesora de Tiempo Completo. Universidad Tecnológica Metropolitana. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Profesora de posgrado en diversas instituciones educativas.

<sup>2</sup> Técnico Superior Universitario en Administración área Administración Formulación y Evaluación de Proyectos. Estudiante de la Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Recepción: 04/12/2025  
Revisión: 15/03/2026  
Publicación: 31/05/2026

## 1. Presentación

La educación media superior (EMS), también conocida como bachillerato, es una etapa académica de relevancia para la juventud que oscila entre los 15 y 19 años. Este nivel educativo representa el primer acercamiento para la continuidad formativa (nivel superior) y abre la puerta para incorporarse a mercados laborales competitivos, donde se ofrecen mejores oportunidades en términos de salario, jornadas laborales y posiciones en el trabajo. Los estudiantes que deciden continuar con los estudios en EMS lo hacen con la intención de formarse profesionalmente y acceder a mejores oportunidades en el futuro. Es importante destacar que los años en que se cursa el bachillerato, constituyen una fase decisiva para los jóvenes, ya que sientan las bases profesionales y humanas (Escobar y Morales, 2022).

Además, de ser clave para el desarrollo individual, la EMS es estratégica para la sociedad, marcando el punto de transición entre la formación básica y el acceso a estudios avanzados o al empleo. Las sociedades que cuentan con individuos capacitados están mejor preparadas para enfrentar crisis tanto actuales como futuras. Esto se refleja en el Human Capital Report, donde países como Finlandia, Noruega, Suiza, Canadá y Japón destacan por sus sistemas educativos sólidos, con capacidades para la formación de elementos humanos calificados, para acceder a mejores empleos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2012; Leopold, et al., 2015).

A pesar de los avances registrados en cobertura y acceso a la educación en México, todavía existen importantes retos para que los jóvenes concluyan la EMS. Esta situación representa un obstáculo para alcanzar la formación universitaria y para el acceso al mercado laboral con las competencias y habilidades requeridos. Entre los principales problemas se encuentran la reprobación, los problemas de conducta, factores psicológicos rezagos en el aprendizaje y la deserción escolar siendo esta última el principal reto. Durante el ciclo 2023 y 2024 la tasa de abandono escolar fue del 8.1% lo que equivale aproximadamente a 430 mil estudiantes es decir 117 estudiantes por día (Martínez y López, 2024). En Yucatán esta tasa alcanzó el 11% según datos del instituto nacional de estadística y geografía (INEGI,

2024). En 2020 se logró identificar que la proporción de jóvenes entre 20 y 24 años que retomaron y concluyeron la EMS fue relativamente baja, Ya que no se encontró por arriba del 60% en ambos sexos (mujeres [59.2%] y hombres [56.9%]), de acuerdo con (Secretaría de Educación, 2025)

La adolescencia constituye una fase compleja del desarrollo humano en la que el individuo forma su autoconcepto, proceso que suele coincidir con el periodo académico de EMS (Díaz y Ruiz, 2018). Por ello, es importante que los jóvenes, en este proceso, cuenten con el apoyo, el acompañamiento y el entendimiento de la familia, un factor influyente que les ayudará a crear una percepción positiva de sí mismos para su bienestar mental, establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales con resiliencia.

Cuando el entorno familiar de los jóvenes presenta dificultades, tales como conflictos familiares, divorcios, desintegración del núcleo familiar, problemas económicos, ausencia de figuras de referencia o falta de interés parental en la educación de sus hijos, pueden surgir situaciones como el abandono escolar, el bajo rendimiento académico y la aparición de conductas no deseadas.

Esta situación se debe a que los estudiantes jóvenes enfrentan una variedad de condiciones personales, familiares y socioeconómicas, durante su evolución formativa; en ciertos casos, estas situaciones resultan adversas que dificultan el logro de la eficiencia terminal (Guzmán y Moctezuma, 2023).

Además de los factores mencionados como los familiares y económicos, se encuentran las razones personales como la ausencia de habilidades o conocimientos necesarios para hacer frente a los retos escolares, bajo rendimiento, reprobaciones y ausentismo (Silva y Weiss, 2018) generando diversas problemáticas sociales en las y los jóvenes al no concluir su formación académica.

El propósito del presente documento es presentar un análisis del sustento teórico conceptual asociado con la identificación de las causas del abandono escolar de los jóvenes de educación media superior, orientado a la indagación de la percepción estudiantil en este nivel educativo.

En los últimos años la retención escolar en América latina ha sido objeto de diversos estudios los cuales han señalado que el abandono escolar en la educación media superior alcanza cifras preocupantes. Instituciones como la comisión económica para América latina y el caribe (CEPAL) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) coinciden en que entre el 30% y el 50% de los jóvenes de 15 a 19 años dejan sus estudios en este nivel educativo punto este fenómeno es particularmente relevante en países en vías de desarrollo donde su impacto se extiende tanto a nivel individual como social (Guzmán y Moctezuma, 2023). La deserción escolar contribuye a perpetuar la exclusión económica y la fragmentación social afectando las posibilidades de que los jóvenes evolucionen en su contexto socioeconómico. En México la situación no es diferente y atender este problema se vuelve indispensable ya que la educación sigue siendo el principal medio para mejorar las condiciones de vida y reducir las brechas de desigualdad (Plascencia, 2020).

La atención a la deserción escolar requiere la puesta en marcha de políticas públicas y estrategias efectivas, así como la mejora de los ambientes escolares y las condiciones de aprendizaje. es fundamental el trabajo conjunto entre docentes padres de familia o tutores para prevenir el abandono escolar y detectar las causas que lo generan. En el caso de las jóvenes, factores como las condiciones económicas, embarazos o la falta de interés suelen ser determinantes. Por ello iniciativas como el Movimiento contra el Abandono Escolar, promovido por el gobierno federal representan una estrategia integral a nivel nacional. El programa involucra la coordinación entre autoridades educativas federales y estatales, directivos de planteles, profesores, tutores, estudiantes y la sociedad en general, con el propósito de incrementar los índices de acceso, permanencia y conclusión de los estudios de EMS (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2015).

