

# El retorno a las aulas durante la pandemia por Covid-19: experiencias sobre las clases híbridas en el contexto de la educación superior mexicana.

*The return to the classroom during the Covid-19 pandemic: experiences on hybrid classes in the context of Mexican higher education*

Autores

Milton Carlos Berzunza Criollo<sup>1</sup>  Carlos Eduardo Tut Chan<sup>2</sup>  Suemy del Rosario Garrido Ayala<sup>3</sup>   
César Eduardo Estrella Moguel<sup>4</sup>   
[milton.berzunza@uno.edu.mx](mailto:milton.berzunza@uno.edu.mx), [ctutchan@gmail.com](mailto:ctutchan@gmail.com), [suemy.garrido@uno.edu.mx](mailto:suemy.garrido@uno.edu.mx),  
[cesar.estrella@uno.edu.mx](mailto:cesar.estrella@uno.edu.mx)

## RESUMEN

El regreso a la escuela a través de las clases híbridas, después de más de año y medio, son un recurso que el Gobierno del Estado de Yucatán, México, implementó desde el segundo semestre de 2021 como una opción para el retorno seguro a las aulas en plena pandemia ocasionada por la Covid-19 y el confinamiento que ésta provocó para evitar contagios, por decisión de las autoridades. Este artículo recopila la percepción de este tipo de clases, de estudiantes de 5 licenciaturas una universidad pública en la ciudad de Valladolid, en el estado mencionado y se consideran las dimensiones: percepción dominio de la modalidad de sus docentes, valoración de las clases híbridas, percepción sobre las clases como oportunidad de continuidad educativa, sobre la atención que tienen sus docentes al tener dos públicos y la influencia que esta modalidad ha tenido en su aprendizaje; para este estudio se administraron encuestas, por lo que la investigación tiene una orientación cuantitativa. Al final se expresan comentarios en general sobre las clases y se emiten recomendaciones para la mejora de este tipo de prácticas

**Palabras clave:** educación, híbrida, pandemia, virtual.

## ABSTRACT

The return to school through hybrid classes, after more than a year and a half, is a resource that the Government of the State of Yucatán, Mexico, implemented since the second semester of 2021 as an option for a safe return to classrooms. in the midst of a pandemic caused by Covid-19 and the confinement that it caused to avoid contagion, by decision of the authorities. This article compiles the perception of this type of classes, from students of 5 undergraduate degrees at a public university in the city of Valladolid, in the mentioned state, and the dimensions are considered: mastery perception of the modality of their teachers, assessment of hybrid classes, perception about the classes as an opportunity for educational continuity, about the attention that their teachers have when having two audiences and the influence that this modality has had on their learning; For this study, surveys were administered, so the research has a quantitative orientation. At the end, comments are expressed in general about the classes and recommendations are issued for the improvement of this type of practice.

**Keywords:** education, hybrid, pandemic, virtue

<sup>1</sup> Universidad de Oriente. Yucatán, México

<sup>2</sup> Universidad de Oriente. Yucatán, México

<sup>3</sup> Universidad de Oriente. Yucatán, México

<sup>4</sup> Universidad de Oriente. Yucatán, México

## 1. Introducción

Desde el mes de septiembre de 2021 y hasta diciembre de ese mismo año, por instrucciones del Gobierno del Estado de Yucatán, en México, se implementaron las clases híbridas en diversos planteles de la entidad, siendo la Universidad de Oriente, en Valladolid, Yucatán una de ellas, representando un reto en la didáctica del profesorado y del aprendizaje de la comunidad estudiantil, es por ello que el presente estudio pretende recopilar experiencias por parte de estudiantes para lo cual se plantean la preguntas de investigación ¿Cuáles son las condiciones de las clases híbridas en la institución? ¿Cuál es la percepción del estudiantado en torno a las clases híbridas?, estos cuestionamientos se derivan en los objetivos: Establecer las condiciones de las clases híbridas en la Universidad de Oriente y describir la percepción del estudiantado de la Universidad de Oriente con relación a las clases híbridas implementadas.

## 2. Discusión Teórica

El año 2020 transcurrió como un año atípico en cuanto a modalidad en las aulas, con clases completamente virtuales en todo México; Yucatán por supuesto, no fue la excepción, sin embargo la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación superior de manera conjunta con la Secretaría de Educación de Yucatán (SEGEY) bajo la supervisión del Gobierno del Estado, estuvieron realizando reuniones periódicas para analizar las condiciones del regreso a clases de manera presencial o híbrido (SIIES, 2021), presentando en el mes de agosto un protocolo para seguir en el regreso clasificado como voluntario, mismo que sugirió la modalidad completamente presencial, pero alternando los espacios para no unir a todos los grupos en el mismo espacio, y evitar que las clases sean no presenciales, como se tuvo en 2020 y la mitad de 2021, pero dando opción a las escuelas de poder regresar bajo la modalidad híbrida, pero ¿Qué implican las clases híbridas? Esta interrogante es una de las cuestiones que el personal docente de los países afectados tuvo que responder como situación emergente, por ejemplo, en México, no sólo Yucatán implementó esta modalidad, sino que, de acuerdo con el sitio web

Terra (2022), la Secretaría de Educación Pública informó que al menos 11 estados más regresarían a las aulas en estas condiciones.

