

Nuevos desafíos en la educación universitaria venezolana: hacia una transformación cualitativa

New challenges in venezuelan university education: towards a qualitative transformation

Autor

Luis Antonio Piñero Pérez¹ 
luispinerop@gmail.com

RESUMEN

La universidad venezolana se encuentra en un momento decisivo de su historia, enfrentando importantes retos y oportunidades que requieren una profunda reflexión y transformación. En un mundo cada vez más globalizado y competitivo, es imperioso reflexionar el papel y la función de las universidades en la sociedad actual. Este artículo se basa en una investigación documental, mediante análisis de libros y artículos académicos; para lo cual, se utilizaron métodos deductivo y crítico-reflexivo para evaluar la información, además, se usaron tres técnicas para su recopilación: revisión bibliográfica, fichaje y subrayado. El propósito es analizar las tendencias actuales y los desafíos futuros que la educación universitaria en Venezuela enfrenta; igualmente proponer posibles soluciones para asegurar su desarrollo a largo plazo. El objetivo de este estudio es identificar oportunidades para que la educación universitaria en Venezuela se adapte a las nuevas tendencias y desafíos actuales y futuros; mejorando la calidad educativa universitaria en Venezuela y garantizar que esté alineada con las necesidades y demandas del mundo actual y, al adaptarse a las nuevas tendencias y desafíos, la educación universitaria puede orientar a los estudiantes para hacer frente a los cambios y retos del siglo XXI, así como para aprovechar las oportunidades que surjan.

Palabras clave: universidad; educación; transformación.

ABSTRACT

The Venezuelan university is at a decisive moment in its history, facing important challenges and opportunities that require deep reflection and transformation. In an increasingly globalized and competitive world, it is imperative to reflect on the role and function of universities in today's society. This article is based on documentary research, through the analysis of books and academic articles; To this end, deductive and critical-reflective methods were used to evaluate the information, in addition, three techniques were used for its collection: bibliographic review, signing and underlining. The purpose is to analyze current trends and future challenges that university education in Venezuela faces, as well as propose possible solutions to ensure its long-term development. The objective of this study is to identify opportunities for university education in Venezuela to adapt to new trends and current and future challenges; to improve the quality of university education in Venezuela and ensure that it is aligned with the needs and demands of today's world and, by adapting to new trends and challenges, university education can guide students to face the changes and challenges of the century XXI, as well as to take advantage of opportunities that arise.

Keywords: university; education; transformation.

¹ Universidad Nacional Experimental Politécnica de la
Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) Venezuela

Recepción: 25/05/2025
Revisión: 28/06/2025
Publicación: 05/07/2025

1. Presentación

La educación universitaria en Venezuela tiene sus antecedentes desde la época colonial, la cual, a tenor de Moreno (2008), como se citó en Meléndez y Guerra (2018) esta tiene sus dos primeros momentos, en el siglos XVIII cuando surge la universidad colonial, seguido de la universidad republicana en el siglo XIX con un carácter determinado que cambia y se transforma en la medida en que se van produciendo profundos cambios en la sociedad, “adaptada a los preceptos políticos hegemónicos del momento, vinculados a la modernidad como proyecto epocal”. Situación esta, que según los citados autores “conservara su dinámica durante casi tres siglos de naturaleza colonial” con determinadas “variantes que entraran en vigor con los cambios introducidos por la modernidad europea asociada a las revoluciones liberales” (pp.105 y 106).

De la misma forma, Hernández y Godoy (2022) explican que, con la llegada de los españoles a Venezuela, se impuso un proceso colonizador mediante la evangelización, lo que despojó a los pueblos indígenas de sus tradiciones, creencias y formas propias de educación. Señalan las autoras que según Mudarra (1962), se despreciaron las prácticas educativas indígenas por considerarlas primitivas, ya que, el objetivo de los colonizadores no fue solo conquistar tierras, sino también destruir la cultura indígena, imponiendo el cristianismo como herramienta de dominación y agregan que Dussel (1980) resalta que esta relación de poder definía la política colonial. A pesar del paso del tiempo, el adoctrinamiento y la ideologización en la educación venezolana no han variado significativamente desde la época colonial hasta el año 2021 (p.257).