En el estado de Yucatán, durante el año 2020-2021, los jóvenes de preparatoria fueron los más afectados al no estar preparados para la nueva modalidad de clases, así como por las dificultades económicas derivadas de la pandemia. Como resultado, de un total de 91,280 estudiantes, el 10.3% desertó (Por

Esto, 2022), durante el ciclo escolar 2023-2024, esta cifra aumentó al 11%, según lo reportado por el INEGI, lo que demuestra que la entidad debe tomar acciones para disminuir esta situación.

De igual manera, en universidades privadas de Mérida Yucatán sugiere que la cercanía de las autoridades institucionales es importante el fomento del sentimiento de integración y la identificación del alumno con la institución, ya que la atención de calidad es el primer paso para crear un ambiente positivo en la escuela y para que los jóvenes estudiantes se comprometan con su propio aprendizaje (Barroso, 2018).

Una de las principales causas del abandono escolar es la reprobación, originada por factores como problemas familiares, la necesidad de trabajar, la falta de interés o dificultades para aprender. Asimismo, las condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, es decir, los factores psicosociales, también influyen en el rendimiento académico del estudiante, ya que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimiento. Esta influencia se vuelve negativa cuando no se atienden temas como la desmotivación, la indiferencia del estudiante, los temas difíciles de la clase, el desinterés de los padres, la falta de apoyo de la escuela, el bullying en el aula, el cansancio mental, la falta de recursos económicos y la falta de apoyo de la familia (Godínez, et al., 2016), ocasionando la reprobación, o incluso, abandono escolar.

La reprobación representa uno de los principales motivos, que propicia que los estudiantes abandonen la escuela, y suele ser consecuencia de cómo los conflictos en el núcleo familiar, la obligación de incorporarse al trabajo, la ausencia de motivación o los obstáculos para comprender los contenidos. Además, el entorno escolar, es especial en los factores psicosociales, influye significativamente en el desempeño académico, ya que puede facilitar o dificultar el aprendizaje. Esta influencia se torna perjudicial cuando no se atienden aspectos como la falta de motivación, la apatía estudiantil, la complejidad de los temas impartidos en la sesiones de clases por los profesores, la ausencia de interés de los padres, el escaso respaldo de la institución educativa, el acoso dentro del aula, el agotamiento mental, las limitaciones económicas y la carencia de apoyo familiar (Godínez, et al,

2016), lo anterior, puede derivar en reprobaciones y, en caso extremos, el abandono escolar.

Una de las razones predominantes de la deserción escolar y la reprobación, la cual puede ser consecuencia de diversos factores como conflictos en el entorno familiar, la necesidad de incorporarse al ámbito laboral, la carencia del interés o las dificultades para adquirir conocimientos. Adicionalmente las condiciones presentes en los espacios educativos, especialmente los elementos psicosociales inciden directamente en el desempeño académico del alumno pudiendo facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. Esta influencia adquiere un carácter adverso cuando no se abordan cuestiones como la falta de motivación la apatía del estudiante la complejidad de los contenidos académicos la falta de atención por parte de los padres la insuficiencia de respaldo institucional, el acoso escolar, el agotamiento mental, las limitaciones económicas y la ausencia de apoyo familiar (Godínez, et al., 2016), ocasionando la reprobación, o incluso, abandono escolar.

Entre las medidas más relevantes para solucionar estas problemáticas se encuentran, brindar asesorías complementarias, realizar un seguimiento académico y conductual de los estudiantes, ofrecer talleres, conferencias y actividades de salud mental, implementar programas de becas, garantizar el acompañamiento por parte de docentes, tutores y personal directivo e invertir en la educación de los jóvenes. De igual manera, se recomienda la creación de programas y estrategias de aprendizaje que reduzcan la reprobación, controlando todas estas acciones mediante un monitoreo mensual.

La adolescencia presenta transiciones psicológicas, emocionales y físicos que ocasiona variaciones en el comportamiento del individuo, algunas veces negativas, lo que puede llevar a malas conductas, así como propiciar que el adolescente busque aislarse de la familia, vulnerándolo frente a las drogas y alcohol (Iriarte, et al., 2018). La familia, al ser su vínculo más cercano, tiene un rol importante en su buen desarrollo moral, psicológico, mental y físico, teniendo que intervenir eficazmente cuando surjan los problemas.

Los beneficios que se obtienen, cuando los estudiantes cuentan con el apoyo para enfrentar estos problemas, representan la oportunidad de concluir el bachillerato y obtener una preparación universitaria, encontrar un empleo formal con mejores condiciones laborales y salariales, así como la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores en las instituciones. Además, se previene la deserción escolar y problemas sociales como el embarazo adolescente, la violencia y la desigualdad económica, que lamentablemente se padecen en la sociedad, por lo que impulsar a los jóvenes en su rendimiento escolar constituye un beneficio tanto individual como social.

## **2. Contextualización**

### **2. 1. Marco Teórico**

La educación es un sistema de enseñanza y aprendizaje, que ha evolucionado a lo largo del tiempo con diversas teorías que intentan brindar una explicación para comprender por qué los sistemas educativos han cambiado y se han desarrollado de distintas formas. En un principio, el proceso de enseñanza-aprendizaje era tradicional, lo que el pedagogo y educador brasileño Paulo Freire criticaba y denominó “educación bancaria”, un modelo donde la relación educador-educando estaba mediada por el acto narrativo centrado en los contenidos, es decir, una relación discursiva en la que el narrador habla y dicta, mientras el sujeto escucha pasivamente, de tal manera que el alumno no puede dialogar, ser autónomo ni independiente (Solís-Narváez, 2022), convirtiéndolo únicamente en un recipiente de conocimientos sin generar un impacto significativo en el entorno que lo rodea.

La educación constituye un sistema de enseñanza y aprendizaje que ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, respaldada por diversas teorías que buscan explicar el desarrollo y los cambios en los sistemas educativos. Inicialmente, el enfoque predominante era tradicional y fue ampliamente criticado por el pedagogo brasileño Paulo Freire, quien se refirió a este modelo como “educación bancaria”. Este modelo se caracteriza por una relación enseñanza-aprendizaje mediada principalmente por la transmisión de contenidos, donde el educador asume el papel de narrador y el estudiante permanece en una posición

pasiva. Esta dinámica limita la capacidad del alumno para dialogar, desarrollar autonomía e independencia (Solís-Narváez, 2022), resultando en la adquisición de conocimientos sin un impacto significativo en su entorno.