Primero, se debe considerar que la educación híbrida es una mediación utilizando o alternando elementos de las modalidades presencial, así como la no presencial, es decir, con actividades y recursos didácticos de ambas, de manera sincrónica y asincrónica (Rama, 2021). Asimismo, se requiere del apoyo de plataformas *Learning Management System* (LMS) para gestionar las tareas, objetos de aprendizaje, actividades prácticas sin la presencia tutorial. Algunas instituciones cuentan con aulas híbridas, que brindan beneficios como “posibilita las clases de forma presencial y remota de manera simultánea; para ello, cada una de estas aulas cuentan con sus propios recursos tecnológicos: proyector, centro de mando, computadoras, televisión, sistema de audio y sistema de video.” (Universidad Veracruzana, 2022)

Es importante recalcar que la modalidad híbrida no es lo mismo que la modalidad mixta, que combina también herramientas de ambas modalidades, en realidad son clases virtuales con sesiones sincrónicas utilizando recursos tecnológicos disponibles (Rama, 2021), representando una continuidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el espacio temporal (Gómez, 2010), teniendo control sobre el tiempo, lugar, un espacio físico y que haya aprendizaje integrado, estando el docente en el aula para guiar mientras el estudiante aprende por sí mismo, convirtiéndose en un espacio colaborativo entre ambos actores (Gallegos, et. al., 2017)

De acuerdo con Gómez (2011), la concepción de lo híbrido como un continuo en las actividades educativas, al tener situaciones autónomas, presenciales y virtuales, enriquecen el proceso educativo, y es que, en la actualidad, la educación híbrida es concebida como un modelo pedagógico disruptivo para poder alcanzar mayor cobertura y calidad (Torres, 2021).

Los ambientes híbridos han crecido exponencialmente con el paso del tiempo (Graham, 2006, citado por Heller, Palacios y Roldán, 2016), para lo que se requiere del diseño, desarrollo, seguimiento, así como la evaluación del ambiente de

aprendizaje, tanto en los espacios educativos formales como en los no formales e informales. Como se ha visto, las implicaciones para poder desarrollar clases en modalidad híbrida requieren de inversión tecnológica como cámaras, micrófonos, bocinas, etc., para que el docente pueda atender a estudiantes que se encuentren físicamente en el aula, así como para quienes, por algún motivo de la pandemia no puedan hacerlo y se encuentren en zonas lejanas a la institución. (Torres, 2021).

Esta es una oportunidad para revitalizar el uso de la tecnología en la educación, estudiada ampliamente en investigaciones disponibles en la Web, encontrándose constantemente el concepto de educación híbrida y como se ha expuesto, posibilita el alcance de las clases (Torres, 2021), sin embargo, al implementarse abruptamente, son varias las interrogantes que se le quedan al docente por resolver al tiempo que atiende a dos públicos, implementando de manera emergente herramientas como “Moodle, Google Classroom, Teams, Edmodo, para la gestión de clases, así como Meet y Zoom para las videoconferencias” (Zaragoza, 2022).

### **3. Metodología**

Como se mencionó con anterioridad, la finalidad de este trabajo es saber cuál es la percepción del estudiantado, se diseñó una encuesta con 13 reactivos de cerrados con estaca tipo Likert y una pregunta abierta para que escribieran un comentario sobre las clases híbridas, se obtuvo el índice de confiabilidad por Alpha de Cronbach, arrojando .784, lo que indica que el instrumento es confiable. Se eligió este instrumento, debido a que permite la sistematización de los datos y su facilidad para la codificación respectivo análisis (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de estudio, de índole cuantitativa, es descriptivo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), ya que se pretende caracterizar las condiciones de una población en específico y el diseño es no experimental debido a la ausencia de manipulación de variables; también de acuerdo con estos autores, el muestreo fue probabilístico, debido a que el instrumento se sistematizó y envió el enlace correspondiente por servicio de mensajería móvil. El instrumento fue respondido por

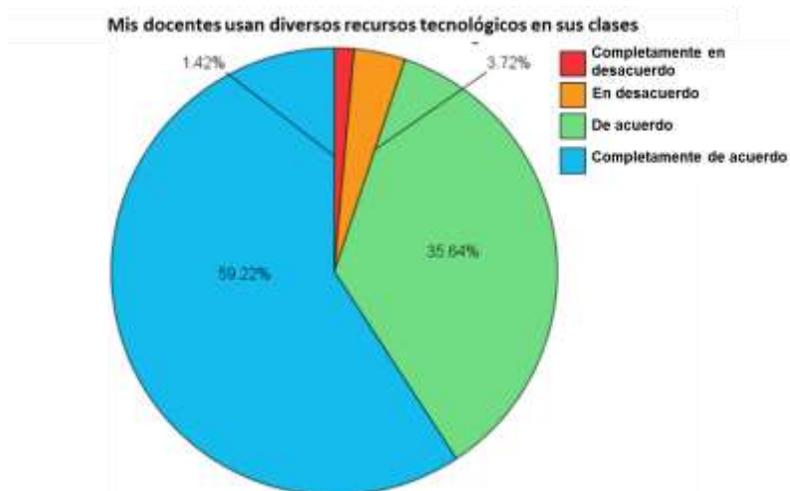
564 estudiantes de la Universidad de Oriente, representando el 81.86% de la matrícula total.

