

# Procesos cognitivos en la formación permanente del docente de educación inicial: Más allá del autoaprendizaje

*Cognitive processes in the permanent training of the initial education teacher: Beyond self-learning*

Autoras

Maritza del Carmen Palencia Totesaut<sup>1</sup>  Tairee Coromoto Parra Vilchez<sup>2</sup>   
[maritzapalencia15@gmail.com](mailto:maritzapalencia15@gmail.com) , [tcparra8@yahoo.es](mailto:tcparra8@yahoo.es)

## RESUMEN

El propósito fundamental de la investigación es describir la percepción que tienen los docentes de educación inicial en cuanto al proceso de formación continua que se está llevando en los planteles. Develando la realidad que los docentes viven y las necesidades pedagógicas que intervienen en el cumplimiento exitoso de su praxis pedagógica. El trabajo se centra dentro del enfoque socio-crítico bajo la metodología fenomenológica. Ubicada en la línea de investigación Capacidad Innovadora en Educación que orienta el vínculo entre la escuela, la sociedad y el Estado. Como técnica para la recolección de datos se emplearon la observación participante y la entrevista semiestructurada a profundidad. El trabajo se elaboró en tres fases: Fenomenológica, Teórica e Interpretativa. Producto de los hallazgos más resaltantes está la construcción de seis categorías iniciales, de las que se desprenden a su vez diez subcategorías, que dan cuenta de la realidad a enfrentar por el docente dentro de su proceso de formación permanente inmerso en el contexto laboral; Aprender a Aprender, capacidad académica, sistema organizativo, principios del pensamiento complejo: dialógico, retroactividad, recursividad, evidenciado en la motivación, el perfil del docente, las técnicas de enseñanza aprendizaje y las herramientas para promover ambientes de aprendizajes para los docentes. Conclusivamente se señala que la carencia del perfil docente junto a la poca motivación y capacidad académica están influyendo en el accionar pedagógico, aunado a la manera de brindarles las jornadas formativas que evidencian las debilidades ante el desconocimiento de cómo Aprende a Aprender y el hecho de ser consciente de cómo aprende le conlleva a mejorar su praxis docente

**Palabras clave:** metacognición, pensamiento complejo, formación permanente

## ABSTRACT

The fundamental purpose of the describe the perception that initial education teachers have regarding the continuous training process that is being carried out in the schools. Revealing the reality that teachers live and the pedagogical needs that intervene in the successful fulfillment of their pedagogical praxis. The work focuses on the socio-critical approach under the phenomenological methodology. Located in the line of research Innovative Capacity in Education that guides the link between the school, society and the State. As a technique for data collection, participant observation and in-depth semi-structured interview were used. The work was developed in three phases: Phenomenological, Theoretical and Interpretive. The product of the most outstanding findings is the construction of six initial categories, from which ten subcategories emerge, which account for the reality to be faced by the teacher within their permanent training process immersed in the labor context; Learning to Learn, academic ability, organizational system, principles of complex thinking: dialogical, retroactive, recursive, evidenced in motivation, teacher profile, teaching-learning techniques and tools to promote learning environments for teachers. Conclusively, it is pointed out that the lack of the teaching profile together with the low motivation and academic capacity are influencing the pedagogical action, together with the way of offering them the training days that show the weaknesses due to the lack of knowledge of how Learn to Learn and the fact of being aware of how he learns leads him to improve his teaching praxis

**Keywords:** metacognition, complex thinking, lifelong learning.

<sup>1</sup> Secretaria de Educación del Estado Zulia

<sup>2</sup> Ministerio del Poder Popular para la Educación  
Maracaibo. Venezuela

Recepción: 20/11/2022  
Revisión: 06/12/2022  
Publicación: 31/01/2023

## 1. Introducción

La formación de docentes es un elemento clave para alcanzar la calidad educativa orientada al logro de los fines y objetivos que se señalan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y demás instrumentos legales a través de los cuales el Estado norma el funcionamiento de los servicios educativos. Por lo que el Ministerio del Poder Popular para la Educación tiene la responsabilidad de garantizar la debida preparación de los profesionales que demanda el desarrollo del Sistema Educativo mediante el establecimiento de directrices y bases para el diseño de planes y programas de formación profesional del docente, no solo a nivel de educación superior sino perfeccionamiento permanente en sus instituciones.

