

Experiencias Estudiantiles durante la Pandemia por COVID-19

Student Experiences during the COVID-19 Pandemic

Autores:

Derwis Sulbarán¹,  Soledad De la Hoz²  Kenia Cujia³  Mónica Campos⁴ 
dersulba@gmail.com, solmar39@hotmail.com, kenia1009@utlook.es, monpatricam@hotmail.com

RESUMEN

Las experiencias de los estudiantes son importantes porque pueden tener un impacto significativo en su bienestar, su motivación y su éxito académico. Una experiencia positiva puede fomentar el interés por el aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades y competencias, y contribuir a la formación de una identidad personal y profesional. En este sentido, este ensayo se apoya en lo conceptual en autores como: Castro (2020), para representar las experiencias vividas en los estudiantes, igualmente en Tedros Adhanom Ghebreyesus (2020), quien explica muy minuciosamente la situación pandemia COVID-19 y sus efectos en la educación universitaria. El propósito de este ensayo fue entender las experiencias estudiantiles durante la pandemia por COVID-19 en el Programa Nacional de Formación en Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia, utilizando un enfoque cualitativo desde la hermenéutica crítica. Los participantes de la investigación consistieron en tres (03) estudiantes y tres (03) docentes que se involucraron en entrevistas semi-estructuradas. Los datos recopilados de las entrevistas fueron analizados y comparados con establecer patrones entre las respuestas de los participantes para resaltar las experiencias e impactos de la pandemia. El análisis de los datos reveló tres temas: estudiante con aprendizaje, el desempeño de los estudiantes y las experiencias socioemocionales de ellos. Los resultados de esta investigación sugieren la importancia de que los interesados en la educación implementen un enfoque de la voz del estudiante para involucrar, motivar y apoyar el desarrollo social bienestar emocional de los estudiantes

Palabras clave: Experiencias Estudiantiles, Pandemia, Covid-19

ABSTRACT

Students' experiences are important because they can have a significant impact on their well-being, motivation, and academic success. A positive experience can foster interest in learning, promote the development of skills and competencies, and contribute to the formation of a personal and professional identity. In this, this essay is based on the conceptual in authors such as: Castro (2020), to represent the experiences lived in the students, also in Tedros Adhanom Ghebreyesus (2020), who explains very thoroughly the COVID-19 pandemic situation and its effects in university education. The purpose of this essay was to understand the student experiences during the COVID-19 pandemic in the National Electricity Training Program of the Zulia Territorial Polytechnic University, using a qualitative approach from critical hermeneutics. The research participants consisted of three (03) students and three (03) teachers who were involved in semi-structured interviews. The data collected from the interviews was analyzed and compared to establish patterns among the responses of the participants to highlight the experiences and impacts of the pandemic. Data analysis reveals three themes: student learning, student performance, and students' social-emotional experiences. The results of this research demonstrate the importance of educational stakeholders implementing a student voice approach to engage, motivate, and support students' social emotional well-being.

Keywords: Student Experiences, Pandemic, Covid-19.

¹ Universidad Politécnica Territorial del Zulia
Cabimas, Venezuela

² Institución Educativa Distrital Jackeline Kennedy
Santa Marta, Colombia

³ Institución Educativa José Eduardo Guerra
Colombia

⁴ Institución Educativa Jacobo Aragón
La Guajira, Colombia

Recepción: 26/02/2023
Revisión: 28/05/2023
Publicación: 05/07/2023

1. Presentación

Este ensayo trata sobre las experiencias vividas por los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia, acerca de su proceso de aprendizaje durante la pandemia por el COVID-19; es importante dejar dicho que, las experiencias en opinión de Castro (2020), “se refieren a las vivencias y situaciones que experimentan los estudiantes durante su trayectoria educativa. Estas experiencias pueden abarcar una amplia gama de aspectos, incluyendo el aprendizaje en el aula, las interacciones sociales, las actividades extracurriculares, el desarrollo personal y académico” (p.72).