#### 4. Resultados

La encuesta fue contestada por 302 mujeres, así como por 262 hombres; el 45.4% pertenece a los grupos de segundo cuatrimestre, el 29.1% a los grupos de quinto y el 25.5% a los de octavo. El 38.7% son Maya hablantes, el 61.3% no. En cuanto a las carreras a las que pertenecen, el 24.5% pertenece a la Licenciatura en Desarrollo Turístico, el 32.8% a Gastronomía, el 17.6% a Mercadotecnia, el 14.7% a Administración Pública y el 10.5% a Lingüística y Cultura Maya. Con base en el instrumento antes descrito, se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al uso por parte del personal docente de los recursos tecnológicos en las clases híbridas, el 59.22% dijo que está completamente de acuerdo que sí los utilizan, el 35.6% de acuerdo, el 3.72% estuvo en desacuerdo y el 1.42% completamente en desacuerdo, tal como se puede observar en la siguiente figura.

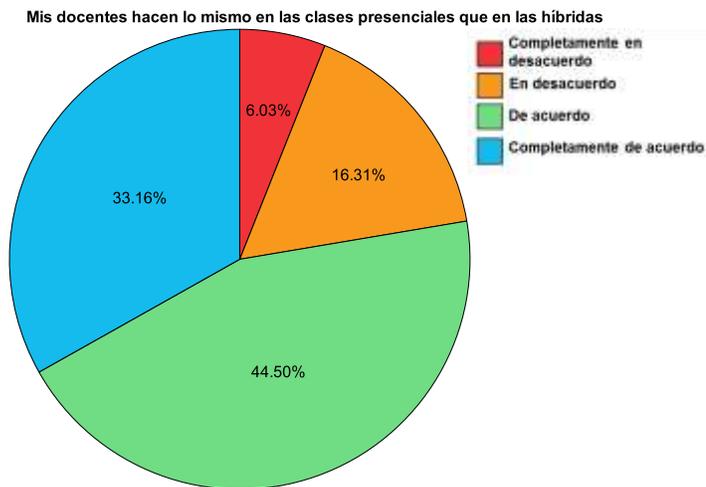
**Figura 1.** Uso de recursos tecnológicos en las clases híbridas.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las estrategias o el tipo de actividades que los docentes realizan en las clases híbridas, en comparación con las clases presenciales, el 33.16% dijo que está completamente de acuerdo con que hacen lo mismo en ambas modalidades, el 44.5% estuvo de acuerdo, el 16.31% estuvo en desacuerdo y el 6.03% completamente en desacuerdo. (Figura 2).

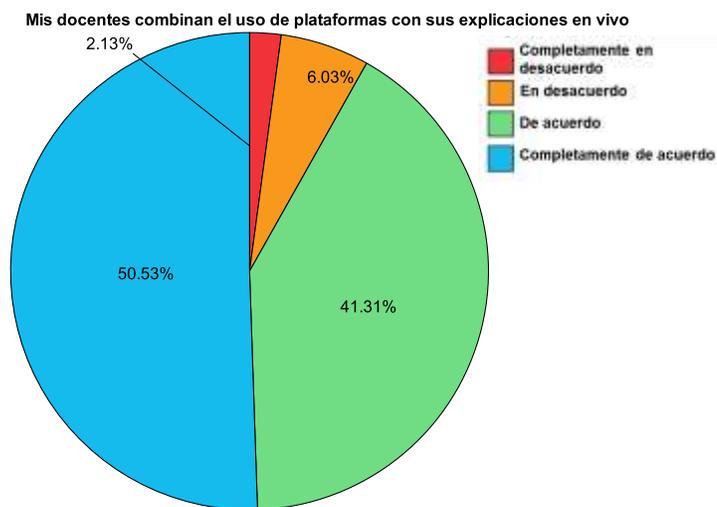
**Figura 2.** Comparación de actividades docentes entre clase híbridas y presenciales.



Fuente: elaboración propia.

También se les preguntó si sus docentes utilizaban plataformas educativas en combinación con explicaciones en vivo, para lo cual el 50.53% estuvo completamente de acuerdo, el 41.31% de acuerdo, el 6.03% estuvo en desacuerdo y el 2.13% estuvo completamente en desacuerdo. (Figura 3).