En este mismo tenor, Riaño & Noda (2022), indican que “la universidad colonial tuvo gran responsabilidad en el atraso científico de nuestro continente, viviendo de espaldas a sus realidades y creando una tradición clasista que aún persiste en la mayoría de las universidades latinoamericanas”; de igual manera, agregan las autoras que también eran unas universidades “elitista a lo largo de casi toda su existencia” (pp.547 y p.552).

Sin embargo, es importante resaltar que en la actualidad, la educación universitaria, especialmente la venezolana, aunque no es clasista ni elitista, pero se observa que atraviesa un momento crítico, marcado por una serie de desafíos que amenazan su calidad y pertinencia, precariedad presupuestaria, fuga de talentos, obsolescencia curricular, limitaciones en infraestructura y la necesidad de una profunda renovación pedagógica. Aun así, en medio de estas dificultades, también surgen oportunidades para la transformación y revitalización del sistema universitario venezolano.

En este contexto, resulta imperativo reflexionar sobre el rol y la función de la universidad en la sociedad actual, a fin de identificar estrategias que permitan su adaptación a las nuevas tendencias y desafíos del siglo XXI, por lo que esta investigación tiene como objetivo analizar los principales desafíos que enfrenta la educación universitaria en Venezuela, con miras a proponer alternativas que conduzcan a una transformación cualitativa del sistema.

Para ello, se realiza un estudio profundo de las oportunidades existentes para que la educación universitaria venezolana se adapte a las nuevas tendencias y desafíos actuales y futuros. El objetivo final es buscar una mejora sustancial en la calidad de la educación universitaria en Venezuela, garantizando que esté alineada con las necesidades y demandas del mundo actual, y que permita a los egresados afrontar con éxito los retos del siglo XXI.

En este orden de ideas, se elabora el presente ensayo producto de una rigurosa investigación documental, basada en la búsqueda y análisis exhaustivo de información proveniente de fuentes confiables, principalmente libros y artículos académicos de reconocidos y prestigiosos autores. La metodología empleada se sustenta en los métodos deductivo y crítico-reflexivo, los cuales permitirán analizar la información de manera profunda y crítica, partiendo de conceptos generales para luego llegar a conclusiones específicas y bien fundamentadas y, finalmente, para la recopilación y organización de la información se emplearán tres técnicas complementarias: revisión bibliográfica exhaustiva, fichaje detallado y, subrayado y anotaciones marginales.

2. Contextualización

2.1. Desafíos de la Educación Universitaria en Venezuela

Aunque el gobierno nacional se ha esforzado en la optimización de la educación universitaria, se observan muchas dificultades aún. En un documento alojado en el blog del observatorio regional de políticas del IIPe de la UNESCO (s.f.), relacionado con la educación en Venezuela, indica que entre “sus objetivos está la promoción de una educación liberadora para la descolonización y el trabajo, profundizando el desarrollo educativo y tecnológico, en un marco pertinente y eficiente”. Pero, según el citado ente, “los datos muestran que los esfuerzos desarrollados por el país, fundamentalmente a través de las distintas misiones, aún no son suficientes”.

En cuanto a la situación problemática en el ámbito educativo, Leal (2019), en blog “Otras Voces en Educación” aborda el tema a nivel nacional y afirma que, debido a los desafíos que enfrenta el país, es fundamental que todos los ciudadanos, especialmente aquellos que trabajan en las universidades, se esfuercen por comprender la naturaleza de estos problemas con el fin de encontrar soluciones. En este sentido, Martínez (2016) manifiesta que, “la equidad, la calidad y la relevancia de la educación continúan siendo cuestiones críticas de la educación” (p.1110); esto es debido a su impacto directo en el desarrollo individual y social, ya que la equidad garantiza que todos tengan acceso a oportunidades educativas, mientras que la calidad y la relevancia aseguran que el aprendizaje sea efectivo y aplicable en la vida real.