Para esto se necesita realizar un bosquejo de lo que estos estudiantes vivieron en un modelo educativo virtual, considerando a Tedros Adhanom Ghebreyesus (2020), presidente de la Organización Mundial de la Salud: todos estuvieron consciente de la situación que vivió el mundo entero para finales del año 2019, principios del 2020, y es que, “se declaró a la población en emergencia por el COVID-19, una enfermedad transmitida entre humanos producida en Wuhan, una ciudad de la provincia de Hubei, en China, esta se propagó desde entonces rápidamente a escala comunitaria, regional e internacionalmente”.

En este sentido, para ese entonces Venezuela se vio limitada durante la cuarentena por COVID-19 en 2020 igual que todos los países del mundo, pudiendo agregar que un informe presentado por el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODH-ULA), 2021), quien ofrece las prohibiciones y limitaciones que afrontaron estudiantes, profesores y trabajadores de las universidades venezolanas durante los primeros nueve meses de cuarentena por COVID-19, entre marzo y diciembre de 2020.

2. Contextualización

2.1. Esbozo de lo Acontecido

Un problema significativo que enfrentó el sistema educativo universitario venezolano a partir de marzo de 2020, fue la importancia de comprender e implementar la retroalimentación de las experiencias de los estudiantes en medio de un año escolar impactado por una pandemia global. Ahora bien, “una importancia

de involucrar a los estudiantes en el proceso de comprensión y mejora su experiencia vivida durante la pandemia necesita ser reconocida” (Wilson et al., 2020, p.08)

Al descuidar o malinterpretar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante las partes interesadas en la educación pandémica están ignorando el extremo receptor de los docentes, los esfuerzos y los ajustes para el año escolar impulsado por la pandemia. Así como Miller (2021), discute en su estudio sobre las experiencias de los educadores durante la pandemia, la investigación sobre las experiencias de los estudiantes no está tan ampliamente disponible.

Ante esta situación, quise considerar en este trabajo a Smith et al., (2021), porque él hizo un análisis de cómo la evidencia empírica fue bastante limitante en el tema de los resultados académicos durante el brote de COVID-19. Dijo esto “como la investigación presente y futura es que se publica sobre la relación entre la educación y el COVID-19, las experiencias de los estudiantes son limitada, porque la mayoría de los estudios se centraron en las experiencias de los docentes”. A mi parecer no se puede ignorar la importancia de las experiencias de los estudiantes y el impacto que estas proporcionan a todos los docentes a medida que se embarcan en la educación posterior a la pandemia.

Después de lo dicho anteriormente, no se puede ignorar la importancia de las experiencias de los estudiantes y el impacto que estas proporcionan a todos los docentes a medida que se embarcan en la educación posterior a la pandemia. Un estudio centrado en las experiencias de los estudiantes durante la pandemia puede proporcionar conocimiento para influir en las prácticas de todos los actores educativos, para proporcionar información y así mejorar los resultados de las universidades después de la pandemia.

2.2. Herramientas Tecnológicas consideradas en tiempos de Pandemia por COVID-19

Una gran cantidad de herramientas tecnológicas se han arraigado dentro de las instituciones de educación universitaria durante la pandemia por COVID-19. El resultado son cambios en la forma en que los docentes y administradores realizan

reuniones, brindan apoyo de salud mental y verifican si sus estudiantes comprenden nuevos conceptos.

Se debe agregar que, entre los muchos cambios generados por esta crisis, toda la enseñanza pasó a estar mediada por tecnologías digitales. Ahora bien, cuando las universidades cerraron en la mayoría de los países en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, los docentes no tuvieron otra opción que convertir sus aulas en espacios de aprendizaje en línea.

En este orden de ideas, Dorado et al., (2022), manifiestan que, “el incidente global crítico generado por la pandemia obligó a la mayoría de los docentes a asumir la enseñanza virtual donde debieron utilizar tecnologías digitales, en ocasiones por primera vez, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 29). Se debe decir que, el cierre de las instituciones de educación universitarias como consecuencia del COVID-19 provocó cambios sustanciales en la educación con profundas consecuencias.

Hoy sabemos que las desigualdades educativas se han ampliado, mientras que los estudiantes han sufrido mayores desequilibrios sociales y emocionales. De lo dicho hasta ahora, se puede decir que, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), jugaron un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por el COVID-19, desde hace varias décadas, numerosos autores han defendido que las TIC como dispositivos educativos facilitan la adaptación de la enseñanza a cada estudiante.