En atención a lo planteado, la formación permanente del docente emerge como un extraordinario medio de profesionalización, la misma se encuentra vinculada directamente con el desarrollo profesional del docente, entendiendo esta como una actitud de constante aprendizaje que debe asumir en su desarrollo profesional y en su formación siendo que estos conforman una pareja necesaria para poder desempeñar a cabalidad la docencia.

Una de las formas que permiten poder lograr dar cumplimiento a estas exigencias es llevar a la práctica la actitud crítica reflexiva del docente, lo que le permitiría llevar una formación profesional en lo que su práctica sea protagonista en su formación. Esta enseñanza que el docente propicia en sus espacios educativos debería ser aplicada en su propio proceso formativo, puesto que le permitirá hacerle frente a toda las dificultades e incertidumbres que le acontece en su quehacer pedagógico, permitiéndose el poder generar nuevas ideas de forma sistemática y del mismo modo poder aperturarse a nuevas opciones metodológicas que le permitan aprender a través de la práctica con sus estudiantes y con sus pares en las situaciones vivenciadas por medio de preguntas y respuestas que resultan de situaciones problemáticas diversas. Gómez (2018).

Vista de esta manera la formación docente es oportuno citar a Ellwanger y Andreucci (2017), quienes plantean que este tipo de formación debiera ir enfocada

al desarrollo de profesores autónomos, críticos e indicativos, con competencias comunicativas, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre, el adoptar un modelo reflexivo permite asimismo superar el punto de vista del técnico competente para dar paso al práctico reflexivo. A lo que Gustavo y otros (2013), sugieren que se debe romper con la visión trivial que a menudo acompaña a la profesión docente emergiendo la reflexión como una herramienta imprescindible para el crecimiento personal y el desarrollo profesional del educador.

Con base a lo planteado, la enseñanza y por consiguiente la educación, no pueden ni deben reducirse a la mera aplicación de instrucciones dictadas desde afuera del contexto escolar, puesto que los docentes que se reúsan a orientar su profesión hacia un enfoque crítico reflexivo pueden convertirse en docentes repetitivos, en enseñantes que reproducen sin más lo establecido sin comprender la complejidad del hecho educativo. Giroux (1990), menciona, que con esto se corre así el riesgo de desarrollar una profesionalidad docente forjada en la repetición de esquemas de actuación aprendida.

El propósito principal de la investigación está centrado en: Describir la percepción que tienen los docentes de educación inicial en cuanto al proceso de formación continua que se está llevando en los planteles del nivel que lo conduzcan más allá de su autoaprendizaje, y le permita poder develar los beneficios aportados por la teoría metacognitiva sobre los procesos mentales del ser humano al analizar y reflexionar dentro del proceso de formación continua del docentes de educación inicial, permitiendo al investigador el detectar los cambios dados en mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en la metacognición.

En análisis autoral, se determinan cuáles de estrategias metacognitivas le podrían permitir al docentes mejorar la forma de ordenar, redactar y revisar sus aprendizajes, con la intención de aportar construir su propia apreciación destacando lo importante de alcanzar el poder generar sus reflexiones ante las diferentes temáticas abordadas durante las jornadas de formación que lo direccionen a poder generar nuevas asociaciones que sean de utilidad para la resolución de problemas

planteando y que es necesario establecer el tipo de estrategias que le permita salir del enfoque tradicional y bancario de la formación permanente del docente.

Continúa planteando, que estas estrategias le permitirán al docente el poder llevar a la práctica habilidades asociadas con el aprendizaje consciente; ¿Qué sabe? ¿Qué le funciona dentro de su accionar pedagógico? El ser autoconsciente de su propio aprendizaje, adquirir una motivación al logro de poder manejar situaciones de forma independiente sin tener que responder de manera mecánica a las instrucciones que recibe. Llevarlo a que sea capaz de reflexionar ante lo que se le brinda y le permita apropiarse del conocimiento.