Como se puede observar, los retos que enfrenta actualmente la educación superior venezolana son múltiples y complejos, debido a falta de presupuesto, que impacta de forma negativa en la infraestructura, el equipamiento, la investigación y la calidad docente, ya que, en los últimos años ha habido una notable reducción en la inversión destinada a la educación superior en Venezuela, lo cual ha tenido como consecuencia un deterioro amplio y generalizado de todo el sistema educativo.

Otro aspecto para tomar en cuenta es la migración de profesores, docentes e investigadores hacia otras naciones, lo que ha provocado una merma significativa del recurso humano especializado en educación. Diez y Otros (2021) afirman que,

En los inicios del proceso migratorio masivo de los investigadores venezolanos las principales razones que lo propulsaron fueron trabajo y familia, ambas muy por encima de cualquier razón económica... pero con el transcurrir de los años, la encuesta cuantitativa reveló que la importancia de las razones para migrar cambió de forma que, en los años recientes, si bien sigue privando la razón trabajo, la razón familia tiene casi el mismo peso relativo, a la vez que las razones económicas empiezan a equipararse. (p.13).

Como podemos ver, no es un secreto que la migración de profesores e investigadores venezolanos a otros países se debe a varios factores, como por ejemplo la crisis económica y las malas condiciones laborales, como bajos sueldos y salarios y, falta de recursos en las instituciones educativas; lo que ha conllevado a la disminución de la calidad de vida, por la falta de seguridad personal, la falta al acceso a servicios de salud y a una educación de calidad. Y, por último, la búsqueda de mejores oportunidades profesionales y académicas, como la posibilidad de realizar investigación de alta calidad y colaborar con colegas en otros países.

La obsolescencia curricular, es otro aspecto problemático que es imperativo resolver. Los planes de estudio de muchas universidades venezolanas no se han actualizado en sintonía con las demandas del mercado laboral y los avances científicos y tecnológicos. Esto genera un desfase entre las competencias que adquieren los estudiantes y las necesidades del sector productivo, lo que dificulta su inserción laboral. En el libro de texto del MPPCyT (2022, p.81) dice que, para concebir el funcionamiento de la educación en el marco de la racionalidad moderna, es necesario transformar el currículo en todos los niveles e incorporar más tecnología para educar eficientemente.

Todo lo anterior, se expone porque el sistema curricular es cambiante de acuerdo al avance de la sociedad, por lo tanto, debe adaptarse a las necesidades cambiantes. También es importante por cuanto la sociedad venezolana ha enfrentado debilidades como la pérdida de valores, dificultades en el uso del

lenguaje oral y escrito, y problemas para procesar y transferir información. De Zubiria (2007) como se citó en Pérez y Fernández (2017), dicen que “el currículo debe ser más que un proceso instrumental. Se necesita una mirada crítica y reflexiva que considere la diversidad cultural, la innovación y la interacción dialógica”. Por eso transformar el currículo es esencial para abordar estas deficiencias, tal como expone Fernández (2017) que,

para la formación de las nuevas generaciones, se propone un currículo como espacio público que sea dinámico, complejo, flexible y adaptable a los constantes cambios sociales. El saber pedagógico, basado en la experiencia y la cotidianidad, debe ser fundamental para promover la autonomía e identidad de los actores sociales en la transformación de la realidad y los conceptos (p.11)

Ante esta premisa de la actualización curricular, Domínguez y Rebolledo (2024) proponen el diseño de un plan de estudio para la educación universitaria desde el enfoque del humanismo crítico, impulsado por Carl Rogers, en consecuencia, manifiestan que:

se reconozca al humanismo crítico como una postura que permite repensar la construcción del proceso educativo desde el diseño del plan de estudios en la educación universitaria, pues reconoce a la persona detrás de docente y alumno, así como postula una premisa fundamental: enseñar a aprender, como medio para la adaptación al cambio que es endémico al contexto y realidad de todo ser humano. (p.313).