En atención a los señalamientos expresados se puede decir, que las TICs, dentro del ámbito educativo, “son un complemento para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que facilitan la interacción de las actividades didácticas, estimulan el uso plataformas y aplicaciones educativas y permiten el trabajo colaborativo entre diferentes grupos de personas” (Díaz et al., 2021, p.25). Se sabe que, en la formación educativa universitaria se han implementado como complemento para el aprendizaje.

Entonces, es importante decir que entre las herramientas tecnológicas utilizadas por docentes y estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por el COVID-19, fueron: Google Meet o Microsoft Teams, Zoom, Telegram, WhatsApp, Correo Electrónico, almacenamiento en la nube, comunidades virtuales, blogs entre otras. Estos fueron los mecanismos sistematizados para obtener información válida y certera sobre tópicos en específicos.

2.3. Respuesta de la Educación al COVID-19

2.3.1. Políticas

Según las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), (2020), más de 1500 millones de niños y jóvenes en 188 países de todo el mundo han tenido que quedarse en casa debido al cierre de escuelas e instituciones de educación universitarias tras el brote del COVID-19. Muchos países han pasado de los métodos tradicionales presenciales a virtuales a la luz de los nuevos estados de emergencia.

De esa manera, los seres humanos tienen derecho a continuar la educación en tiempos de crisis, desastres y violencia. Esto se basa en la suposición de que cada estudiante es tratado con equidad y tiene acceso a la educación, lo que no está del todo en consonancia con la realidad sobre el terreno, especialmente en los países en desarrollo. Muchos países han utilizado durante mucho tiempo el aprendizaje electrónico en situaciones de emergencia.

En el caso particular de Venezuela, se gestó para ese entonces el Plan Universidad en Casa, este diseñado por el Ejecutivo Nacional ante el Estado de Alarma decretado por dicha enfermedad en el País. El Ministro para la Educación Universitaria de Venezuela César Trómpiz, aseguró: la metodología de las clases a distancias se incorpora para satisfacer la prosecución académica con las herramientas adecuadas, las cuales van “desde el uso de la llamada telefónica y mensajes de texto hasta las dos herramientas más utilizadas el correo electrónico y mensajería a través de la red social WhatsApp”.

A su vez el Ministro Trómpiz delegó a los Consejos Universitarios de las universidades públicas y privadas la responsabilidad de adecuar e instituir el plan

del periodo académico, de acuerdo a la realidad de cada una de ellas. Se deja claro que el año académico en las Instituciones de Educación Universitaria dependerá a la programación de cada currículo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), está trabajando en estrecha colaboración con expertos mundiales, gobiernos y socios para expandir rápidamente el conocimiento científico sobre este nuevo virus, rastrear la propagación y la virulencia del virus y brindar asesoramiento a países e individuos sobre medidas para proteger la salud y prevenir la propagación de este brote.

Hasta la fecha la Coalición Mundial para la Educación, compuesta por organismos de las Naciones Unidas, organizaciones internacionales, entidades del sector privado y representantes de la sociedad civil y reunida por la UNESCO, ha trabajado de forma activa para apoyar las respuestas nacionales a la COVID-19. Las Naciones Unidas y la comunidad educativa han desarrollado orientaciones para ayudar a los países con el calendario, las condiciones y los procesos para reabrir las instituciones educativas.

La pandemia empujó al mundo a la mayor recesión global que se recuerda, lo que tendrá efectos duraderos en las economías y las finanzas públicas. Las repercusiones han sido especialmente graves para los países de ingreso bajo y mediano bajo.