En atención a lo antes mencionado, la investigadora infiere que el docente debe ser un investigador dentro del aula, un ente activo, innovador, reflexivo, dispuesto a aprender y desaprender, quien al lograr ser sistematizador de su práctica pedagógica estará en la capacidad de brindar a los estudiantes experiencias que ellos decidirán según su individualidad, si son significativas o no, y que a su vez le permitiría potenciar su aprendizaje en el desarrollo pleno de los mismos. Tomando en cuenta que las orientaciones están vigentes dentro del Proceso de Transformación Curricular que mantiene el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), solo que el docente prefiere continuar con su forma de trabajo negado al hecho de afrontar los cambios que se han suscitado. En relación Maffi (2015), plantea que “ningún cambio relativo a un sistema de educación en masa es sencillo o abrupto” (p. 15). De un día para otro nada va a cambiar se deben dar pasos graduales, lo planteado el autor se hace notorio en Venezuela puesto que la educación ha sufrido cambios significativos en los últimos 43 años que repercuten en el desarrollo sistemático de la sociedad y de todo aquel que se desempeña en cualquier función dentro del entorno educativo al aceptarlos o no.

Se destaca que en los diferentes planteles del nivel inicial que conforman el Circuito Educativo N.º 1, en la Red Intercircuitual Maracaibo 7, el docente manifiesta sentirse desasistido y desanimado al participar en los procesos de formación continua que se planifican en las instituciones. Ellas solicitan transformar los

encuentros de formación exigiendo nuevas ideas, estrategias o recursos para el aprendizaje.

Lo que la conduce a plantearse la teoría de la metacognición y los tres principios del pensamiento complejo como estrategias que le podría permitir al docente el tener conciencia, control y regulación de los procesos cognitivos que se producen al momento de estar inmersos en los espacios para la formación. En este sentido es importante establecer que la metacognición significa ir más allá del conocimiento y su aplicación en el proceso de aprendizaje ha dado grandes resultados en la enseñanza de la matemática, la lectura y escritura. Para ello, Amestoy, citado por Jaramillo y Simbaña (2014), plantean que “el pensar es razonar, procesar, retener información, regular impulsos sobre el pensamiento; es decir, sobre sí mismo” (p. 85).

En el sentido se asevera, que en la teoría del pensamiento complejo se presentan siete principios que han sido planteados por Morín (1983), citado por Montagud Rubio, (2019), con los que se busca la organización basada en la coherencia promoviendo la reflexión como un elemento fundamental para el estudiante, visualizado como una nueva lógica, puesto que es un pensamiento dialógico que plantea otros usos de la lógica, guiándola a afrontar permanentemente la contradicción y potenciando su capacidad de crear nuevos saberes logrando que se dé un aprendizaje reflexivo y sistémico.

Por las razones esbozadas el docente puede utilizar la metacognición y tres de los principios del pensamiento complejo (la dialógica, retórica y la recursividad) como estrategias dentro del procesos de formación permanente lo que le permitirá confrontar problemas, fortalecer la praxis pedagógica en función de los saberes, contribuir en la potenciación de la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los docentes que les conlleve a Aprender a Aprender, a autodirigir su aprendizaje para poder transferirlos a otros ámbitos de su vida especialmente en el ámbito profesional.

## 2. Metodología

Ubicada en la línea de investigación Capacidad Innovadora en Educación que orienta el vínculo entre la escuela, la sociedad y el Estado. Para la recolección de datos fue pertinente utilizar como técnica la observación interna o participante, entendida esta por Martínez (2014), como un acto de voluntad consciente. En el presente estudio se seleccionó el estamento docente; Docente de aula, docente supervisor, docente director, docente coordinador pedagógico. En cuanto a la entrevista dentro de la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual se efectúa a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.

La entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos cualitativos. Conforme a lo planteado se toma en consideración para la investigación la entrevista semiestructurada, conforme a Martínez (2014), la entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial, continua el autor diciendo que a medida que el encuentro va tomando forma el interlocutor va adquiriendo las primeras impresiones de la observación, audición, gestos entre otros. El propósito de haber seleccionado este tipo de entrevista para la investigación realizada, radica en el hecho de poder lograr de los informantes la mayor cantidad de datos posibles sobre su percepción en relación a la temática en cuestión, mediante una serie de premisas realizada a 38 docentes de educación inicial.

