


Cultura Digital en los Escenarios de la Educación Andragógica

Digital Culture in Andragogic Education Scenarios

Autora

Ayarit Morela Aguilar¹ 
ayaritaquilar.2015@gmail.com

RESUMEN

En este artículo expone una experiencia innovadora en la cultura digital; la importancia de la andragogía para la educación universitaria; la implementación y el uso de la tecnología de información y comunicación (Tic's); resumo la investigación "Estrategias didácticas apoyadas en el blog educativo para la optimización del proceso de enseñanza, dirigida a docentes de la, UNESR. Que fue de tipo descriptiva; diseño de campo; modalidad proyecto factible; población y muestra de 40 docentes; técnica la encuesta e instrumento un cuestionario constituido por veintitrés ítems, con escala tipo Likert; validez en el juicio de expertos; confiabilidad apoyada en el Alfa de Cronbach; con resultados registrados en cuadros y gráficos estadísticos de frecuencia absoluta y porcentual. Concluyendo que existen debilidades que afectan al proceso de enseñanza; se recomendó incorporar la tecnología y las estrategias didácticas apoyadas en blog educativo para que el proceso de enseñanza fluya adecuadamente en el aula, contribuyendo con el aprendizaje de los participantes

Palabras clave: Cultura digital, Andragogía, Tecnología educativa.

ABSTRACT

This article exposes an innovative experience in digital culture; The importance of andragogy for university education; the implementation and use of information and communication technology (ICTs); I summarize the research "Didactic strategies supported by the educational blog for the optimization of the teaching process, aimed at UNESR teachers. That it was of a descriptive type; field design; feasible project modality; population and sample of 40 teachers; the survey technique and instrument a questionnaire consisting of twenty-three items, with a Likert-type scale; validity in expert judgment; reliability supported by Cronbach's Alpha; with results recorded in tables and statistical graphs of absolute and percentage frequency. Concluding that there are weaknesses that affect the teaching process; It was recommended to incorporate technology and didactic strategies supported by an educational blog so that the teaching process flows properly in the classroom, contributing to the learning of the participants.

Keywords: Digital culture, Andragogy, Educational technology

¹ Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Santa Teresa del Tuy. Venezuela

Recepción: 21/12/2022
Revisión: 07/02/2023
Publicación: 05/07/2023

1. Introducción

Es mejor comenzar desde el principio, así se evitará retroceder

El escenario mundial está sujeto a cambios acelerados jamás pensados en épocas anteriores, esto quizá responda a la fuerte vinculación que tienen las tecnologías de la información y la comunicación TIC's en todos los procesos efectuados en nuestra cotidianidad. Las TIC's son utilizadas en casi todas las áreas del saber y el hacer humano; por ello, hemos tenido que aprender a emplear la computación para realizar tareas desde las más simples hasta las altamente sofisticadas como nos sea posible.

Es por lo anterior que, en la actualidad pensando en el futuro inmediato se dispone y asume que las labores tradicionales están siendo reemplazadas paulatinamente por el uso de útiles, herramientas, aparatos y máquinas eléctricas, electrónicas y/o computarizadas. Por supuesto es de hacer notar que el investigador consciente que los cambios obedecen a que las TIC's de alguna manera simplifican el trabajo y posibilitan óptimos resultados en menor tiempo, ahorrando material, tiempo y dinero; sin embargo, la labor docente exige aprender al máximo y compartir experiencias con los participantes de la UNESR y de las comunidades donde interactué frecuentemente.

Además de lo expuesto, las TIC's imponen un ritmo de trabajo más exigente porque todo es rápido y requiere de mucha precisión en el manejo de los equipos, ya que estos responden al uso de comandos especiales para cada operación. Y es que el uso de las TIC's llegó a partir de la computación que a su vez avanzó hacia la digitalización de la información que permite la captación, procesamiento, transmisión y almacenamiento de datos. Este proceso ha sido tan rápido que casi sin darnos cuenta nos ubica y adapta a la era digital.

En virtud de lo anterior, para ir a la par con el avanzar en lo tecnológico se requiere aprender a manejar las TIC's, la computación y la digitalización. Por lo tanto, en este momento como agentes involucrados en la educación universitaria, se debe estudiar, razonar, reflexionar, redimensionar y adaptar las labores en torno a lo digital; no sólo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino en función

del progreso social de las instituciones educativas donde se pretenda prestar un servicio a la nación.