Como parte de las Corrientes educativas del siglo 20 se encuentra presente en la educación progresista, sino que esta alternativa a la educación tradicional siendo es resultado de los cambios sociales políticos y culturales presentes en los entornos de Estados Unidos. John Dewey Fue el primero de los filósofos en desarrollar las ideas centrales de esta teoría enfatizando en educación integral de los educandos (Solís-Narváez, 2022). Promueve el aprendizaje a través de procesos, intervenciones, cuya incidencia afianza los conocimientos. Desde este panorama, los educadores consideran que el lado aprende haciendo, destaca que la educación atiende las necesidades de los niños en su totalidad, sin que las lesiones educar se responsabilizan de la preparación de estos estudiantes en las democracias (Kretchmar, 2024), la aportación de valor para su entorno.

En el transcurso del siglo XX surge la teoría perinnialista, influenciada por filósofos como Platón y Aristóteles. Esta corriente se opone a los cambios presentados por el progresismo, buscando que retorne el maestro y su labor en el centro de la educación. Se contraponen a la innovación metodológica centrada en el estudiante, la interacción social y la contextualización del aprendizaje (Solís-Narváez, 2022). El perinnialismo propone la educación tradicional, la memorización del estudiante, reafirmando el papel central del docente y su contenido temático, resaltando que los elementos medulares de la educación no deben fluctuar (Ramos, et al, 2024).

Otra respuesta frente a la teoría progresista fue la teoría esencialista, surgida en 1938 y fundada por William Bagley. Esta corriente destaca la relevancia de la memorización como estrategia de formación educativa; no obstante, en la actualidad se reconoce la importancia del análisis de la información a partir del conocimiento, lo que permite alcanzar niveles superiores a las establecidas en la taxonomía de Bloom. Bagley sostuvo que la preparación bajo este mecanismo era fundamental para que los estudiantes tuvieran una inserción laboral inmediata

(Ramos, et al., 2024). El esencialismo se sustenta bajo el enfoque de la memorización, siendo este crucial para lograr méritos, siendo este el primer escenario de ansiedad o estrés, minimizando la importancia de la comprensión como vía de aprendizaje. Esta corriente no ofrece alternativas orientadas al crecimiento o al mejoramiento de los estudiantes (Ramos, et al., 2024).

A pesar del esencialismo, presenta ciertas restricciones, existe una corriente denominada reconstruccionista. Esta pretende combinar propuestas del progresismo y enfoques educativos colaborativos. El reconstruccionismo se distingue por su orientación hacia el porvenir (mejora) y por su intención de formar una mejor sociedad, promoviendo la colaboración entre los estudiantes y docentes para enfrentar desafíos reales y ofrecer soluciones a las demandas sociales.

En la pedagogía contemporánea surgen teorías como la propuesta por Jean Piaget, quien analiza el desarrollo cognitivo y las funciones básicas que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este marco de referencia percibe a las personas como autogestoras, con capacidades para el análisis de situaciones del entorno y explicarlas con palabras acorde a la comprensión lograda, lo que incidió en la generación de conocimientos novedosos. La teoría de Piaget propició que se promuevan métodos de enseñanza para el aprendizaje activo y continuo, resaltando el valor de la continuidad formativa, siendo que los conocimientos requieren ser contruidos y actualizados en la evolución del individuo (Rodríguez, 1999; Saldarriaga-Zambrano, et al, 2016).

Los alumnos generan conocimientos valiosos para sí mismos, son concebidos como constructores activos de su propio conocimiento, mientras que el maestro se reconoce como facilitador y promotor del desarrollo de la autonomía de los estudiantes (Solís-Narváez, 2022).

La educación experimenta transformaciones, ya que los programas educativos son actualizados, de acuerdo con las necesidades que se presentan, y al igual que las teorías, surgirán nuevas corrientes que respondan a las demandas del entorno contemporáneo. Ante el avance de la digitalización y el surgimiento de nuevas tecnologías, es de relevancia que las instituciones educativas se adapten para la

formación de individuos con capacidades para comprender, analizar, innovar y proponer soluciones ante los desafíos sociales, económicos, culturales y ambientales actuales. Por ello, resulta fundamental promover la permanencia de los jóvenes en el sistema escolar, especialmente en el nivel medio superior. Este nivel formativo ha atravesado una evolución significativa en las últimas dos décadas, transitando de la transmisión de conocimientos limitados hacia el desarrollo de competencias orientadas a la aplicación de saberes complejos en situaciones laborales diversas. A su vez, dichas capacidades facilitan la resolución de problemáticas concretas, donde la educación media superior contribuye al fortalecimiento de habilidades (Bustamante, 2014).

En el contexto mexicano, la Educación Media Superior (EMS) tiene una duración de tres años y se sitúa como parte del sistema educativo básico obligatorio. De acuerdo con el artículo 44, capítulo III, que abarca el bachillerato, profesional técnico bachiller y sus equivalentes, brindando una preparación en la que el proceso de aprendizaje implica, reflexionar, investigar, comprender y apropiarse de conocimientos provenientes de diversas áreas académicas (Ley General de Educación, 2024).

Muchos jóvenes ingresan al bachillerato porque les gustaría ser profesionistas, mientras que otros lo hacen para insertarse en el sector laboral una vez cumplida la mayoría de edad y obtener su certificado porque con este documento académico, el joven aspira a mejores condiciones de trabajo en las empresas, pero independientemente de lo que se busque alcanzar, el ingreso al bachillerato representa una oportunidad para obtener una mejor calidad de vida y nivel socioeconómico, ya que el estudio conlleva a la movilidad social.

Lo anterior está en consonancia con los objetivos de la educación media superior, que busca impulsar el desarrollo de habilidades sociales avanzadas para fortalecer la participación activa y crear mejores escenarios y oportunidades tanto en el ámbito económico como en el acceso a empleos bien remunerados, dentro del contexto de la economía globalizada. El fin de estos objetivos es combatir la pobreza, alcanzar la justicia social que se anhela y enriquecer el patrimonio

científico, tecnológico, humanístico y artístico de México en el siglo XX. Dichas metas de la EMS representan un proyecto estatal de mediano y largo plazo, por lo que requieren una administración educativa eficiente (Bustamante, 2014).