2.4. La Educación a Distancia

El aprendizaje a distancia es un término que se ha convertido en sinónimo de educación y la pandemia de COVID-19. Este “es una instrucción originalmente pensada para la instrucción cara a cara, presentado de forma remota a los estudiantes, a través de una videoconferencia colaborativa basada en la web” (Smith et al., 2021, p.31). Ahora bien, el uso de técnicas de aprendizaje a distancia como la videoconferencia no es un fenómeno nuevo. Los docentes de educación universitaria han utilizado herramientas de videoconferencia durante muchos años para comunicarse en tiempo real bajo el pretexto de la educación a distancia (Rosales et al., 2021)

Ante esta formulación, al usar aplicaciones de video colaborativo como Zoom, Google Meet o Microsoft Teams, los docentes pudieron brindar instrucción a los estudiantes a través de un formato de aprendizaje a distancia durante la pandemia. Sin embargo, mientras que el aprendizaje a distancia permitió a muchos estudiantes continuar el semestre de primavera en medio de la pandemia, esta forma de la educación no es una solución viable a largo plazo (Lorenzo et al., 2022).

En el futuro, las instituciones deben desarrollar planes educativos sostenibles que puedan soportar los desafíos e incógnitas de la pandemia en curso (Johnson et al., 21). Un impacto en la educación respuesta a la pandemia de COVID-19 es la implementación de un nuevo modo de aprendizaje que es aprendizaje a distancia operado usando aplicaciones de video colaborativas.

2.5. Aprendizaje en Tiempos de Pandemia por COVID-19

Durante la pandemia por el COVID-19, las universidades de todo el mundo hicieron la transición a la educación a distancia, la mayoría de la cual estuvieron planificada para impartirse en línea. Los cursos para los estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ, estuvieron planificados por el uso de herramientas variables de aprendizaje combinado para este proceso, que pueden incluir tutoriales en línea sincrónicos, aprendizaje electrónico en sesiones de simulación, actividad asincrónica en foros de discusión moderados, cuestionarios formativos y otras actividades de aprendizaje dirigidas por el docente.

Ahora bien, el aprendizaje en línea según Rosales et al., (2021) “ha requerido un ajuste tanto por parte de los docentes como de los estudiantes para adaptarse a los nuevos estilos de aprendizaje, centrándose en el aprendizaje activo y el apoyo tecnológico necesario para impartir la enseñanza” (p.32). Se debe decir que, gran parte del plan de estudios del PNF en Electricidad de la UPTZ, fue adaptado en el tiempo de pandemia a un formato en línea, cuya consecuencia a largo plazo aún no se reconoce.

En este mismo orden, la educación en línea en opinión de Valdez et al., 2022) “es la entrega de materiales de aprendizaje utilizando Internet para la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente y para distribuir materiales educativos”

(p.29). Durante la última década, con el avance del aprendizaje asistido por tecnología, los docentes han comenzado a utilizar plataformas de aprendizaje en línea para promover el aprendizaje y la evaluación auto dirigida en los estudiantes. El uso de la educación en línea también ayuda a involucrar a un gran grupo de estudiantes a la vez (donde las conferencias pueden no ser posibles) con opciones de aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Llama poderosamente la atención que, es probable que la participación en un plan de estudios en la UPTZ que se ha trasladado de presencial a en línea afecte la forma en que los estudiantes aprenden y cómo pueden contextualizar ese aprendizaje en las unidades curriculares que ameritan el aprendizaje en los laboratorios.

2.6. Implicaciones Educativas por el COVID-19

La pandemia por el COVID-19, cambió la educación ya que todas las universidades tanto públicas como privadas de todo el país no estaban preparadas para una pandemia mundial. Como la pandemia atrapó inesperadamente a muchas partes interesadas en la educación, hay muchas implicaciones de seso periodos académicos que podrían convertirse en posibles implicaciones que requieren la atención de las partes interesadas en la educación. La literatura sobre este tema brinda la atención necesaria en elementos como las relaciones entre docentes y estudiantes, los antecedentes socioeconómicos y las diversas necesidades tecnológicas de los estudiantes y las universidades.

2.7. Necesidades Tecnológicas

La pandemia por el COVID-19, demostró que la transición al aprendizaje a distancia enfatizó la importancia de la tecnología para el PNF en Electricidad de la UPTZ y los estudiantes. La investigación ha confirmado que la disponibilidad de instalaciones tecnológicas en los hogares de los estudiantes es un factor importante la preocupación por la transición al aprendizaje de los estudiantes y la desigualdad económica podrían dificultar la capacidad de los estudiantes para participar de manera efectiva en sus estudios.