Como muestra definida por Martínez (2014) como la que nos ofrecerá la información necesaria para realizar la investigación, tomando como muestra representativa a 38 docentes de educación inicial del Circuito educativo, lo que permitió obtener una descripción de lo vivido por los informantes en relación al objeto de estudio.

Con la finalidad de poder recabar información en relación al objeto de estudio se interrelaciona con el estamento docente, llevando a cabo acompañamientos in situ, registrando los hallazgos encontrados para dar respuestas a los cuestionamientos planteados. Lo que le permitió determinar la situación problematizadora y los cambios necesarios ante la manera de guiar los procesos

formativos dentro del contexto educativo. y la entrevista semiestructurada a profundidad, dentro del paradigma de investigación cualitativa, con un enfoque Sociocrítico.

El estudio se ha enmarcado dentro del método fenomenológico al que Gurdián (2007), plantea que participa en la construcción social de la realidad proponiendo el estudio directo de las experiencias personales tal y como aparecen de la conciencia subjetiva. Su método consiste en poner en cuestión todo aquello que se da por sentado en la vida social. De la misma manera, Maturo (2018), mencionan que su objeto es el fenómeno entendiendo a este como lo dado a la conciencia, en lo que Chávez (2007), plantea que su objeto es llegar a la descripción de las esencias, después de que estas hayan sido intuidas

Erigida la investigación, la misma está ubicada dentro del método fenomenológico enfocado en la finalidad fundamental de describir y explicar el fenómeno, con la participación activa del docente de Educación Inicial al lograr captar lo que el objeto de estudio ofrece en el contexto educativo desde el punto de vista de la formación permanente del docente, y el cómo poder mantener la formación profesional del maestro en constante evolución mediante la acción que debe derivar de la investigación realizada.

Para lograr alcanzar los resultados requeridos fue imprescindible que la investigadora participara directamente en el campo de estudio siendo parte del mismo lo que le permitió llevar el proceso de acción y reflexión sistemática, teniendo en cuenta que todo esto es una herramienta de trabajo dentro de una realidad concreta y cuyo objetivo específico es el de observar y determinar sus alcances, problemáticas y limitantes. Reflexionando ante el accionar y poder realizar las correcciones o mejorar necesarias en la construcción del conocimiento.

### **3. Resultados**

Luego del análisis realizado ante los hallazgos, se determina el poder comprender e interpretar los nuevos procesos cognitivos basados en la metacognición y los tres principios del pensamiento complejo en la formación permanente del docente como el surgimiento de nuevos esquemas que lo conducirá

más allá del autoaprendizaje, que le permita poder adoptar un modelo reflexivo aunado superar su punto de vista técnico, dándole paso a lo práctico reflexivo que le conducirá a romper con la visión trivial que hasta ahora acompaña al profesional de la docencia.

Al lograr que emerja la reflexión en ellos como una de las herramientas imprescindible para alcanzar el crecimiento personal y el desarrollo profesional del docente, será capaz de poder recapacitar ante el hecho de su accionar pedagógico reducido a la mera aplicación de instrucciones dadas desde afuera de su contexto educativo, en consecuencia su formación dista mucho del poder orientar su trabajo bajo un enfoque crítico reflexivo, solo reproducen lo establecido sin comprender someramente la complejidad del hecho educativo, a lo que Giroux (1990), plantea que se están formando docentes forjados en la repetición de esquemas de actuaciones aprendidas.

Dentro del análisis llevado a cabo por la investigadora, se determina la importancia de llevar a la práctica estrategias que logren la transformación de la formación permanente del docente en sus planteles, modificando el procesos en acción y reflexión, donde el docente Aprenda a Aprender; A enseñar como respuesta que ha logrado aprender de manera consciente. Basados en los preceptos de Freire citado por Giroux (1990), quien considera al educador como un profesional que trabaja por la superación de las injusticias sociales, trata a los estudiantes como sujetos críticos, se preocupa por hacer problemático el conocimiento, además recurre al diálogo crítico y afirmativo, en definitiva, que lucha por un mundo cualitativamente mejor para todas las personas.