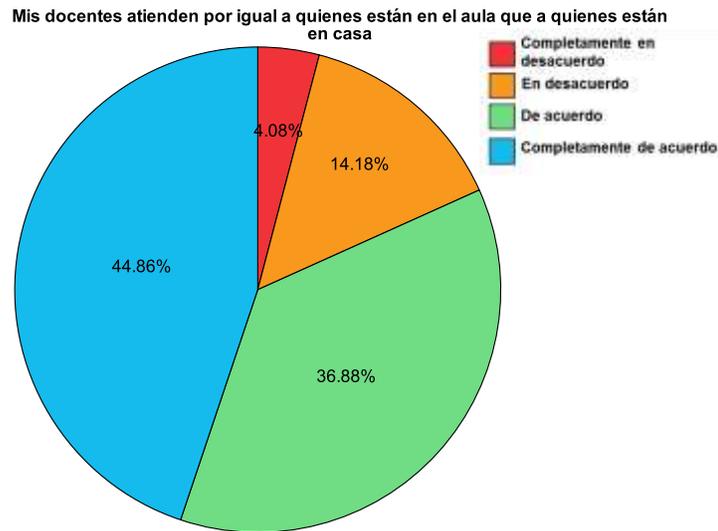
**Figura 3.** Uso de plataformas educativas y de explicaciones en clases híbridas.



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la atención en las clases, se le preguntó a la comunidad estudiantil si sus docentes atienden por igual a quienes están en el aula que en sus casas y el 44.86% estuvo completamente de acuerdo, el 36.88% de acuerdo, el 14.18% estuvo completamente en desacuerdo y el 4.08% de acuerdo. (Figura 4).

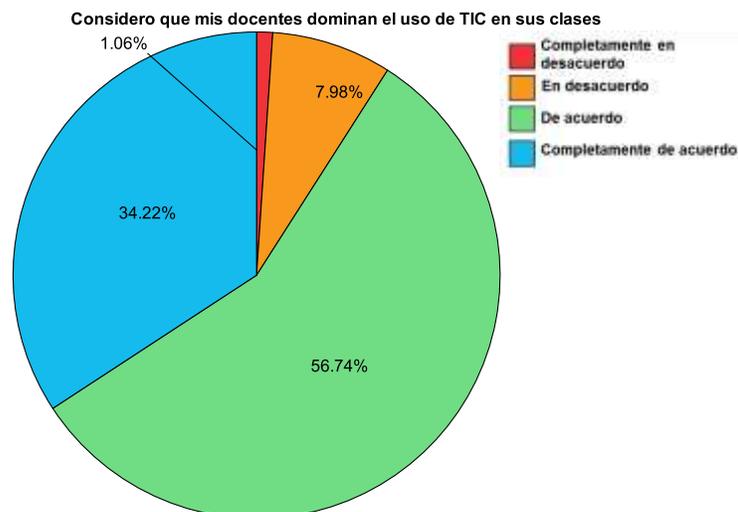
**Figura 4.** Percepción sobre la atención docente.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la percepción sobre el dominio del uso de las TIC en el aula, al 56.74% le pareció estar de acuerdo con que sus docentes son competentes en esta actividad, el 34.22% estuvo completamente de acuerdo, el 7.98% estuvo en desacuerdo y el 1.06% dijo estar completamente en desacuerdo. (Figura 5).

**Figura 5.** Percepción sobre el dominio de TIC en las clases.

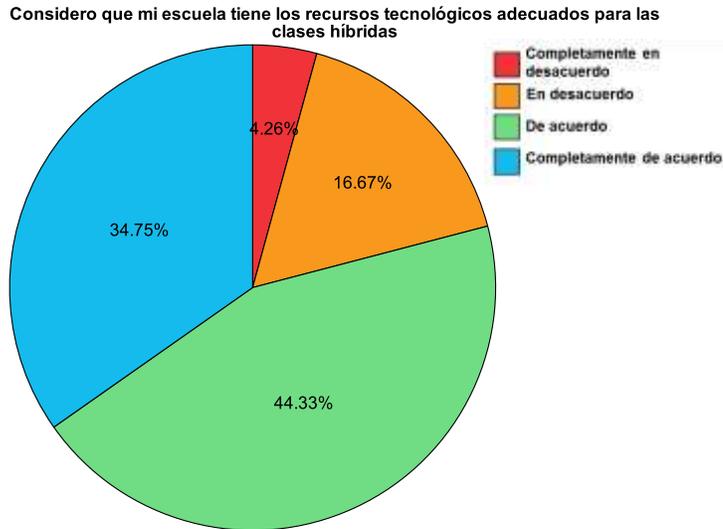


Fuente: elaboración propia.

Se le preguntó al estudiantado sobre su consideración en cuanto a la adecuación de los recursos tecnológicos para la implementación de las clases híbridas, encontrándose que el 44.33% dijo estar de acuerdo con ello, el 34.75%

estuvo completamente de acuerdo, el 16.67% estuvo en desacuerdo y el 4.26% estuvo completamente de acuerdo. (Figura 6).