Internet conectivamente es un tema que ha sido mencionado extensamente en las entrevistas en la voz de los docentes y estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ, dejando dicho que, no tuvieron acceso continuo a Internet conectividad por falta de infraestructura, lo que generó limitaciones para que los docentes pudieran llegar a los estudiantes en el entorno de aprendizaje en línea y obstaculizar su aprendizaje.

2.8. Experiencias estudiantiles

Los estudiantes encontraron experiencias negativas y positivas durante la pandemia de COVID-19. Los estudiantes entrevistados revelaron las desventajas de la educación a distancia, como la falta de interacción, los problemas de comunicación con algunos docentes, la gestión del tiempo, los hábitos educativos tradicionales y, sobre todo, la incapacidad de hacer preguntas a los docentes con tanta frecuencia.

Los estudiantes también revelaron las ventajas de la educación a distancia, como la flexibilidad de tiempo y lugar, más responsabilidades en el aprendizaje, puedo agregar que los estudiantes no estaban preparados para una experiencia de aprendizaje en línea al comienzo de la pandemia por COVID-19. En general, esto me permite decir como investigadora que la pandemia tuvo un impacto más negativo que positivo en la vida de los estudiantes.

Los estudiantes señalaron la excesiva burocracia del aprendizaje a distancia, como la falta de equipo técnico adecuado, siendo el mayor impacto la calificación insuficiente de los docentes. Este estudio encontró que los docentes no administraron el aprendizaje a distancia de acuerdo con las expectativas de los estudiantes, el aprendizaje a distancia no tuvo un efecto efectivo de aumentar su conocimiento y los materiales que se diseñaron y administraron no estaban de acuerdo con las expectativas de los estudiantes. La investigación encuentra que las experiencias de los estudiantes que involucran el aprendizaje a distancia no son tan efectivas, necesitan mejoras e impactan la visión del mundo de los estudiantes.

2.9. Experiencias por parte de los docentes

La pandemia por el COVID-19 puso a muchos docentes en una nueva situación y muchos fueron introducidos al aprendizaje a distancia. Esta pandemia obligó a reorganizar la educación, poniendo a docentes y estudiantes en una nueva situación. Desde mi opinión, a medida que se promulgaron los cierres físicos de las universidades en Venezuela los docentes enfrentamos nuevos desafíos, como aprender a usar tecnologías modernas, diseñar materiales de instrucción para adaptarse a un entorno desconocido, adoptar nuevas técnicas de evaluación y proporcionando un entorno de aprendizaje remoto interactivo, a pesar que no contábamos con equipos tecnológicos para atender a los estudiantes.

Los docentes no solo fueron colocados en una nueva situación, sino que la forma en que muchos educadores han estado enseñando durante años cambió debido a la pandemia. Pude encontrar que, los docentes carecían de preparación y apoyo en el uso de la tecnología para diseñar una instrucción de calidad durante la transición al aprendizaje a distancia.

Además, los docentes en su uso de tecnología moderna, como videoconferencias a través de aplicaciones como Zoom, enfrentaron la experiencia de disruptores uniéndose a sus sesiones de clase en línea. Estos incidentes se conocían como bombardeos de Zoom y ocurrían cuando los disruptores se unían a reuniones en línea para compartir contenido racista u obsceno para causar caos. Sin embargo, la mayoría de estos incidentes no fueron imprevistos y muchos de estos sucesos se consideraron trabajos internos de los estudiantes. Uno de ellos dijo que se mantuvieron a la vanguardia en el uso de estas herramientas y tecnología de aprendizaje a distancia para sus estudiantes, algunos estaban preparados y otros no.

2.10. Experiencias socioemocionales de los estudiantes

El tema final que surgió de los datos fue la experiencia socioemocional de los estudiantes durante la pandemia por el COVID-19. Las respuestas de los estudiantes expresaron varios cambios en las relaciones con la universidad como experiencia durante la pandemia. Los datos revelaron que los estudiantes

experimentaron numerosas emociones como resultado de la pandemia. Ellos también discutieron el impacto que tuvo la pandemia en sus interacciones con los docentes. Las experiencias de los participantes demuestran una percepción del impacto que La pandemia por el COVID-19 tuvo en la salud y el bienestar socioemocional de los estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ.