En ese orden de idea, se plantea la posibilidad de perfeccionar los conocimientos en el área tecnológica, permitiendo impulsar la educación bajo un marco de calidad de la enseñanza como nunca antes, por ello será necesario los aportes de la investigación, “Estrategias Didácticas Apoyadas en el Blog Educativo para la Optimización del Proceso de Enseñanza”, cuya experiencia comparto en este artículo, a propósito de los estudios doctorales en Ecología del Desarrollo Humano, dentro de la comunidad de estudios abiertos “Quiriquiri Somos Todos”, adscrita a la UNESR Valles del Tuy.

Es de destacar que la citada investigación, tuvo como propósito proponer estrategias didácticas apoyadas en el blog educativo para que el proceso de enseñanza fluya de manera adecuada, contribuyendo al aprendizaje de los participantes e incorporando la tecnología; fue de tipo descriptiva; diseño de campo; bajo la modalidad de proyecto factible. La experiencia permitió adquirir una visión más amplia en cuanto al uso de las TIC´s, su implementación en el Núcleo.

Cabe destacar que en un principio la existencia de serias dificultades debido a las restricciones en cuanto al uso de las TIC´s, falta de equipos, resistencia al cambio por parte de algunos participantes y facilitadores y un poco inexperiencia de parte del investigador parte para diseñar las estrategias cónsonas con lo que se pretendía alcanzar dentro de las unidades curriculares.

De la misma manera indicar, que las medidas de seguridad impuestas por la pandemia COVID-19, otorgaron un permiso tácito al uso de las TIC´s debido a la imposibilidad de las clases presenciales, lo cual dio paso al uso de los llamados entornos virtuales de aprendizaje. En un principio algo accidentado, que luego se ha ido perfeccionando poco a poco con ayuda de personas con mayor dominio en el manejo tanto de equipos como de las plataformas adecuadas a tal fin. En este sentido, se plantearon los objetivos de la Investigación que se mencionan a continuación:

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas apoyadas en el Blog

Educativo para la optimización del proceso de enseñanza de los docentes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Núcleo Valles del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda. Objetivos específicos: Diagnosticar la información que poseen sobre el Blog Educativo; Describir el proceso de enseñanza que realizan los docentes; y Diseñar estrategias didácticas apoyadas en el Blog Educativo para la optimización del proceso de enseñanza de los docentes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Núcleo Valles del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda.

2. Metodología

2.1. Desaprendiendo para volver a aprender

La investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población y muestra estuvo conformada por 40 docentes. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario constituido por veinte y tres (23) ítems, utilizando la escala tipo Likert, con cinco alternativas de respuestas. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para obtener la confiabilidad se aplicó una prueba piloto y el estadístico Alfa de Crombach, arrojando un grado de confiabilidad de 0.93, que significa que es un instrumento altamente confiable.

La investigación fue efectuada con la intención educativa de proponer estrategias didácticas apoyadas en el blog educativo para la optimización del proceso de enseñanza de los docentes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Valles del Tuy, Ocumare del Tuy, Municipio Tomas Lander, Estado Bolivariano de Miranda. Es pertinente indicar que dicha investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible; la población y muestra estuvo conformada por 40 docentes; para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario constituido por veintitrés (23) ítems, utilizando la escala tipo Likert, con cinco alternativas de respuestas; en la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos; y para obtener la confiabilidad se aplicó una prueba piloto y el estadístico Alfa de Crombach,

arrojando un grado de confiabilidad de 0.93, que significa que es un instrumento altamente confiable.

Asimismo, los resultados obtenidos fueron registrados en cuadros y gráficos estadísticos de frecuencia absoluta y porcentual; concluyendo que existían debilidades en cuanto al uso de blog educativo, lo cual afectaba el proceso de enseñanza de los docentes, por ello se recomendó a los entes responsables utilizarla tecnología mediante las estrategias didácticas propuestas para que el proceso de enseñanza fluya de manera adecuada en los ambientes, contribuyendo con el aprendizaje de los participantes. En dicho estudio se empleó una bibliografía integrada por textos de diversos autores, unos con producciones recientes y otras pretéritas, cuyos contenidos mantienen vigencia en virtud de su importancia.

2.2. La ciencia y la experiencia a favor de la andragogía

Traer a la palestra un proceso de reflexión sobre cómo y por qué generar experiencias de aprendizaje más motivadoras, personalizadas, y adaptadas a las exigencias de este siglo, es lo que me lleva hacia la conducción de este tema, observar como la cultura digital es parte de una transformación de la sociedad venezolana, es considerar como transpolar su uso hasta alcanzar una sociedad más libre y más abierta.