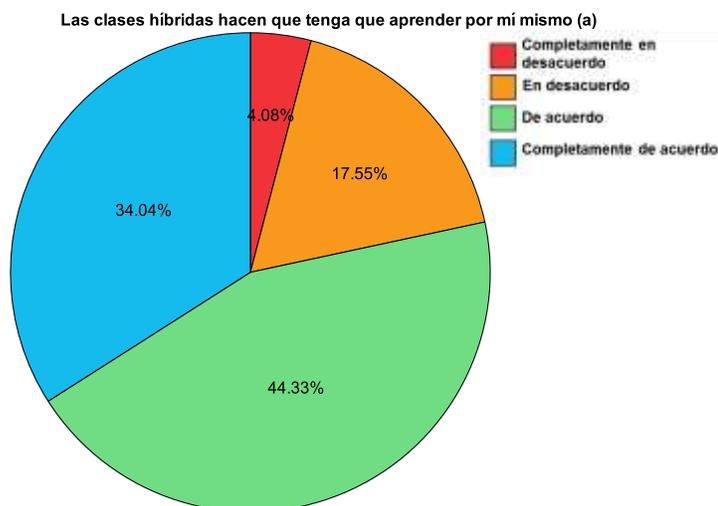
**Figura 6.** Valoración de los recursos tecnológicos de la institución.



Fuente: elaboración propia.

Se indagó sobre saber si las clases híbridas han hecho que tengan que aprender por su propia cuenta, por lo que se tiene que el 44.33% dijo estar de acuerdo con la afirmación, el 34.04% estuvo completamente de acuerdo, el 17.55% estuvo en desacuerdo y el 4.08% estuvo completamente en desacuerdo. (Figura 7).

**Figura 7.** Percepción sobre el autoaprendizaje en las clases híbridas.

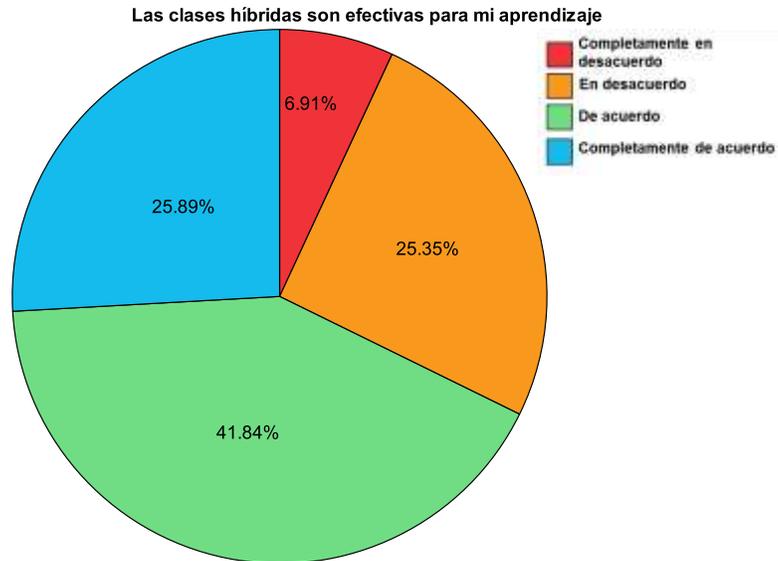


Fuente: elaboración propia.

En el mismo sentido que la pregunta anterior, se preguntó si consideran que las clases híbridas son efectivas para su aprendizaje, el 41.84% dijo estar de

acuerdo, el 25.89% estuvo completamente de acuerdo, el 25.35% estuvo en desacuerdo y el 6.91% estuvo completamente en desacuerdo. (Figura 8).

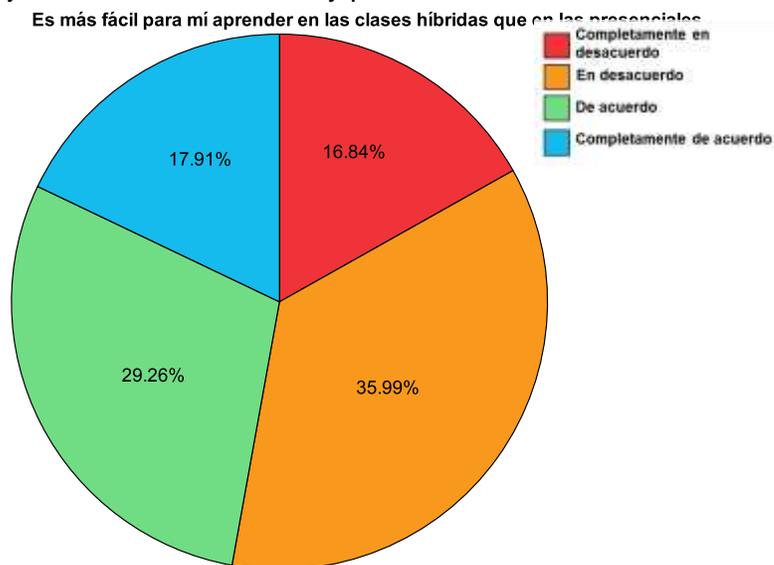
**Figura 8.** Efectividad en el aprendizaje de las clases híbridas.



Fuente: elaboración propia.

En cuando a una comparación sobre su propio aprendizaje entre las clases híbridas y las presenciales, el 35.99% dijo estar en desacuerdo con que es más fácil aprender en las clases híbridas, el 29.26% dijo estar de acuerdo, el 17.91% estuvo completamente de acuerdo y el 16.84% estuvo completamente en desacuerdo. (Figura 9).