### **2.1. Marco conceptual**

La vocación era asociada a un origen religioso como un mandato o destino divino, hasta ser concebida como un proceso de autorrealización que debe estar acompañado por un tutor o mentor, trasladándose de la teología a la pedagogía y, por ende, a la formación profesional, según Takyi Mensah, et al. (2023) Jhon Dewey fue el precursor de la orientación y orientación bajo un enfoque diferente, quien establece la vocación como una dirección de las actividades de la vida que las hacen perceptibles y significativas para un individuo, debido a las consecuencias que pueden generar y su utilidad para los semejantes. Este autor definió la vocación como una dirección de las actividades de la vida que las hacen perceptibles, pero significativamente para un individuo dado las consecuencias que causan y su utilidad para sus semejantes. Una característica de la formación profesional es que quienes la imparten esperan el éxito profesional de sus asesorados, después de graduarse, lo que constituye la satisfacción del elemento humano guiado y orientado.

Asimismo, Según Ojer (1976, como se citó en Tintaya Condori, 2016) la vocación es una tendencia que crece hacia la profesión, fundamentada en el interés del individuo ya sea con características de intelectualidad, el proceso ético y los aspectos sociales etc. Además, conlleva la capacidad para satisfacer ese interés (p.1), a partir de esta postura, la vocación se asocia a la evolución profesional, o aspiración presentada en los estudiantes. Para Bates (2017) los elementos destacados de la vocación son los deseos de superación y capacidad que demuestra el individuo en la realización de actividades asociadas a sus capacidades y habilidades. De tal manera que se asocia a la misión que se forje como propuesta en la vida que justifica, siendo necesaria la orientación en edad temprana de la gama de opciones existente para una elección basada en sus habilidades y capacidades, en donde la influencia de sus gustos esté presente.

Por su parte Beltrán (2025) establece que la vocación constituye “una forma de vida consciente y voluntaria a la que el sujeto se entrega como su fin último, en especial cuando tiene talento, y siempre en diálogo con una comunidad y una tradición” (p.1). El concepto de vocación no se limita únicamente a los campos educativo o laboral, sino también abarca diversos aspectos de la vida social y personal. El concepto de vocación no se limita a los campos educativo o laboral, sino que abarca aspectos de la vida social y personal. Para ello es relevante la vinculación de los estudiantes con los especialistas de las diferentes profesiones, carreras o asignaturas de interés de estos con la finalidad de tener las precisiones para la toma de decisiones que marca una carrera profesional y un futuro laboral.

Asimismo, este autor plantea que existen dos formas de entender la vocación: una que la considera como el llamado a cumplir una responsabilidad, y la otra que la ve como un proceso de autoconocimiento. La primera perspectiva, influida por pensadores como Platón y Lutero, sostiene que cada persona tiene una tarea específica que realizar; así, la vocación deja de ser un mandato divino y pasa a ser el deber de realizar actividades diarias. Por otro lado, la segunda visión, representada por Nietzsche y Dewey, se enfoca en el autodescubrimiento, donde cada individuo explora y desarrolla sus propias habilidades e intereses, aunque este proceso puede verse afectado por factores como la excesiva especialización, la monotonía y las condiciones económicas y políticas (Beltrán, 2025).

Partiendo de esta última concepción, en la que la vocación debe alinearse con las capacidades, intereses e incluso habilidades de los individuos, la teoría que ayuda a los jóvenes-estudiantes a elegir una carrera o programa educativo que se adapte a su personalidad e intereses es la teoría del Dr. John L. Holland, quien fue un prominente psicólogo conocido por su influyente teoría de las personalidades vocacionales y los entornos de trabajo. Esta teoría categoriza a los individuos en seis tipos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedor y convencional, colectivamente conocidos como el modelo RIASEC. Asimismo, Holland explica que cada uno de estos tipos se distingue por las actividades que prefiere realizar el individuo, las habilidades que posee, sus inclinaciones

vocacionales, las metas y valores que persiguen la vida, sus creencias sobre sí mismo, la manera en que enfrenta y soluciona problemas, así como por sus características personales (Martínez y Valls Fernández, 2006).

En este enfoque, la vocación debe estar en sintonía con las capacitaciones, intereses, y habilidades de cada persona. Una teoría relevante para que los jóvenes puedan seleccionar una carrera o programa educativo acorde a su personalidad e intereses es la propuesta por el Dr. John L. Holland, psicólogo reconocido por desarrollar la teoría sobre los tipos de personalidad vocacional y los ambientes laborales. Holland clasifica a las personas en seis categorías de personalidad: realistas, investigación, artístico, social, emprendedora y convencional, conjunto que se conoce como el modelo RIASEC. Asimismo, este modelo detalla cómo cada tipo se relaciona con aspectos como las actividades preferidas, habilidades, preferencias profesionales, metas y valores personales, creencias sobre sí mismos, formas de resolver problemas y rasgos de personalidad (Martínez y Valls Fernández, 2006).

El marco de Holland ayuda a los orientadores vocacionales a identificar las mejores coincidencias profesionales para los individuos con base en sus intereses y rasgos de personalidad, promoviendo la satisfacción laboral y dinámicas efectivas en el lugar de trabajo (Hansen y Jordan, 2023). Por ello, la vocación debe ser reforzada a través de la orientación, además de que las profesiones deben estar alineadas con la atención de las nuevas problemáticas sociales, económicas y ambientales, preparando a los jóvenes para los retos que enfrentarán en el futuro. Asimismo, corresponde al individuo elegir lo que realmente desea hacer y con lo que se sienta pleno, entendiendo así a la vocación no solo como una carrera, sino como un propósito de vida.

Resulta fundamental evaluar si realmente se está guiando a los adolescentes hacia una carrera profesional y a la construcción de un propósito, tanto personal como social, especialmente porque, históricamente, desde la educación básica hasta la universidad, cada nivel educativo trabaja de manera separada, sin objetivos comunes ni conexión con la realidad nacional. Ante esto la educación media

superior tiene la posibilidad de cambiar este enfoque al dar significado y utilidad a la formación recibida, lo que ayuda a que las y los mexicanos se conviertan en personas autónomas y capaces de ejercer su soberanía, siempre que el sistema educativo apoye el desarrollo de su vocación profesional o laboral (Candia García, 2020).