Esto supone para el docente el desarrollo de la capacidad de cuestionar su labor, de verse a sí mismo y de analizar y comprender los ideales que orientan su acción de allí que Chomsky (2007), afirma que nuestros docentes solo tienen dos posibilidades: (a) comportarse como un intelectual crítico en la comprensión del mundo; o (b) ser un comisario cultural que enseñe sin cuestionarse la realidad de la educación.

En consecuencia, emerge la necesidad de dar un giro en la forma actual de brindar formación permanente a los docentes de Educación Inicial, que les permita ser artífices al dominar su evolución cognitiva que les conducirá a construir competencias y saberes nuevos a partir de los que va adquiriendo de su propia experiencia, ser consciente de lo que aprende y para que lo aprende, en pocas palabras ellos deben Aprender a Aprender. De acuerdo a los supuestos iniciales y los aspectos relacionados con la formación permanente considerados, se puede precisar lo siguiente:

1. Los docentes describen su apreciación ante el proceso de formación continua que se está llevando en los planteles. La evidencia global, muestra una tendencia conformista del docente ante su proceso de formación. De manera más específica se concluye que:

1.1. Tienen una actitud débil ante la forma en la que recibe formación permanente en su plantel. Aunque las docentes, han mostrado algunos aspectos específicos de cómo son formadas y por quienes, la tendencia general es omitir ideas que aludan al proceso de formación.

1.2. Tienen una actitud de conformismo sobre su formación permanente. La mayoría de las respuestas de los docentes dejan ver su poco compromiso, y desanimo al conformarse sin expresar su descontento, ante la forma de conducir los procesos formativos para los maestros en las instituciones educativas. Dejando ver que esta se da igual en todos los planteles. La tendencia en la actitud del docente, confirma el supuesto de que ellos consideran que la formación continua está mal guiada, descontextualizada y que pedagógicamente no conduce a cambios aparentes, pero no se atreven a proponer cambios

1.3. Tienen actitud de rechazo ante las jornadas de formación. La actitud del docente sobre este aspecto, confirma su descontento a la participación en este tipo de actividades. Desestimando la importancia del mismo, con una visión ingenua plasmada en el mito que alude la existencia de normativas, teorías y sustentos legales que lo avalan.

1.4. Tiene una actitud ingenua ante la teoría metacognitiva y a los beneficios en relación a los procesos mentales. Los resultados han mostrados que el docente tiene una idea limitada con respecto a la metacognición. Al mismo tiempo la actitud enfatiza una postura ingenua, al considerar que esta ayuda a aprender sin agregar el cómo ni el porqué. También dio muestra de una actitud ingenua al desestimar la importancia de esta teoría en el desarrollo de los procesos mentales que favorecen los momentos formativos. Esta tendencia confirma el supuesto basado en la literatura que enfatiza que el docente debe dejar de ser repetidor de esquemas aprendidos y atreverse a transformar su forma de aprender. Esta postura se opone a lo planteado dentro del perfil docente, que expresa que debe ser investigador, además de estar en contante formación siendo crítico reflexivo de lo que aprende.

1.5. El docente tiene una actitud contradictoria, simplista e ingenua en lo concerniente a los beneficios que podrían aportar estas teorías en su proceso formativo. De acuerdo a los resultados, en el docente prevalecen actitudes fundamentadas en el rechazo a los cambios. Ha considerado que estos para nada mejoran los procesos, aunque también ha mostrado ideas contradictorias, al manifestar que sería bueno dar cierto cambio a la forma de dar la formación docente en los planteles. En el docente, están presentes ideas que enfatizan su visión en relación a continuar como hasta ahora en su formación continua.

#### **4. Conclusiones**

Conclusivamente se señala que la carencia del perfil docente detectado en el personal de las instituciones de educación inicial, junto a la poca motivación y capacidad académica están influyendo en el accionar pedagógico de los docentes, aunado a la manera de brindarles las jornadas formativas que evidencian las debilidades ante el desconocimiento de cómo Aprende a Aprender y del hecho de ser consciente de cómo aprende le conlleva a mejorar su praxis docente conduciéndolo a la reflexión crítica

Partiendo de la premisa: todo docente debería poder elaborar procedimientos, cuestionar normas, reglas y estrategias, en lugar de utilizarlas de forma habitual y automática, en los distintos procesos de formación permanente. Ellos deben poder

explicitar los procedimientos de intervención y de reflexión durante la acción, repensar los esquemas más básicos, las creencias y teorías implícitas que en definitiva determinan las percepciones, los juicios y las decisiones que toma en situaciones divergentes en su continuo proceso formativo y dejar de ser pasivo.