Esto es porque, parafraseando a los actores, el currículo universitario es la espina dorsal del proceso educativo universitario, esencia del acto educativo, por lo que debe tomarse en consideración su actualización para ofrecer una educación de calidad y con sentido de equidad. Agregan los autores que, desde el humanismo crítico, el plan de estudios debe enfatizar en el desarrollo integral del estudiante, considerándolo un aprendizaje significativo, que los estudiantes sean capaces de relacionar lo que aprenden con su vida cotidiana y su entorno social y cultural. (p.320).

Y, por último, en la actualidad se observa que las infraestructuras universitarias se encuentra en estado de deterioro, con carencias en cuanto a espacios físicos,

laboratorios, bibliotecas y conectividad a internet, situación ésta que limita las posibilidades de desarrollo académico y científico de las instituciones educativas; según Lafuente y Genatios (2021) las instituciones educativas fueron improvisadas; en su mayoría no disponen de los recursos ni de la infraestructura necesaria para garantizar una formación adecuada...(p.12), pero también sucede que “las universidades públicas tradicionales y más prestigiosas del país, fueron descuidadas y, por la reducción del presupuesto y demoras en la asignación de fondos ha llevado al deterioro de la infraestructura física de las universidades” (p.14).

Esta es una realidad que no se puede ocultar en relación a la educación venezolana, especialmente la universitaria, porque se observa, por un lado, instituciones improvisadas, funcionando en cualquier edificación que la ceden para su funcionamiento y que carecen de los recursos básicos para ofrecer una educación de calidad; y, por otro, las universidades públicas tradicionales, otrora prestigiosas, han sido víctimas del descuido y la falta de presupuesto, lo que ha provocado el deterioro de su infraestructura. O sea, la educación universitaria en Venezuela se encuentra en un estado de precariedad, producto de la falta de inversión y la improvisación, lo que limita las oportunidades de formación de calidad para los jóvenes.

2.2. Oportunidades para la transformación

A pesar de los desafíos, también existen oportunidades para la revitalización de la educación universitaria en Venezuela. Entre las más relevantes se encuentran:

2.2.1. Fortalecimiento de la autonomía universitaria

La autonomía universitaria es fundamental para que las instituciones puedan gestionar sus recursos de manera eficiente, definir sus propios planes de estudio y desarrollar líneas de investigación relevantes para el país, tal como lo expresan Coronel, Palomeque, González, & Quinde (2024) que “la autonomía institucional no solo beneficia el ambiente académico, sino que también propicia un progreso significativo en la contribución de las universidades a la sociedad y al conocimiento

global” (p.4244). Por ello, agregan los autores, Por ello, agregan los autores que, según Morales et al. (2020), como se citó en Coronel et al., 2024), que las universidades deben estar en capacidad para gestionar sus recursos y establecer sus propias políticas sin intervención externa, debido a que es esencial para fomentar una cultura de investigación dinámica y orientada al futuro (p.4245).

Ante esto, se vislumbra la necesidad de adaptar la autonomía a las realidades actuales, considerando la evaluación externa, la planeación y el control público, sin perder de vista la responsabilidad social de las universidades; podría decirse que la **autonomía universitaria** no es solo un asunto del pasado, sino un tema que sigue siendo importante hoy en día. Las universidades necesitan encontrar un equilibrio entre la libertad y la responsabilidad para poder cumplir con su misión social.

2.2.2. Promoción de la internacionalización

La internacionalización de la educación superior es clave para que las universidades venezolanas se integren a las redes de conocimiento global y fortalezcan sus vínculos con instituciones de otros países. Esto puede lograrse a través del intercambio de estudiantes y docentes, la participación en proyectos de investigación conjuntos y el desarrollo de programas de doble titulación. Para Comas (2019):

El tema de la internacionalización ha ido cobrando una importancia cada vez mayor dado el crecimiento en la demanda de este nivel de estudios y su consecuente masificación; representa, por lo mismo, en cuanto a calidad y equidad, un reto para el sistema de educación superior. En este sentido, la movilidad puede ser un camino para incorporar elementos de calidad al reconocer y dar validez a los créditos cursados en otras instituciones extranjeras. (p.166).