2.10. Material y Método

Se utilizó la tradición hermenéutica crítica desde una representación respaldada en la exposición del conocimiento que surge de unos métodos dinámicos presentes en los relatos de los estudiantes involucrados en el estudio, siendo este un método e la investigación cualitativa donde se incluyó el análisis de datos no numéricos. Este estudio de investigación consta de entrevistas semi-estructuradas. El estudio incluyó a tres (03) participantes, incluyendo dos (02) del sexo masculino y uno (01) del sexo femenino, dos (02) participantes se encontraban cursando el trayecto II y uno (01) el trayecto III. También quise incluir en este estudio a tres (03) docentes de diferentes áreas de conocimiento, dos (02) de ellos fueron del sexo femenino y uno (01) del sexo masculino.

3. Reflexiones Finales

A través de este estudio se buscó comprender las experiencias de los estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ durante la fase inicial de la pandemia por el COVID-19. Los hallazgos de este estudio abordan la influencia de la pandemia por el COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes, su rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Se descubrió que la experiencia de aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes durante la pandemia fue una experiencia impactada por diversos desafíos. Los estudiantes experimentaron y se vieron afectados por una menor calidad de la educación a través de un modelo de aprendizaje a distancia en comparación con su experiencia previa de un tradicional entorno del aula. Además, tal conocimiento agrega complejidad a la erudición sobre preparación docente para la pandemia porque muchos docentes incluyéndome no

estábamos preparados en el uso de tecnología o capacitado para impartir instrucción utilizando un modelo en línea.

4. Referencias

Castro, Y. (2020). **Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud**. Sistematización de experiencias. *Revista Duazary; Santa Marta*, 17(4), 65-80. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>

Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). **Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19**. *Revista Científica UISRAEL.*, 8(2), 25-38.

Dorado, C., Murillo, G., & González, C. (2022). **Gestión y organización universitaria para enfrentar la pandemia de COVID-19**. Aportes desde la universidad pública en Colombia. *Revista Apuntes; Lima*, 49(92), 14-24. <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1680>

Johnson, N., Veletsianos, G., & Seaman, J. (21). **U.S. faculty and administrators' experiences and approaches in the early weeks of the COVID-19 pandemic**. *Online Learning*, 24(2), 6. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.254>

Lorenzo, E., Reinoso, R., & Usategui, R. (2022). **Competencia digital del profesorado de educación secundaria en tiempo de COVID-19**. *Revista Investigações em Ensino de Ciências; Porto Alegre.*, 27(3), 48-61. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n3p59>

Miller, K. (2021). **A light in students' lives: K-12 teachers' experiences (re)building caring relationships during remote learning**. *Online Learning*, 25(11), 115-134. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2258>

Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODH-ULA). (2021). **Prohibiciones y limitaciones que afrontaron estudiantes, profesores y trabajadores de las universidades venezolanas durante a pandemia por el COVID-19** (Digital N.º 2; p. 37). Universidad de los Anes. <https://www.uladdhh.org.ve/index.php/informes-2/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO). (2020). **L estado de la educación superior dos años después de la disrupción de Covid-19** (N.º 1; p. 12). <https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe>

Rosales, J., Salas, A., & Linares, J. (2021). **Educación virtual en tiempos de contingencia. Un acercamiento a la realidad del docente venezolano**.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos., 51(2), 25-37.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51>. ESPEaAL.453

Smith, J., Guimond, F, & Bergeron, J. (2021). **Changes in Students' Achievement Motivation in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Function of Extraversion/Introversion?** *Revista Education Sciences*, 11(30), 20-36.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.3674>

Tedros Adhanom Ghebreyesus. (2020). **Propagación del COVID-19** [Diario de la ONU:]. <https://www.un.org/es/coronavirus>

Valdez, A., Anaconda, R, & Hernández, C. (2022). **Científica Aprendizajes de estudiantes del área de salud en tiempos de covid-19: Una revisión integrativa.** *Revista Investigación en Enfermería*, 2(2), 20-35.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie24.aeas>

Wilson, S, Tan, S, Knox, M, & ONG, A. (2020). **Enabling cross-cultural student voice during COVID-19: A collective autoethnography.** *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 17(5), 1-15.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.9874>