La formación permanente del docente, debe tener necesariamente un carácter andragógico, que logre ser potenciado por la metacognición y el pensamiento complejo, que lo conduzca a la autodeterminación, autoevaluación, autorregulación y autoconciencia de su aprendizaje. El docente ha mostrado actitudes muy similares basadas en ideas ingenuas y simplistas, puesto que ha valorado el contexto social y cultural que enmarca los procesos formativos sin darle la ponderación que ameritan en todo proceso de enseñanza aprendizaje. Ante lo planteado surgen nuevas interrogantes ante las investigadoras:

¿Por qué, el docente pedagógico luego de participar en las jornadas formativas Circuitales sustentadas en la puesta en práctica de nuevas estrategias basadas en una metacognición compleja, continúa sin evidenciarse cambios en su práctica de formación permanente en sus instituciones? ¿El formar a solo parte del personal de las instituciones (docentes, directivo, supervisor), ha contribuido en el hecho de que no se puedan evidenciar los cambios dados en el docente luego de haber participado en los diversos procesos de formación continua?

Esto hace necesario el tomar en consideración otras teorías que sumadas a la metacognición compleja, le permita alcanzar o asumir cambios en el docente ante su proceso de formación continua, siendo crítico reflexivo ante el hecho de ser consciente de lo que aprende y como lo aprende para así poder establecer sus propias estrategias de aprendizaje basadas en el aprender a aprender desde la reflexión consciente de lo que sabe y de lo que necesita para el fortalecimiento de su praxis pedagógica.

## 5. Referencias

Chávez A Nilda (2007), **Introducción a la investigación educativa**. Maracaibo: Gráfica González.

Chomsky, N. (2007), **La deseducación**. Barcelona: Crítica.

**Constitución de La República Bolivariana de Venezuela**. (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5453. Caracas-Venezuela. 2013.

Ellwanger & P. Andreucci (2017), **La formación docente en profesionales que se desempeñan como profesores universitarios**. Revista Akadèmeia, 16(2) 155-159. ISSN: 0718-9397 Recuperado de: <https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/155/159>

Giroux, H. A. (1990), **Los profesores Como Intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje**. Barcelona: Paidós.

Gómez, L, Muriel, L, Londoño D (2018), **El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC**. Encuentros, 17 (02). 118-131. Universidad Autónoma del Caribe., Recuperado de: <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/handle/20.500.12717/2727>

Gurdián Fernández Alicia (2007), **El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa**. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José. Costa Rica. ISBN 978-9968-818-32-2. Recuperado de: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

González, G., Barbero J., Bores N. & Martínez, L. (2013), **Relatos autobiográficos sobre la incompetencia motriz aprendida de un docente novel de Educación Física y sus posibilidades autoformativas**. Revista Iberoamericana. (62), 39-56 e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/582>

Jaramillo, L y Simbaña, V (2014), **La Metacognición y su Aplicación en Herramientas Virtuales Desde la Práctica Docente**. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (16), Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8768>

Maffi, J (2015), **Innovación Educativa Un Primer Paso**. [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.sabf.org.ar/innovacion-educativa-un-primer-paso/>

Martínez, M. (2014) **Ciencia y Arte en La Metodología Cualitativa**. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.academia.edu/29811850/Ciencia\\_y\\_Arte\\_en\\_La\\_Metodologia\\_Cualitativa\\_Martinez\\_Miguel PDF](https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel PDF)

Maturo, G. (2018) **Poesía y fenomenología. Aproximaciones metódicas y de contenido**. 40. e-ISSN: 0719-1014. Recuperado de: <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1412>

Ministerio de Educación (1996), **Resolución No.01**. República de Venezuela. Caracas. 15 de enero de 1996.

Montagud, R. (2019), **La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin.** Revista digital Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-pensamiento-complejo-edgar-morin>

Morin. E (2004). **La epistemología de la complejidad.** Gaceta de antropología. 20 (02). e-ISSN: 2340-2792. Recuperado de: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2841>