Agrega el autor que la internalización es pensar en redes de conocimiento global con instituciones de todo el mundo que garantice una educación amplia para los estudiantes, lo que a su vez les proporciona oportunidades de empleo exitoso, fortaleciendo así, el trabajo de los docentes (p.168).

Por otro lado, Sabzalieva y Pedró (2022), dicen que el impulso de la internacionalización impregna hoy en día todos los niveles de la educación superior, aunque se observa que todavía existen muchos desequilibrios, debido a que la mayoría de los estudiantes que se van al extranjero son del sur para estudiar en el norte y, países como EE.UU, Australia, Reino Unido, Alemania y Rusia reciben muchos estudiantes de quienes benefician económicamente (Sabzalieva y Pedró, 2022, p.390).

Analizando lo anterior, es importante destacar que la internacionalización de la educación universitaria es una estrategia necesaria, pero, como bien se sabe, presenta desafíos importantes de equidad y acceso. Si bien abre oportunidades académicas y laborales, sigue reproduciendo desigualdades, ya que los beneficios se concentran en países desarrollados; por ello, las universidades venezolanas deben avanzar en este proceso, pero con políticas que eviten la dependencia y promuevan intercambios equilibrados, donde no solo se exporten estudiantes, sino que también se fortalezca la capacidad local para recibir y generar conocimiento de calidad.

2.2.3. Las tecnologías de la información y comunicación y la transformación

Una oportunidad para la transformación de la educación universitaria es la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), porque esta tiene el potencial para hacerla más accesible, flexible y personalizada, para ello es necesario invertir en la formación docente en el uso de las TIC y desarrollar plataformas digitales que faciliten el acceso a contenidos educativos de calidad. Según Karam-Rozo et.al (2018) las TIC son una herramienta no sólo poderosa sino indispensable para impulsar un cambio radical en la educación (p.93)

En este mismo contexto, Monterrubio-Hernández (2023) como se citó en Lozano y González (2024) afirman que gracias a las TIC no solo se apoya el acceso a la educación, sino que también es posible incidir en “la calidad, formación y capacitación docente, así como en la administración eficiente del sistema educativo”, por lo que precisa que todos los miembros de las instituciones

educativas están en la responsabilidad de conocer y empujar en la introducción de estos recursos, de tal manera que se favorece el aprendizaje e incluso se motiva al estudiante a no desertar de su formación (p. 5892). A partir de su investigación, se presenta la tabla número 1, donde se muestra una síntesis de la importancia de la inclusión de las TIC en la educación superior.

Tabla 1. Importancia de la inclusión de las TIC. Síntesis de aportaciones

1. Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Facilitan la adquisición de nuevos conocimientos.
- Optimizan la transmisión de información mediante medios digitales, roles y organización adecuada.

2. Fomento del trabajo colaborativo, reflexivo y crítico

- Promueven la interacción y cooperación entre estudiantes y docentes.
- Permiten el desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico.

3. Adaptación a las nuevas generaciones

- Las TIC son herramientas naturales para estudiantes que han crecido en entornos digitales.
- El rol docente se transforma hacia la planificación y motivación del uso educativo de la tecnología.

4. Reducción de la brecha digital y formación en competencias

- Democratizan el acceso al conocimiento.
- Facilitan el desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales necesarias en la sociedad actual.

5. Facilitación del desarrollo intelectual y mejora de la calidad educativa

- Potencian el aprendizaje significativo más allá del aula.
- Eliminan barreras geográficas y temporales en la transmisión del conocimiento.

6. Transformación técnica, cultural y social

- Modernizan los soportes educativos y agilizan procesos académicos.
 - Promueven una cultura de innovación y adaptación tecnológica.
-

Fuente: Adaptado de: Lozano y González (2024, p. 5891).

Como se puede observar en la tabla 1, las Tics son una herramienta importantísima para la inclusión, ya que enfatizan en la facilidad para obtener información diversa y confiable, porque permite mucha rapidez en el procesamiento de la información, lo que refleja la optimización de recursos y tiempo. Igualmente,

conlleven a eliminar barreras espaciales y temporales, fomentando una comunicación más dinámica y flexible, con canales variados que enriquecen la interacción y el feedback entre los usuarios.