Por lo tanto, la EMS tiene la posibilidad de transformar este enfoque, al brindar significado a la preparación recibida y hacer posible que los mexicanos sean individuos autónomos, siempre que el sistema educativo acompañe y apoye el desarrollo de su vocación profesional o laboral (Candia García, 2020).

Asesorar a los jóvenes-estudiantes sobre la vocación profesional o laboral es indispensable, porque según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2005, como se citó en Candia García, 2020) es fundamental dedicar todos los recursos disponibles para sensibilizar y/o capacitar a las personas de hoy y del futuro con habilidades y actitudes relevantes para avanzar hacia el desarrollo sostenible en una sociedad avanzada en el conocimiento buscando así el éxito económico y social de la comunidad (p. 6)

De igual forma, el acceso a la educación, la orientación hacia una formación profesional y la posibilidad de alcanzar una mejor calidad de vida son derechos fundamentales para niñas, niños y jóvenes, respaldados por los artículos, 3, 39, 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Todas las personas tienen asegurado el acceso a la educación en cualquier nivel; la educación básica y la media superior son obligatorias, mientras que la educación superior deberá ajustarse a lo que disponga la legislación vigente. Asimismo, el artículo 3 reconoce a las y los maestros como factores fundamentales, tanto en el proceso educativo como en la promoción del cambio social (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025).

Esto refiere a la relevancia de la educación de calidad y gratuita como un derecho propio de los ciudadanos. Antes de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el país se enfrentaba a un modelo educativo caracterizado por la desigualdad, la baja calidad y una desconexión entre las aulas y la vida cotidiana.

Dicho modelo se regía por planes y programas que priorizaban contenidos académicos estandarizados, alejados del contexto social y cultural.

No obstante, este nuevo modelo educativo pretende transformar tanto la educación básica como la de nivel medio superior en México, bajo un enfoque humanista e integral. Con ello, se otorga mayor libertad a los docentes, al reconocerse el papel de los profesores en la formación. Asimismo, se coloca a los estudiantes como sujetos centrales de su camino formativo, con la capacidad de creación, innovación y elaboración de proyectos (Briceño, 2023).

La soberanía nacional surge con los pobladores (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025, Art. 39). El propósito de la Nueva Escuela Mexicana es la formación de seres humanos con autonomía y capacidad de análisis crítico, con la capacidad y el sentido humanístico, para la construcción de su proyecto de vida (Ramírez Amaya, et al, 2023), en ese sentido se enfatiza la importancia de relacionar el proceso educativo con las experiencias diarias de los estudiantes.

Todos somos sujetos de prioridad, pero debemos contar con la autonomía y la capacidad para transformar y tomar decisiones sobre el rumbo de nuestro país. Sin embargo, la ausencia de una capacidad u oportunidad formativa en México fragiliza la educación formal (Casanova Cardiel, 2012).

Para enfrentar esta situación, la Nueva Escuela Mexicana plantea la educación democrática como un proceso que fortalece en niñas, niños y adolescentes las habilidades esenciales para participar en la vida social de manera responsable, respetando las leyes, siendo capaces de tomar decisiones autónomas en diferentes aspectos de su vida, ejerciendo plenamente sus derechos civiles, políticos y sociales, y colaborando activamente en la formación de la ciudadanía (Subsecretaría de Educación Básica, 2024b).

Artículo 123 establece que el derecho de toda persona a un empleo digno y útil para la sociedad está garantizado; para ello, se fomenta la generación de puestos de trabajo y la organización social conforme a la legislación nacional (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025,).

Al brindar una educación de excelencia, con maestros capacitados, espacios adecuados y programas de estudios actualizados, ayuda a disminuir problemas sociales, mejorar la calidad de vida y reducir las desigualdades, generando así más y mejores oportunidades para mí yo número de personas (Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA], 2025). Al ser la educación la base principal del desarrollo es esencial para elevar el nivel de bienestar social y económico, al igualar oportunidades, enriquecer la cultura de la población, ampliar sus perspectivas y reforzar valores, entre otros aspectos positivos (Mera-Ángeles, 2023).

Para la juventud, este refleja mejores perspectivas de empleo, al contar con las competencias y habilidades (cognitivas como sociales) que demanda el mercado laboral en México (Campos-Vázquez y Martínez Sánchez, 2024). Esto pone en marcha la importancia de contar con orientación profesional adecuada que ayude a los estudiantes de la EMS a descubrir, tomando en cuenta sus intereses y características personales, a qué ámbito laboral podría dedicarse. Este aspecto es crucial, pues en México la orientación vocacional aún es poco común y sus efectos se ven reflejados, ya que el 40% de los jóvenes no eligió la carrera que realmente deseaba, ya que no logró identificar que no es su vocación (Díaz, 2022), ya que también concibe la orientación como información falto de interés o aburrida.

Una de las causas de esta problemática es que las asignaturas asociadas con la orientación vocacional se incluyen hasta el último año de bachillerato y se omiten temas fundamentales para la toma de decisiones. Por esta razón, es esencial proporcionar orientación y apoyo desde las primeras etapas de decisión, ya que esto ayuda a que los estudiantes comprendan mejor las alternativas profesionales disponibles y las habilidades que requieren para destacar en el ámbito laboral. Los jóvenes requieren orientación para interactuar con empleadores mediante prácticas profesionales y comparar las oportunidades laborales de los egresados universitarios (Castro, 2024). De acuerdo con la OCDE, facilitar al alumnado encuentros con profesionales de distintas áreas o visitas a empresas repercute de manera positiva en su futuro profesional, ya que les ayuda a conseguir empleos acordes a sus capacidades y a obtener mejores ingresos (Bosada Morán, 2023).

Asimismo, se requiere que los profesionales de la orientación vocacional, además de guiar a los jóvenes hacia carreras que se alineen con sus habilidades y competencias, les informen sobre las profesiones más demandadas en la actualidad, apoyándose en investigaciones, actualizaciones del mercado laboral e incluso en plataformas como el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), que analiza las condiciones laborales de los profesionistas en México mediante la herramienta Comparar Carreras.