Es por lo expresado, que pensar en el aprendizaje digital es visualizar un aprendizaje basado en la andragogía, por ser flexible, autónoma y de competencia. Ella representa y destaca que se debe cambiar la forma en que nuestros participantes aprenden, salir un poco del texto físico y utilizar más las herramientas tecnológicas, ya que esto nos lleva a un mundo de oportunidades que se pueden aprovechar, en función de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, sin olvidar que todo ello habrá valido la pena si trabajamos para construir un mundo mejor, capaz de ayudar a mejorar la vida de muchas personas para que puedan llegar a ser más felices y sin duda con mejores capacidades y oportunidades en el futuro. Respecto a lo afirmado, Ordóñez de Bracho M. y otros. (2016) sostienen que la andragogía:

Proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador; lo anterior, conjuntamente con un ambiente de aprendizaje adecuado, determina lo que podría llamarse una buena praxis andragógica. (p. 99).

Lo anterior, indica que eso va acorde para conectar la cultura digital hacia una educación más útil a la vida del adulto, y de forma especial cuando se habla de educación universitaria. De tal manera, que proponer una educación más útil a la vida del adulto, conlleva a ejercer una influencia importante en el campo educativo, planteándole una nueva gama de posibilidades orientadas a facilitar el proceso de enseñanza, esto de acuerdo a la opinión de Martínez (2007), quien plantea que la educación es “un proceso básicamente de comunicación intencionada, cuyo objetivo principal es de incentivar el conocimiento, la actitudes y aptitudes del aprendiz” (p. 48).

Desde la perspectiva de la educación andragógica, considerar que la filosofía de Adam (1987) plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad. Por ello, el rol del facilitador, es ir en la búsqueda constante de perfeccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje es con el objetivo o finalidad de estar a la par de las demandas de la sociedad y contribuir al crecimiento del país.

2.3. Repensar y replantear la educación insertando el uso de la tecnología

En este orden de ideas, Cabero (2007), expresa que la tecnología “es un elemento esencial en los nuevos contextos y espacio de interacción entre los individuos” (p. 5). De allí que, Siguiendo a Latorre (2010), la inclusión de la tecnología en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y

transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. Dentro de esta cultura, debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

Desde esta configuración, es importante repensar las formas tradicionales de enseñar, aprender y reconstruir estos procesos hacia el uso de entornos virtuales, interactivos, amigables, participativos y colaborativos. Para ello, es necesario el uso de herramientas tecnológicas que permitan la interacción entre los facilitadores y los participantes. Evidentemente, el docente universitario en su praxis de enseñar utiliza técnicas y métodos en el desarrollo de las clases, la diversidad de estrategias didácticas, metodológicas, favorecen una enseñanza activa, participativa y constructiva.

De acuerdo con Splender, (2007), “el docente en su labor se orienta a organizar, evaluar el proceso y los resultados, a fin de diseñar estrategias de acción, que permitan permanentemente encontrar vías de mejoramiento de las metodologías aplicadas” (p. 3). En relación a lo anteriormente expuesto, el docente debe estar en continua revisión y análisis de las innovaciones que se establecen, constituyéndose en un ente creativo y crítico para seleccionar y adaptar la sala educación.

2.4. Estrategias Didácticas Apoyadas en el Blog Educativo para la Optimización del Proceso de Enseñanza de los Docentes

La investigación se fundamentó principalmente en la proposición del conectivismo de la cual Siemens (2006), afirma que “provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital”. Dicha teoría posee varios principios fundamentales que en síntesis son:

El aprendizaje es un proceso que conecta modos o fuentes de información especializados, donde las comunidades de aprendizaje son fuentes de información

y los individuos pueden considerarse nodos o puntos de conexión en una red y estas redes se dan dentro de una ecología y son claves al diseñar nuevos ambientes de aprendizaje en la era digital; el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, se basa en la agregación de diversos puntos de vistas, muchas veces opuestos, donde el conocimiento está en cada uno de nosotros y lo que hacemos es buscarlo cuando lo necesitamos a su vez que colaboramos en la construcción del conocimiento de otros, por lo cual se convierten en redes de conocimiento sociales de aprendizaje. Además, el aprendizaje que se define como conocimiento aplicable puede residir en dispositivos no humanos (al interior de una organización o una base de datos); la capacidad de saber es más importante que aquello que se sabe en un momento dado; para facilitar el aprendizaje continuo es necesario fomentar y mantener las conexiones; por lo tanto, una habilidad clave es la capacidad de ver las conexiones entre áreas, ideas y conceptos.