De igual forma, en el ámbito educativo, se resalta su capacidad para crear entornos de aprendizaje flexibles que permiten promover la autonomía personal y facilitan el trabajo colaborativo, aspectos clave para una educación moderna, lo que subraya su utilidad en la organización de actividades docentes e investigadoras, así como en la agilización de procesos administrativos, permitiendo una gestión deslocalizada y eficiente (Lozano y González, 2024, p.5891). En síntesis, las tecnologías se presentan como herramientas fundamentales para el día a día, que no solo mejoran la productividad, sino que también transforman las dinámicas sociales, educativas y laborales hacia modelos más interactivos y accesibles, aunque muchas veces se nota que para algunos, se les dificulta por lo inaccesible de los entornos virtuales. Cabero y Ruiz-Palmero (2018) manifiestan que:

las tecnologías de información y comunicación son de suma importancia que permiten a las personas, acceder a la información, educación y oportunidades, mejorando su calidad de vida, inclusive a los grupos minoritarios, que muchas veces son excluido; sin embargo, también lo podemos ver desde dos vertientes diferentes, por un lado, las tecnologías pueden mejorar la educación y las oportunidades laborales para todos, pero también pueden crear nuevas exclusiones si los entornos no se diseñan e implementan de manera adecuada, por lo tanto, es imperativo asegurarnos de que sean accesibles para todos y que no se discrimine a ningún grupo (p.19).

De igual forma, Martínez (2024) deja claro que,

la transición a la enseñanza digital plantea desafíos como la brecha digital y la adaptación pedagógica, no obstante, también abre oportunidades para la innovación educativa, el acceso a recursos globales y la personalización del aprendizaje, en la cual los docentes deben mantenerse al día con una formación continua en lo que a la era digital se refiere, instruirse con las últimas tendencias tecnológicas, metodologías educativas y herramientas digitales para ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y relevante. (p.18).

Agrega la autora que el rol del docente sigue siendo protagónico ante la transformación de los entornos educativos, para enfrentar el distanciamiento tecnológico actual imperante en el quehacer educacional, debiendo ir más allá de los contenidos curriculares para lograr un empoderamiento real de las tecnologías en la era digital (Martínez, 2024, p. 18). Se puede decir, en consecuencia, que el uso de las tecnologías en la educación puede mejorar la calidad enseñanza-aprendizaje y reducir las barreras de acceso a la educación, la cultura y el empleo. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre cómo su diseño puede crear entornos accesibles o excluyentes, y esto último, podría generar exclusión social.

2.3. Vinculación universidad y sector productivo

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es la vinculación entre la universidad y el sector productivo el cual es fundamental para que la formación de los estudiantes se ajuste a las necesidades del mercado laboral. Para Rodríguez (2016) como se citó en Espíndola, García, Garlobo, & Quintero (2022), el vínculo entre universidad y sector productivo es “el nexo existente entre la extensión universitaria y el sector empresarial, como una vía de enfrentar los retos de un contexto económico cambiante y una universidad en situación de crisis” (p.647). Este nexo puede lograrse a través de pasantías, programas de emprendimiento y proyectos de investigación conjuntos, tal como lo expresan los citados autores, que las vinculaciones entre las universidades con el sector productivo o empresarial son: las pasantías o prácticas estudiantiles, los diplomados, las consultorías profesionales y las asesorías organizacionales brindadas por las universidades (p.659).

Ahora bien, para Hernández & Enríquez. (2023), la colaboración entre universidades y empresas beneficia a ambas. Para las universidades, mejora la educación, fomenta la extensión universitaria, facilita fondos y aplicación de investigaciones, genera nuevos conocimientos y perspectivas, legitima el trabajo académico y aprovecha recursos empresariales para fortalecer sus funciones esenciales, mientras que para las empresas, permite acceso a talento calificado, soluciona problemas técnicos, mejora imagen y servicios, comparte costos de

investigación, facilita reclutamiento, impulsa el desarrollo tecnológico e innovación, y optimiza productos y procesos, generando progreso y competitividad (p.5).