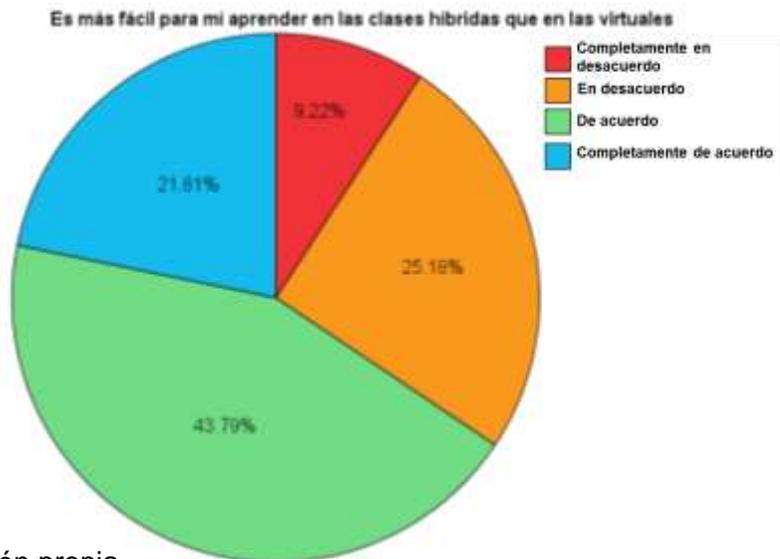
**Figura 9.** Aprendizaje en las clases híbridas y presenciales.



Fuente: elaboración propia.

Con relación a la preferencia de las clases presenciales sobre las híbridas, el 49.65% dijo estar completamente de acuerdo con ello, el 27.84% dijo estar de acuerdo, el 15.96% estuvo en desacuerdo y el 6.56% completamente en desacuerdo. (Figura 10).

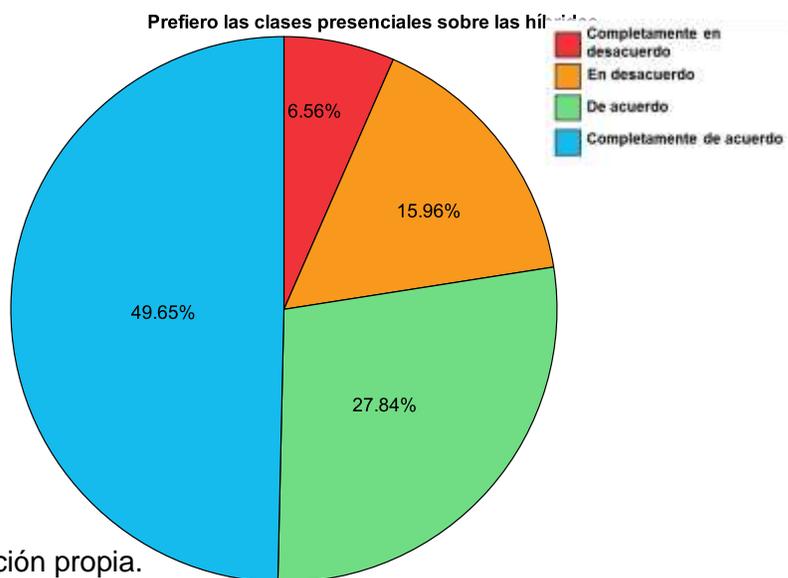
**Figura 10.** Aprendizaje en las clases híbridas y virtuales.



Fuente: elaboración propia

Se les planteó si prefieren las clases virtuales sobre las híbridas y el 31.86% dijo estar en desacuerdo, el 26.6% dijo estar de acuerdo, el 21.99 estuvo completamente en desacuerdo y el 19.86% está completamente en desacuerdo. (Figura 11).

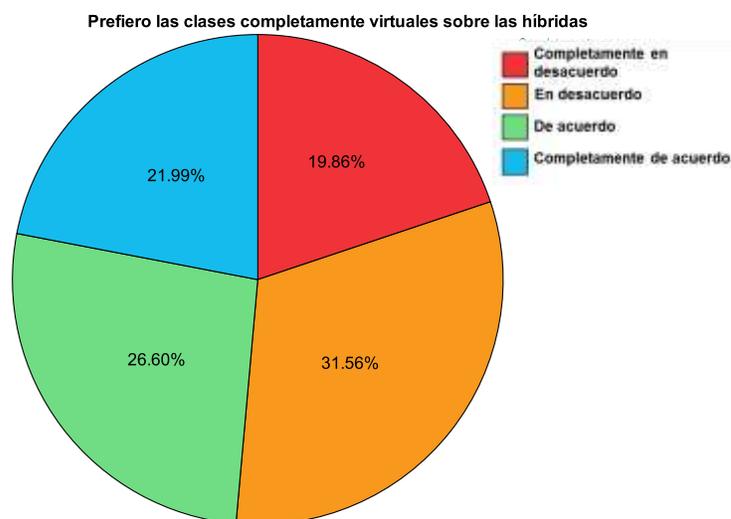
**Figura 11.** Preferencias de las clases presenciales sobre las híbridas.



Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se les preguntó si consideran que las clases híbridas son una buena opción para seguir avanzando durante las clases en la pandemia, a lo que el 45.21% dijo estar de acuerdo, el 38.83% estuvo completamente en desacuerdo, el 9.93% estuvo en desacuerdo y el 6.03% dijo estar completamente en desacuerdo. (Figura 12).