De lo anterior se puede reflexionar que el propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje es la actualización del conocimiento preciso y actual; la intención de las actividades de aprendizaje es mantener "al día" el conocimiento, debido a que el conocimiento está creciendo exponencialmente, y puede cambiar rápidamente lo que es percibido como la realidad hoy, mañana puede perder vigencia; por lo cual, el uso de nuevas herramientas está definiendo y modelando nuestro pensamiento.

De la indagación se extrajeron las conclusiones correspondientes a cada objetivo específico: en lo referente a *Diagnosticarla información que poseen sobre el Blog Educativo los docentes de la UNERS*, se evidenció que estos poseen poca información sobre el uso del blog educativo, lo que ha generado el poco aprovechamiento del mismo, para la optimización del proceso de enseñanza, ya que se le está dando poca importancia a este recurso tecnológico como herramienta didáctica, que apoya al proceso educativo.

En relación a *Describir el proceso de enseñanza que realizan los docentes de la UNERS*, de acuerdo a los datos obtenidos, se ponen de manifiesto que manejan poca información sobre el proceso de enseñanza en cuanto a la transmisión de

conocimiento en la didáctica debido a que algunas veces utilizan método y técnicas tomando en cuenta las características del grupo, no utilizan las habilidades ni las destrezas de los estudiantes para desempeñar alguna actividad de una manera eficiente.

En cuanto a *Diseñar estrategias didácticas apoyadas en el Blog Educativo para la optimización del proceso de enseñanza de los docentes UNERS Valles del Tuy*, se pudo constatar, que hubo la necesidad del diseño de la propuesta para brindar estrategias didácticas, que propiciaran la apropiación del espacio tecnológico, el desarrollo de conocimientos, habilidades, disposiciones y comportamientos que capaciten a los individuos para buscar información, analizarla, seleccionarla, organizarla y utilizarla de manera eficiente en la construcción de conocimientos como resultado de la interacción entre facilitadores y participantes.

2.5. Teoría y práctica al servicio del cambio educativo

Para Siemens (2006) sugiere que: “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital” (p. 25). De esta manera, el citado autor refiere que el aprendizaje y el conocimiento reposan sobre una diversidad de opiniones, es necesario adecuarse a esta teoría de aprendizaje, pues la necesidad de adaptarse al cambio alude a diseñar políticas educativas atendiendo las nuevas formas surgidas gracias al establecimiento de los medios de comunicación donde se comparte información de una forma práctica y casi instantánea.

Este escenario tiene varios aspectos que son imperiosos de tomar en cuenta para poder lograr desarrollar herramientas eficientes y eficaces que permitan cumplir con objetivos educativos. En este sentido, el conectivismo permite entender las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje y vincularlas, no sólo con la adquisición de conocimientos, sino con el desarrollo de habilidades e incluso, intentando hacer una mayor profundización del proceso de aprendizaje, busca promover la formación del educando o en este caso, del receptor de la información.

Una verdad en la práctica diaria del profesor universitario es buscar las

distintitas formas para facilitar el aprendizaje y es innegable la realidad que expresa Siemens (2006), cuando afirma que el aprendizaje ya no es una actividad individualista, el conocimiento se distribuye a través de las redes, en nuestra sociedad digital, las conexiones y las conectividades dentro de las redes conducen al aprendizaje además de tener presente la tecnología acelerada y la educación es como una misión clave para producir cambios significativos y llevar o mejor dicho conducir a una a cultura digital en los escenarios de la educación andragógica.

La experiencia, en andragogía va más allá de la formación inicial para el desempeño profesional; esta abarca mucho más, es un proceso de formación permanente, está centrada en un estudiante que tiene familia, que es adulto, y aspira que esa formación que recibe le ayude a seguir incorporado en la sociedad donde se desenvuelve, además de tener presente que, al entrar en el ámbito laboral, todo es más interdisciplinar, se le presta más atención al tema y al problema que al contenido en sí. Entonces se requieren “nuevas formas de acceso flexible a la educación...” (Castañeda, 2004, p. 5), entonces la Andragogía como modelo educativo representa una alternativa.