De acuerdo con lo mencionado, la vinculación entre la universidad y el sector productivo es clave para ajustar la formación de los estudiantes a las necesidades del mercado laboral, ya que, mediante pasantías, emprendimiento e investigación en conjunto, se fortalece la educación y se impulsa la innovación, beneficiando a ambas partes y se promueve el desarrollo tecnológico, económico y social del país.

3. Reflexiones finales

A partir del contenido anterior, se puede decir que la educación universitaria en Venezuela enfrenta una serie de retos que impiden su calidad y eficacia. Entre los más importantes encontramos lo precario del presupuesto asignado, la migración de talento, lo obsoleto o viejo de las mallas curriculares, las limitaciones en cuanto a la infraestructura y la obligatoriedad de realizar una profunda reforma o transformación pedagógica.

No obstante, a pesar de este complejo problema que se presenta, también existen oportunidades para la innovación, transformación y reactivación del sistema educativo universitario en Venezuela. Entre las más importantes o primordiales se incluyen:

- **Fortalecer la autonomía universitaria:** Conceder una mayor autonomía a las universidades para encargarse o gestionar sus recursos, definiendo los planes de estudio y desarrollando líneas de investigación importantes o relevantes para el desarrollo del país; además, es muy necesario la desideologización de las instituciones o el sistema universitario, para poder promover un ambiente imparcial y objetivo en la educación y la investigación, para impedir o evitar las discrepancias y promover la diversidad de ideas y perspectivas; ya que, al separar creencias políticas o filosóficas en las actividades académicas y administrativas, se certifica o garantiza la integridad y la calidad en la formación de la población estudiantil; contribuyendo a la cimentación de una sociedad más ecuatorial y

democrática, donde se valore el pensamiento crítico y se promueve el respeto por la multiplicidad de opiniones.

- **Promoción de la internacionalización:** Integrar a las instituciones educativas universitarias venezolanas a la gran red de conocimiento mundial para fortalecer lazos o vínculos con instituciones de otros países mediante el intercambio de saberes académicos, de la investigación conjunta y programas de doble titulación.
- **Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación:** Servirse del potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para hacer del sistema educativo más viable, flexible y personalizado, invirtiendo en la formación del personal docente y creando o desarrollando plataformas de entornos educativos digitales de alta calidad.
- **Vinculación entre la universidad y el sector productivo:** Vincular o articular la formación estudiantil con los requerimientos del mercado laboral a través de los programas de pasantías, de formación para emprendimiento de negocios y proyectos de investigación compartidos o en conjuntos.

Abordar esta problemática y aprovechar las oportunidades mencionadas anteriormente, demanda un compromiso en unión o en conjunto por parte de los entes gubernamentales, las universidades, el sector privado y la sociedad en general, para ello, es imperativo invertir en la educación, fortalecer la autonomía en las instituciones universitarias, promover la internacionalización, incorporar las tecnologías de la información y comunicación y enlazar las universidades con el sector productivo, porque solo de esta manera, se podrá transformar la educación universitaria en Venezuela y convertirla en motor de desarrollo económico, social y cultural para el servicio de todos.

4. Referencias

Cabero, J., & Ruiz-Palmero, J. (2018). **Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital International.** Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 9, 16-30 ISSN: 2386-4303