La NEM constituye un primer acercamiento para que niñas, niños y jóvenes encuentren un propósito individual y colectivo, que los forme en la definición de lo que desean ser y hacer en el futuro. Dicho modelo busca activamente ayudar a los jóvenes en la elaboración de su futuro laboral, para que puedan hacer frente a los desafíos del mundo académico y profesional mediante el desarrollo de habilidades blandas, pensamiento, objetivo, crítico y analítico desde temprana edad (Subsecretaría de Educación Básica, 2024a).

También representa un avance en cómo se le hace del conocimiento a los estudiantes EMS de Aprendizaje Curricular (UAC), impartido en cuarto semestre, para sensibilizar a los estudiantes sobre su vocación y convertirlos en agentes de cambio. En resumen, el programa busca responder a los compromisos y necesidades de los jóvenes de nuestro país. El planteamiento de la UAC de Orientación Vocacional da atención a cinco problemáticas, las cuales son:

1. Comprender cómo transformar sus condiciones de vida ante la inequidad y exclusión.
2. Disponer de herramientas para tomar decisiones académicas y laborales informadas.
3. Fortalecer sus recursos socioemocionales para decidir de manera consciente y responsable.
4. Conocer el entorno académico y laboral.
5. Contar con espacios colaborativos donde la comunidad educativa brinda apoyo integral (Colegio de Bachilleres, 2025).

Ante este panorama, si el modelo educativo realmente pretende que las y los jóvenes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y analítico, resulta necesario fomentar su formación hacia las vocaciones científicas e investigación desde la

EMS. Es indispensable contar con un sistema educativo que fortalezca las habilidades para la investigación científica, permitiendo la formación de nuevas generaciones de científicos e investigadores con capacidades del desarrollo de soluciones y la generación de tecnologías acordes a las necesidades de la sociedad y la economía. Esto implica combinar conocimiento con creatividad y adecuar lo aprendido a las necesidades previamente identificadas como problemas nacionales (Rojas Alarcón y Gómez García, 2023).

Según González Palomares y Silva Rubio (2025) la vocación científica se define como despertar el auténtico interés y la inclinación de las personas hacia las disciplinas científicas, de investigación, así como el entendimiento y valorización del entorno natural, aportando propuestas de solución ante las problemáticas presentes y futuras, con el aprovechamiento de la tecnología, en áreas como la biología, química, o física, entre otras.

Por su parte Vázquez y Manassero (2009) plantean que las vocaciones científicas y tecnológicas se clasifican de acuerdo con “4 ítems: elección de ciencias, deseo de ser científicos, deseo de estudiar más ciencias y deseo de trabajar en tecnología”. De igual modo, González Herrera (2022) indica que “las vocaciones científicas se asocian al interés, habilidades y cualidades del individuo forjadas hacia la investigación, ciencia, tecnología, ingenierías, humanidades y otros para contribuir con estas a la solución de problemáticas detectadas en un contexto laboral y científico” (p. 7).

Es importante inculcar a los jóvenes el gusto por las vocaciones científicas hacia disciplinas relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) porque permiten a los profesionales de esta área acceder a numerosas oportunidades de trabajo, impulsar la innovación. Si en México se impulsa la formación de jóvenes con estas características, se estarán preparando científicos sobresalientes capaces de responder a los retos y necesidades futuras mediante el uso del método científico, contribuyendo así a la construcción de un país más próspero y sostenible (González, et al., 2024; González Palomares y Silva Rubio, 2025).

### 2.3. Marco contextual

Actualmente, en el estado de Yucatán estudian 95,584 jóvenes, 48,490 mujeres y 47,094 hombres, el Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico. La matrícula de jóvenes, comparada del 2023 al 2025, representa un incremento del 0.29% (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY], 2025a)., lo que indica la necesidad de implementar acciones que favorezcan el ingreso y la culminación satisfactoria en el Nivel Medio Superior (NMS).

En Mérida, capital del estado, se cuenta con 47 planteles públicos y 79 privados, lo que da un total de 126 escuelas de EMS en el ciclo 2024-2025. La matrícula en estos planteles es de 47,898 estudiantes, de los cuales 23,858 son mujeres, 23,319 son hombres, 605 presentan alguna discapacidad y 116 son maya hablantes (SEGEY, 2025b). Algunos de los bachilleratos y preparatorias públicas de Mérida son los siguientes:

Las preparatorias de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) cuentan con cuatro planteles: Preparatoria UADY 1, 2 y la Unidad Académica con Interacción Comunitaria y el Bachillerato en Línea UADY (Gobierno de México, 2023). Estas unidades ofrecen programas educativos vinculados con la universidad, lo que promueve la continuidad académica hacia estudios profesionales.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY) agrupa siete planteles: Chenkú, Xoclán, Santa Rosa, Cauce, Cholul, Komchén y San José Tzal. En ellos se ofrecen capacitaciones para el trabajo en áreas como Tecnologías de la Información y la Comunicación, Higiene y Salud Comunitaria, Intervención en la Educación Obligatoria, Administración y Turismo, así como formación propedéutica en áreas como Administración, turismo o Físico Matemático (Gobierno de México, 2023).

### 3. Reflexiones finales

Cada día las estrategias para el fomento del espíritu vocacional deben transitar, asociarse con el uso de las tecnologías de la información (TI), para que sean de acuerdo con el enfoque y necesidad actual de los estudiantes. De tal forma

que, la revisión de los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre la educación en la educación profesional en México refleja la complejidad y la profundidad de los retos que enfrentan los jóvenes en la actualidad. Este recorrido histórico desde la educación tradicional criticada por Paulo Freire como educación bancaria hasta los modelos progresistas gremialistas y esenciales muestra cómo la pedagogía de evolucionado para adaptarse a las necesidades sociales y económicas poniendo al estudiante como parte esencial y primordial del aprendizaje y suscitando el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo.