**Figura 12.** Preferencia de las clases virtuales sobre las híbridas.



Fuente: elaboración propia.

## 5. Conclusiones

Como se mencionó en la descripción del instrumento, al final de las preguntas cerradas se dejó un espacio para hacer comentarios sobre las clases híbridas, las respuestas fueron agrupadas en categorías de análisis, cuyos principales resultados se presentan a continuación:

### 5.1. Contagios.

En esta categoría fue en la que más comentarios se registraron, considerando en su totalidad que se debe priorizar la prevención de los contagios, siendo que las clases virtuales e híbridas ayudan a evitar la propagación del virus. Algunas personas dijeron que les gustaría volver a clases presenciales, pero debido a que viven con adultos mayores y menores de edad, no desean exponerles a la Covid-19.

### 5.2. Internet

Esta fue la segunda categoría con mayor número de comentarios, todos ellos relacionados con la inestabilidad de la señal de internet, ya sea en sus casas o en

la misma universidad, por lo que desean que ésta mejore, considerando su impacto directamente en el seguimiento de los temas y de su propio aprendizaje, por lo que reportan que han tenido muchos fallos durante las clases híbridas y que en ocasiones ya no escuchan lo que dice su docente.

### **5.3. Tiempo/horario/distancia**

En este rubro, los comentarios estuvieron relacionados con la forma en que fueron organizados los tiempos de las clases híbridas en la Universidad, indicando que tuvieron clases completamente virtuales y otras híbridas, lo que influyó en los tiempos dedicados a los trabajos de algunas personas y a los familiares también, en cuanto al horario, desean que sean continuos, para poder tener una mejor organización, también indicaron que las clases híbridas representan un reto al momento de trasladarse de sus comunidades de origen a las instalaciones de la UNO, mencionaron también tienen que estar en casa para las clases virtuales, además de que las clases híbridas no fueron todo el tiempo, sino fueron organizadas por días o semanas discontinuas.

### **5.4. Concentración en las clases**

En esta categoría, las expresiones tuvieron relacionadas con la preferencia de las clases híbridas o presenciales sobre las completamente virtuales, enfatizaron que, al estar en casa, hay más actividades o distracciones, lo que les impide concentrarse.

### **5.5. Aprendizaje**

Los comentarios estuvieron relacionados con el impacto de las clases híbridas en el aprendizaje, varios de ellos indican que les afectó debido a que su licenciatura es de naturaleza práctica, como en el caso de gastronomía. Otras personas reconocieron que las clases híbridas son mejores debido a que les permiten tener mayor comunicación con sus docentes y compañeros de clase, para la realización de tareas y actividades, sin embargo, también reportaron que los docentes le ponen más atención a quienes están en el salón que a quienes están en la videollamada y otras personas afirmaron que los docentes marcan más tarea que en la modalidad presencial.

## 5.6. Economía

Sólo se tuvo un comentario en esta área y estuvo relacionado con el hecho de que debido a la ubicación de sus comunidades de origen y el gasto que el traslado implica, no todas las personas pueden ir a la escuela, por lo que prefieren tomar las clases virtualmente.

## 5.7. Preferencia de la modalidad

Finalmente, estos comentarios indicaron en su mayoría que prefieren las clases presenciales, pero que reconocen que las clases híbridas han ayudado, pero también prefieren éstas sobre las virtuales, porque según mencionan, en la virtualidad no han aprendido mucho y también expresan que el regreso a la escuela, al menos de esta forma, debe ser voluntario y no obligatorio.

## 6. Recomendaciones

Como se pudo observar en el apartado anterior, hay una valoración generalmente positiva hacia la labor docente, debido a que consideran que en ella sí existió un dominio sobre las TIC en las clases virtuales, combinando explicaciones en vivo con el uso de plataformas y aplicaciones, sin embargo, se pone en evidencia que se implementaron las mismas actividades de la modalidad presencial, lo que significa que no se utilizaron estrategias de enseñanza virtual, ni de evaluación, por lo que sería ideal la capacitación en esta área, pero enfocándose a métodos híbridos, diversificación de estrategias de enseñanza, comunicación efectiva para ambas modalidades, entre otras. También se observó que las personas encuestadas valoraron positivamente la atención que sus docentes les prestan en las clases, al considerar en su mayoría, que atienden por igual a quienes están en el aula que a quienes están en casa, lo que representa una fortaleza para el personal docente de la Universidad de Oriente, asimismo, la percepción que tienen sobre los recursos tecnológicos de la institución es positiva, debido a que la mayoría estuvo de acuerdo con que éstos son adecuados para las clases híbridas, lo que puede tomarse como un referente pero no como una limitante, es decir, aun así, es deseable invertir aún más en ancho de banda y aplicaciones que mejoren la comunicación virtual e híbrida.