- Comas Rodríguez, O. J. (2019). **La internacionalización de la educación superior.** *Revista de la educación superior*, 48(192), 165-168.
- Coronel Barros, C. M., Palomeque Mendieta, C. A., González Veintimilla, M. I., & Quinde Quizhpi, L. E. (2024). **Autonomía universitaria en Ecuador: Retos y perspectivas en el contexto de la educación superior.** *Revista Lex*, 7(26), 1001–1014. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v7i26.226>
- Diez, E., Freitas, Y., García-Pérez, M., Ordóñez, L., Pineda, J., Requena, J., & Romero, S. (2021). **Migración de Investigadores Venezolanos: Impactos e Implicaciones de Política Pública.** *Interciencia*, 46(1), 8-18. [fecha de Consulta 24 de Junio de 2024]. ISSN: 0378-1844. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33965751002>
- Domínguez, R. L., & Rebolledo, G. J. V. (2024). **Diseño de plan de estudios para la educación universitaria desde el enfoque del humanismo crítico.** *Revista critica con ciencia*, 2(3), 311-223.
- Espíndola Artola, Arnaldo, García González, Mercedes Caridad, Garlobo Figueredo, Maritza, & Quintero Pupo, Gerardo. (2022). **Modelos y mecanismos que rigen el vínculo universidad-empresa en los países de Latinoamérica.** *Transformación*, 18(3), 644-673. Epub 01 de septiembre de 2022. Recuperado en 11 de junio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000300644&lng=es&tlng=es.
- Fernández B., (2017) **El Currículo como espacio público: Tendencia emergente para innovar en la educación universitaria.** Universidad Central de Venezuela. En http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_2/fernandez_betsi.pdf
- Hernández González, A., & Enríquez González, D. (2023). **¿Qué es la relación universidad-empresa-gobierno-sociedad y cuál su importancia en la actualidad?** *I+D Tecnológico*, 19(1), 25-36. <https://doi.org/10.33412/idt.v19.1.3775>
- Hernández, M., & Imarú, G. (2022) **Dimensión Histórica de las Políticas Educativas en Venezuela.**
- Karam-Rozo, J. M., Laguna, L. M., Moreno- Ballesteros, A. M., Mejía -Medina, F., Plazas-Gómez, L. A., & Castillo - Pinilla, C. (2019). **Tecnologías de la información y la comunicación en la educación con enfoque en América Latina.** *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(4), 89-106. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.03030406>
- Lafuente, M., & Genatios, C. (2021). **De fuga de cerebros a red de talentos. La diáspora venezolana: análisis y propuestas.**
- Leal, Andryxs (2019) **Problemas y Desafíos de la Situación Universitaria en Venezuela.** Otras Voces en Educación <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/302266>

- Martínez De Padrón, T. M. (2018). **Desafíos pedagógicos ante las nuevas tendencias educativas.** Revista Crítica con Ciencia e-ISSN: 2958-9495 Depósito legal: pp.MI202200046ISNI: 0000000510822267Vol. 3Núm. 5. Enero-Junio. Año 2025. Recuperado de: https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/118/102
- Martínez, X. C. (2016) **Una Mirada de la Educación, desde la complejidad para la coexistencia humana.** Las Ciencias Sociales. Repensando el presente para intervenir el futuro. Tomo III., 1104.
- Meléndez Pereira, C., & Guerra Córdova, A. (2019). **El desarrollo en la universidad venezolana: antecedentes y perspectivas para una educación universitaria con enfoque de Desarrollo Humano.** *Mayéutica. Revista científica de humanidades y artes*, 7(1), 99142-99142.
- Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MPPCyT) (2022). **Contribuciones en pedagogías de(s) coloniales para la transformación cultural en Venezuela. Ideas para la acción pública planteadas en el V Congreso Venezolano de Ciencia, Tecnología e Innovación** (Colección Pensar como País). González, E. y Lozada, A. (eds.).
- Pérez, D., y Fernández, B. (2017). **Currículo como espacio público: Tendencia emergente para innovar en la formación docente.** LAURUS, 14-23.
- Riaño Valle, Félix A., & Noda Hernández, Marcia Esther. (2022). **La universidad latinoamericana: antecedentes históricos, situación actual y desafíos.** *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 546-561. Epub 30 de agosto de 2022. Recuperado en 11 de junio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400546&lng=es&tlng=pt.
- Sabzalieva, E., & Pedró, F. (2022). **Introducción al dossier B: lograr una internacionalización mutuamente inclusiva de la educación superior en América Latina y el Caribe:** Achieving mutually inclusive internationalization of higher education in Latin America and the Caribbean: introduction to the Dossier B.
- UNESCO (s.f.). **Informe de la UNESCO sobre la educación en Venezuela.** <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/venezuela>