En este proceso, la orientación vocacional emerge como un componente fundamental para el éxito y la realización personal de los estudiantes. La teoría de John L. Holland y el modelo RIASEC, junto con la perspectiva humanista que impulsa la Nueva Escuela Mexicana, subraya la importancia de que los jóvenes reconozcan sus intereses, habilidades y propósitos de vida, vinculando la formación escolar con las exigencias del mercado laboral y los desafíos contemporáneos. Sin embargo, la información analizada, evidencia que aún existe una brecha considerable entre la oferta educativa y la atención temprana a las necesidades vocacionales, lo que se traduce en deserción, insatisfacción y falta de oportunidades para muchos jóvenes.

Asimismo la reflexión sobre la vocación científica y el impulso a disciplinas STEM resalta el papel estratégico de la educación media superior como semillero de innovación y desarrollo nacional (para México) formando jóvenes capaces de investigar, crear y aportar soluciones a los problemas sociales económicos y ambientales es indispensable para garantizar un México más equitativo competitivo y sostenible para ello resulta imperativo que el sistema educativo y sus actores (docentes orientadores y familias) trabajen de manera colaborativa promoviendo el acompañamiento integral y la creación de ambientes motivadores e inclusivos. Se resalta que, se debe tener el apoyo de las familias para que la sensibilización de los jóvenes sobre temas inclusivos, incidiendo en la integración en las aulas de los estudiantes para que se puedan desenvolverse óptimamente en su interacción con personas especiales.

Las cifras presentadas reflejan la importancia de fortalecer el nivel medio superior en Yucatán, donde más de 95,000 jóvenes buscan consolidar su formación académica y profesional. El ligero incremento en la matrícula, aunque modesto, evidencia la necesidad de implementar políticas que aseguren el acceso, permanencia y egreso exitoso de los estudiantes. La diversidad de opciones educativas en Mérida con planteles públicos y privados, así como programas vinculados a la universidad y capacitaciones laborales, ofrecen un panorama prometedor para el desarrollo de vocaciones científicas y técnicas. Sin embargo, persisten retos como la atención a estudiantes con discapacidad y hablantes en lengua Maya quienes requieren estrategias inclusivas y personalizadas. Los jóvenes enfrentan problemáticas específicas que deben ser atendidas de manera integral, promoviendo espacios colaborativos y el fortalecimiento de recursos socioemocionales. Es fundamental que el sistema educativo fomente el pensamiento crítico y la creatividad, adaptando los contenidos a los problemas reales del entorno. De esta manera se podrá formar una nueva generación de profesionistas que sean capaces de contribuir al desarrollo sostenible y a la innovación en México. Finalmente, la inversión en educación científica y tecnológica junto con el acompañamiento adecuado permitirá que los jóvenes respondan con soluciones pertinentes a los desafíos nacionales impulsando así un Yucatán más equitativo y próspero.

#### 4. Referencias

- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA]. (2025). *Importancia de la educación en México e impacto en la sociedad*. BBVA. <https://www.bbva.mx/personas/productos/sostenibilidad/importancia-de-la-educacion-en-mexico.html>
- Barroso, F. (2018). Investigación sobre deserción escolar gana el Best Regions Award. *Anáhuac News*. <https://merida.anahuac.mx/noticias/investigacion-sobre-desercion-escolar-gana-el-best-regions-award>
- Bates Hidalgo, L. (2017). La vocación. Universidad San Sebastián. <https://share.google/ywFHoEL1lvhxtPD7s>

- Beltrán García, I. (2025). La vocación como forma de vida, libertad y entrega. *Eidos*, (43), 101-126. <https://doi.org/10.14482/eidos.43.789.654>
- Bosada Morán, M. (2023). *Involucrar a las empresas en la orientación mejora el futuro del alumnado*. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2022/06/02/involucrar-empresas-orientacion-mejora-futuro-alumnado-20947>
- Briceño Alcaraz, G. E. (2023). El aporte de la nueva cultura mexicana a la educación para la ciudadanía mundial. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (60), e1475. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-005)
- Bustamante Díez, Y. (2014). Introducción al número especial: La educación media superior en México. *Innovación educativa*, 14(64), 11-22. Introducción al número especial: La educación media superior en México
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). *Ley General de Educación* (Cap. III, art. 4). Diario Oficial de la Federación. Ley General de Educación
- Campos-Vázquez, R. M., y Martínez Sánchez, J. C. (2024). Habilidades buscadas por las empresas en el mercado laboral mexicano: un análisis de las ofertas laborales publicadas en internet. *Estudios Económicos (México, D.F.)*, 39(2), 243-278. <https://doi.org/10.24201/ee.v39i2.452>
- Candia García, F. (2020). Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), pp. 1-27. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.629>
- Casanova Cardiel, H. (2012). Educar al soberano. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2012/10/20/opinion/019a1pol>
- Castro, M. (2024). *El reto de la orientación vocacional para el mercado laboral*. IMCO. <https://imco.org.mx/el-reto-de-la-orientacion-vocacional-para-el-mercado-laboral>
- Colegio de Bachilleres. (2025). *Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular: Orientación Vocacional*. Secretaría de Educación Pública. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/965346/Orientacion\\_Vocacional\\_4tosem\\_VFJD.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/965346/Orientacion_Vocacional_4tosem_VFJD.pdf)

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2025). Título Primero. Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías. Artículos 3,39 y123. Última Reforma 2025. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Díaz, D., y Ruiz, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 125–142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>
- Díaz, R. (2022). En México 6 de cada 10 jóvenes eligen mal su carrera. *Grupo Milenio*. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/eleccion-de-carrera-erronea-en-jovenes-provoca-desercion-escolar>
- Escobar Cristiani, A. B., y Morales Corona, M. C. (2022). Relevancia del modelo educativo. En H. Baca Espinoza (Ed.), *El papel de la educación media superior en el mundo* (pp. 7-16). Eutopía. [https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/revistas/2024-03/eutopia\\_39\\_actua\\_050324.pdf](https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/revistas/2024-03/eutopia_39_actua_050324.pdf)
- Gobierno de México. (2023). *Esta programación aplica para el segundo periodo de pago de 2023a becarias y becarios de Educación Media superior en Yucatán*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/829591/31.\\_Yucata\\_n\\_-\\_Media\\_Superior.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/829591/31._Yucata_n_-_Media_Superior.pdf)
- Godínez, G., Reyes, J., García, M., y Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lng=es&tlng=es)
- González Herrera, K. C. (2022). Estrategias para el fomento de las vocaciones científicas a partir de la covid-19 en los jóvenes de educación superior en Yucatán, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1215>
- González, P.S., Huanaco, A.S., y Ríos, A.M.Y. (2024). Divulgación Creativa y Amigable para fomentar las vocaciones científicas en jóvenes de educación media superior de Mascota, Jalisco. Orama. *Revista Iberoamericana de Divulgación y Cultura Científica*. Guadalajara, Jalisco, México. 7, 106-110.