Asimismo, Salinas (1995), sostiene la idea de que el docente debe ayudar, orientar, apoyar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento por parte de los participantes. Es decir, el facilitador se convierte en un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje, las cuales deberán estar centradas en el participante, a fin de que éste sea capaz de adquirir conocimiento con el apoyo del facilitador.

Así pues, el docente UNESR es un agente facilitador del aprendizaje; sustentado en Díaz Barriga y Hernández, (2002) cuando sentencian que el docente “se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” (p. 3). Es así como las actitudes, percepciones, y necesidades de los participantes y los facilitadores, deben girar en torno al uso de las tecnologías para aprender y enseñar; y de esta manera los profesores deben asumir sus tareas de enseñanza en el contexto virtual, esto lo llevaría de manera inmediata a consolidar la cultura digital en los escenarios de la educación andragógica.

3. Resultados

El escenario mundial en torno a lo digital ha evolucionado de manera vertiginosa, los progresos en la ciencia y la tecnología impactan en todos los contextos, impulsado un desarrollo acelerado y situando el avance tecnológico al servicio del desarrollo humano, de allí que, su perfeccionamiento puede ayudar a solucionar problemáticas y necesidades a las que se enfrenta la sociedad actual. La existencia de los avances tecnológicos, han permitido impulsar la educación bajo un marco de calidad de la enseñanza como nunca antes, a través; de ella se puede enseñar y aprender de forma innovadora, y transpolar la dinámica de una clase tradicional y presencial, al mundo digital.

Son indudables los efectos positivos que la tecnología ha tenido en muchos ámbitos de la vida de los seres humanos, considerar la aplicación de la tecnología como un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos, pone de manifiesto numerosos escenarios sociales que conllevan a rasgos diversos para crear la necesidad de análisis y reflexión en torno a sus características dentro de la sociedad.

En ese sentido, los efectos positivos de la tecnología permiten cambiar la forma de facilitar los conocimientos en espacios formativos, dado que la educación también se encuentra en constante transformación, en este ámbito se ha reflejado la figura de centros virtuales de aprendizaje; sin embargo, estos ambientes requieren de la incorporación y uso adecuado de una cultura digital, adaptada a los contextos educativos actuales, es predominante apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación, pero sobre todo, definir el beneficio para los espacios de enseñanza y aprendizaje.

Siendo así y desde una mirada retrospectiva, corresponde ubicarse en los inicios de las civilizaciones cuando los humanos eran recolectores y cazadores, o incluso carroñeros, y cómo su instinto de supervivencia, desde la edad antigua los condujo hacia la elaboración de herramientas partiendo de la forma más simple de la tecnología hasta el desarrollo y uso de herramientas básicas. Así pues, la quimera

prehistórica de llegar a construir herramientas de piedra, se transformó en el descubrimiento de cómo crear y controlar el fuego, para aumentar las fuentes de alimento y, posteriormente, la revolución Neolítica cuadruplicó el sustento disponible de un territorio, y así estos inicios abren paso al vertiginoso uso de la tecnología.

Es por ello, que el instinto de supervivencia estuvo ligado con la tecnología, pues el diseño de artefactos con piedras y partes de otros animales, así como también el fuego, y las herramientas de madera, explican la lógica del desarrollo tecnológico. Considerando lo antes descrito, es inminente que el progreso humano está basado en la invención de procedimientos y mecanismos para la resolución de problemas concretos del quehacer cotidiano y para la satisfacción de las necesidades, por su parte el beneficio de esta evolución de naturaleza tecnológica es fruto de una compleja y estrecha relación con el progreso por lo que Langdon Winner plantea que “las tecnologías son formas de vida”

En los haberes de la cotidianidad, la tecnología ha ido desarrollándose en función de las distintas épocas, por supuesto, del contexto histórico, interviniendo en los grandes acontecimientos de la historia. Actualmente, la tecnología ha penetrado en las sociedades, formando parte consustancial de ellas y básicamente, ha introducido uno de los mayores cambios que sea visto alguna vez, como lo es facilitar la comunicación interpersonal, con dispositivos de rápido e instantáneo acceso a la información.

La llegada de la inteligencia artificial potencia una situación que evoluciona paso a paso y se integra en nuestras vidas sin apenas notarlo. La expansión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en todos los ámbitos y niveles de nuestra sociedad se han producido, desde hace varias décadas, a gran velocidad y es un proceso imparable pues van apareciendo nuevos elementos tecnológicos y aplicaciones que motivan a los usuarios, a las empresas e instituciones a hacer uso de ellos.