En cuando a la percepción que tienen sobre el efecto de las clases en su aprendizaje, los estudiantes reconocen que este tipo de clase ha sido un reto para ellos, eso es porque implica que también tengan que buscar información adicional y aprender por su propia cuenta, aunque también una mayoría dijo que este tipo de clases sí contribuyen a la adquisición de competencias. En un comparativo entre las modalidades presencial, híbrida y virtual, se puede concluir que en primer lugar los estudiantes prefieren las clases presenciales, al observarse una mayoría en esta selección en la respuesta, en segundo lugar, las clases híbridas y por último las clases completamente virtuales. En síntesis, sobre esta preferencia, expresaron que las clases híbridas son una buena forma en la que puede seguir avanzando la educación en medio de la cuarta ola de contagios por Covid 19.

En relación a los comentarios sobre las experiencias que han tenido con las clases virtuales, reflejadas en la pregunta abierta del instrumento, los encuestados manifestaron que el principal problema está relacionada con la conexión a internet y la deficiencia del servicio, en su mayoría en sus casas, pero también en la institución, esto es muy importante porque la modalidad híbrida nuevamente se implementaría en casos de repunte de contagios, por lo que la universidad, y en general todas las instituciones educativas, deben priorizar este servicio, tanto para docentes como para estudiantes. La institución también debe optimizar los horarios de las clases para éstas se efectuaran de manera continua, sin espacios entre las clases que dejan completamente virtuales y las híbridas, debido a que los estudiantes indicaron que fue una barrea o dificultad, ya que reportaron que al no estar todos en la ciudad de Valladolid, les representó demora o les impactó en sus horarios familiares o laborales, debido a que las clases virtuales están en el turno contrario a las clases en el aula.

En este sentido, las clases virtuales funcionaron en una etapa crítica de la pandemia, pero, los estudiantes reconocen que es más difícil concentrarse, implicando que al estar en casa, las funciones, roles, actividades, etc., les distraen con facilidad, por lo que les gustó regresar a las clases, pero fue generalizada la preocupación de los contagios, en su momento, por lo que ante ese escenario, en

su mayoría no regresaría, aunque reconocieron el esfuerzo de docentes y de la institución por sostener la educación durante la pandemia.

En síntesis, el estudio ha reveló que la Universidad de Oriente cumplió con las características de las clases híbridas, de acuerdo con la literatura, en cuanto a rol del docente, recursos utilizados, finalidades, entre otras características, pero se destaca significativamente el hecho que las variables ajenas a la institución convergen y afectaron de manera importante, como el servicio de internet, las condiciones sanitarias, el temor del estudiantado a regresar al salón de clases, la evidente falta de capacitación del personal docente para clases híbridas, motivación, etc. En otras palabras, se ha avanzado un camino importante en la modalidad, pero no se pueden dejar fuera las consideraciones de la comunidad estudiantil; es decir, se espera que los resultados encontrados en esta investigación, de voz de estudiantes, se considere para implementar acciones preventivas o correctivas en cuanto a la enseñanza y por supuesto, en el aprendizaje.

## 7. Referencias

- Gallegos, C., Dueñas, D., Acosta, R., Fernández, R., Uguiza, D. y Gálvez, S. (2017). **Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil.** [Documento en línea] Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300010)
- Gómez, L. (2011). **Ambientes Híbridos de Aprendizaje.** Actualidades Pedagógicas, 29-44. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss58/1/>
- Heller, M., Palacios, E., y Roldán, M. (2016). **Una experiencia de éxito: el Modelo de Bachillerato Híbrido (B@UNAM).** Revista mexicana de bachillerato a distancia, 36-46. Recuperado en <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57371>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). **Metodología de la investigación:** México: Mc Graw Hill Education.
- Rama, C. (2021). **La nueva educación híbrida.** Ciudad de México: UDUAL. [Documento en línea] Recuperado en: [https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo.pdf](https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)

Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior (2021). **Continúan con éxito las mesas de trabajo, para garantizar el regreso seguro a clases.** [Documento en línea] Recuperado en: <https://siies.yucatan.gob.mx/noticias/continuan-con-exito-las-mesas-de-trabajo-para-garantizar-el-regreso-seguro-clases/>

Terra (2022). SEP: **Estos son los ESTADOS que mantienen regreso a clases HÍBRIDO en febrero 2022.** [Documento en línea] Recuperado en: <https://www.terra.com.mx/nacionales/2022/2/4/sep-estos-son-los-estados-que-mantienen-regreso-clases-hibrido-en-febrero-2022-23527.html>

Torres, Á. (2021). **Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad.** PODIUM, 103-120. Recuperado en: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/592>

Universidad Veracruzana (2022). **Las aulas híbridas en la UV.** [Documento en línea] Recuperado en: <https://www.uv.mx/prensa/banner/las-aulas-hbridas-en-la-uv/#:~:text=El%20aula%20h%C3%ADbrida%20posibilita%20las,audio%20y%20sistema%20de%20video.>

Zaragoza, C. (2022). **El rol del docente en el modelo híbrido de educación superior en el contexto post-pandemia.** Revista Nueva Educación Latioamericana. No. 8. <https://revista.ilce.edu.mx/index.php/experiencias-educativas/330-el-rol-del-docente-en-el-modelo-hibrido-de-educacion-superior-en-el-contexto-post-pandemia>