González Palomares, S., y Silva Rubio, E. R. (2025). *La importancia de las vocaciones científicas en el futuro de México*. *Physios*.  
<https://www.physios.mx/articulos/la-importancia-de-las-vocaciones-cientificas-para-impulsar-el-futuro-de-mexico>

Guzmán, R., y Moctezuma, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1578](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578)

Hansen, J., y Jordan, K. (2023). *John L. Holland*. EBSCO.  
<https://www.ebsco.com/research-starters/health-and-medicine/john-l-holland>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo*.  
[https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion\\_Educacion\\_11\\_c6aa7c65-4d89-4eaf-972e-431727fc686d](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_c6aa7c65-4d89-4eaf-972e-431727fc686d)

Investigación de Por Esto. (2022). Deserción escolar en Yucatán, los alumnos de preparatoria los más afectados. *¡Por Esto!*  
<https://www.poresto.com/yucatan/2022/4/4/desercion-escolar-en-yucatan-alumnos-de-preparatoria-los-mas-afectados.html>

Iriarte, M. T., Estévez, R. A., Basset, I., Sánchez, A., y Flores, J. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 7(13), 100 - 124.  
<https://doi.org/10.23913/rics.v7i14.71>

Kretchmar, J. (2024). *Progressive education* [Educación progresista]. EBSCO.  
<https://www.ebsco.com/research-starters/education/progressive-education>

Leopold, T., Saadia, S., Guzzo, R. A., Leonardi, T., y Milligan, P. A. (2015). *The Human Capital Report* [Informe de Capital Humano]. World Economic Forum.  
[https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Human\\_Capital\\_Report\\_2015.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Human_Capital_Report_2015.pdf)

Martínez Vicente, J. M., Valls Fernández, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. *Psicothema*, 18(1), pp. 117-122.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718118.pdf>

Martínez, A., y López, M. (2024). *Desertan de educación media superior 430 mil jóvenes en el ciclo escolar 2023-2024*. Ibero.  
<https://ibero.mx/prensa/desertan-de-educacion-media-superior-430-mil-jovenes-en-ciclo-escolar-2023-2024>

- Mera-Ángeles, A. L. (2023). Importancia de la profesionalización docente en la educación básica en México. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp1), 177-186. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778121020.pdf>
- Murga Meler, M. L., y Álvarez Galán, S. (2019). La vocación. Imaginario y deseo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, (55), 133-157. <https://www.redalyc.org/journal/185/18565589006/html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2012). *Equity*. OECD. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2012/02/equity-and-quality-in-education\\_g1g16956/9789264130852-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2012/02/equity-and-quality-in-education_g1g16956/9789264130852-en.pdf)
- Plasencia, A. (2020). Abandono escolar en la educación media superior: un problema por atender en México. *Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 1(10), 449-464. <https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125>
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., y Aguilar Martínez, S. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Secretaría de Educación Pública. <https://acortar.link/3zo47p>
- Ramos, A., Condor, B., Balta, G. del C., Bello, V., y Rafael Juipa, E. (2024). *Revisión sistemática de la literatura sobre la competencia digital en el desarrollo del aprendizaje*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11089588>
- Rodríguez, W. (1999) El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. *Revista latinoamericana de psicología*. 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rojas Alarcón, E., y Gómez García, J. (2023). La formación de investigadores para el desarrollo económico de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1396>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127–137. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.298>
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY]. (2025b). *REPORTE DE CIFRAS*. Gobierno del Estado de Yucatán. <https://estadisticaeducativa.segey.gob.mx/site/cifras>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY]. (2025a). *Educación media superior ciclo escolar 2024- 2025 ciclo escolar 2024 - 2025*. Gobierno del Estado de Yucatán. [https://estadisticaeducativa.segey.gob.mx/descargas/Resumen\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Media\\_Superior\\_2024-2025.pdf](https://estadisticaeducativa.segey.gob.mx/descargas/Resumen_de_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_2024-2025.pdf)

Secretaría de Educación Pública, [SEP]. (2015). *Movimiento contra el abandono escolar. Yo no abandono*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono>

Secretaría de Educación. (2025). *Indicadores de la educación de Yucatán: avances y desafíos*. Gobierno del Estado de Yucatán. [https://estadisticaeducativa.segey.gob.mx/descargas/Resumen\\_Indicadores\\_2023-2024\\_marzo2025\\_cleaned.pdf](https://estadisticaeducativa.segey.gob.mx/descargas/Resumen_Indicadores_2023-2024_marzo2025_cleaned.pdf)

Silva, H., y Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII (1), 73-102. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>

Solíís-Narváez, N.S. (2022). Teorías de la educación y sus implicaciones en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 5(1),79-86. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>

Subsecretaría de Educación Básica. (2024a). *La NEM promueve inclusión de niñas y adolescentes en áreas STEM*. Gobierno de México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/la-nem-promueve-inclusion-de-ninas-y-adolescentes-en-areas-stem>

Subsecretaría de Educación Básica. (2024b). *Segundo aniversario del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, primaria y Secundaria 2022*. Gobierno de México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/segundo-aniversario-del-plan-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-2022>

Takyi Mensah, E., Chen, M., Ntim, S. Y., y Gabrah, A. (2023). Analyzing Dewey's vocational aspects of education and Maslow's theory of motivation in support of vocational education and training. *Discov Educ*, 2(18), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s44217-023-00042-1>

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación Psicológica*, (15), 45-58. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es)

Vázquez, Á., y Manassero, M. A. (2009). La vocación científica y tecnológica: predictores actitudinales significativos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(2), 213-231.