De manera que, el espacio virtual conocido como Internet es un espacio que se caracteriza por la velocidad de las comunicaciones y la transformación del entorno social en el que vivimos, esos cambios van desde nuestra forma de

interactuar, hasta un proceso mutuo de enseñanza-aprendizaje de las nuevas formas de la cultura digital a lo largo de la vida. Así que, se vuelve preponderante educar digitalmente a los actores del proceso andragógico para acercarlos e inducirlos al universo digital.

4. Conclusiones

Es sorprendente el cambio en estado presente en toda la rutina laboral; desde el uso de la piedra hasta la llegada de la era digital, la innovación ha sido una constante exigencia a la que debemos responder.

El presente trabajo permite orientar a los facilitadores de la UNESR, siendo capaces de propiciar los cambios educativos apoyados en el uso consciente de la TIC's, estimulando su uso consecuente; y en consecuencia resurgir del sistema subdesarrollado y del atraso en el progreso. Los avances tecnológicos permiten inducir la educación bajo un marco de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo innovar para transpolar la dinámica de una clase tradicional y presencial, al entorno virtual digital. Entre los aspectos positivos de la tecnología, permite cambiar la forma de facilitar los conocimientos, en virtud que la educación se encuentra en un constante proceso de transformación.

La inteligencia artificial potencia, evoluciona y se integra en nuestras vidas; el uso de las TIC's, resignifican la comunicación interpersonal principalmente vía Internet y las redes sociales con dispositivos de rápido e instantáneo dan acceso a la información. La ciencia y la experiencia pueden estar a favor de la andragogía a partir de la reflexión para generar experiencias de aprendizaje-aprendizaje más motivadoras, personalizadas, y adaptadas a las exigencias actuales.

Ahora bien, el aprendizaje digital vinculado a la andragogía, propicia autonomía en el uso de herramientas tecnológicas, que brinda oportunidades para la optimización de la calidad de vida individual y colectiva. La educación debe responder a los intereses, necesidades y las experiencias del educando, en función de su racionalidad, y la emocionalidad. Por ello, perfeccionar las estrategias de

enseñanza-aprendizaje que satisfagan las demandas de la sociedad y tributen al progreso nacional.

Repensar y replantear la educación con el uso de la tecnología, es indispensable para la interacción, dentro de una práctica andragógica reflexiva, investigadora y transformadora, con nuevas técnicas, métodos y estrategias didácticas que favorezcan una enseñanza activa, participativa y constructiva; el docente debe ser creativo, crítico y estar en continua revisión y análisis de las innovaciones para seleccionar y adaptarlas a la educación; las estrategias didácticas deben tributar a la optimización del proceso de enseñanza.

La teoría y la práctica debe ir al servicio del cambio educativo; los facilitadores UNESR deben fortalecer las competencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación para empoderarse del entorno virtual, que consolide la cultura digital en un ambiente universitario.

5. Referencias

- Adam, F. (1987). **Andragogía y docencia universitaria**. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Cabero, J. (2007). **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación**. España: McGraw-Hill.
- Castañeda, L. (2004). **Educación superior y nuevas tecnologías: nuevos horizontes, nuevas exigencias. Educación superior y nuevas tecnologías: nuevos horizontes, nuevas exigencias**. II Congreso On Line. Observatorio para la Cibernética [Documento en línea]
- Latorre, A. (2010). **La tecnología en el aula y fuera del aula: actitudes y valoraciones del profesor en la integración del aula virtual de español, AVE**. Hacia propuestas de mejora continua y renovación. Madrid: Ciencia y Cultura.
- Ordóñez, M. y otros. (2016) **Elementos del proceso andragógico en la educación universitaria**. Impacto Científico. revista arbitrada venezolana de Luz – Costa Occidental del Lago Vol. 11. N°1. Julio 2016. pp. 94-112
- Salinas, J. (1995). **Organización escolar y redes: los nuevos escenarios del aprendizaje**. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Siemens, G. (2006). **Conectivismo: learning and knowledge today** [en línea].
Disponble _____ en
[http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsu
mmit /gs2006_siemens.pdf](http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsu
mmit /gs2006_siemens.pdf)

Splender, K. (2007). **Proceso de enseñanza y aprendizaje**. México: Limusa.